

## รายงานนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา

# “การเสริมสร้างทักษะชีวิต สานสายใยด้วยความรัก และความผูกพัน”

ด้วย SNT - LAKE PLUS Model

### โรงเรียนวัดสังเวช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2566 – 2568)

## บทนำและคำนำ

รายงานนวัตกรรมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เรื่อง **“การเสริมสร้างทักษะชีวิต สานสายใยด้วยความรักและความผูกพัน ด้วย SNT - LAKE PLUS Model”** ของโรงเรียน วัดสังเวช ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมแนวคิด กระบวนการ นวัตกรรม และผลการดำเนินงานในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบ ยั่งยืน และมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมการดำเนินงาน 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2566 - 2568)

โรงเรียนวัดสังเวช ตั้งอยู่ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร เขตพระนคร ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม และ สภาพแวดล้อม ชุมชนรอบข้างบางส่วนมีความเสี่ยงต่อปัญหายาเสพติด อบายมุข และความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ โรงเรียนจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง โดยใช้นวัตกรรม **SNT - LAKE PLUS Model** ที่เน้นการประสานพลังร่วมระหว่าง สังฆ (SNT), ผู้นำองค์กร (L - Leadership), การวิเคราะห์คัดกรอง (A - Assessment), การสร้างเครือข่ายสานสายใย (K - Kinship & Network) และการประเมินยกระดับ (E - Evaluation & Enhancement) ควบคู่กับองค์ประกอบเสริม PLUS เพื่อความปลอดภัย ทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างรอบด้าน

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการภาคีเครือข่าย 4 ฝ่าย สน.ชนะสงคราม ศูนย์บริการสาธารณสุข 9 ประชาธิปไตย และสภวิชาชีพทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน นวัตกรรมชิ้นนี้ จนบรรลุผลสำเร็จ ทำให้นักเรียนโรงเรียนวัดสังเวชทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มี ทักษะชีวิตที่เข้มแข็ง และมีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต

### สารบัญโครงสร้างรายงาน (30+ หน้าครอบคลุม)

1. **ส่วนที่ 1: ข้อมูลสถานศึกษาและสภาพบริบทความจำเป็น** (ข้อมูลทั่วไป, สภาพปัญหา, วิสัยทัศน์, แผนพัฒนา)
2. **ส่วนที่ 2: กรอบแนวคิดและนวัตกรรม SNT - LAKE PLUS Model** (โครงสร้างโมเดล, ความหมาย, กลไกขับเคลื่อน)
3. **ส่วนที่ 3: กระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน** (รู้จักรายบุคคล, คัดกรอง, ส่งเสริม, ป้องกันแก้ไข, ส่งต่อ)
4. **ส่วนที่ 4: การเสริมสร้างความปลอดภัย ทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน** (มาตรการ 3 ป, 4 กัย, ทักษะชีวิต 4 ด้าน)
5. **ส่วนที่ 5: การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและการบริหารแบบมีส่วนร่วม** (เครือข่าย บวร, สภวิชาชีพ, MOU, ชุมชน)
6. **ส่วนที่ 6: การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และวงจรคุณภาพ PDCA / PLC** (ปฏิทิน 6 ระยะ, PLC, ขวัญกำลังใจครู)
7. **ส่วนที่ 7: ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ข้อมูลสารสนเทศย้อนหลัง 3 ปี และ Best Practice** (เชิงปริมาณ/คุณภาพ, รางวัล)

# ส่วนที่ 1: ข้อมูลสถานศึกษาและสภาพบริบทความจำเป็น

## 1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

**โรงเรียนวัดสังเวช** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 108 ถนนพระสุเมรุ แขวงวัดสามพระยา เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร 10200 โทรศัพท์ 02-629-2509 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

- **จำนวนนักเรียนรวม:** 267 คน (ปีการศึกษา 2568) / 260 คน (ปีการศึกษา 2567) / 233 คน (ปีการศึกษา 2566)
- **จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา:** 23 คน
- **ผู้บริหารสถานศึกษา:** นางสาวสุพรรณษา ธรรมสโรช (ผู้อำนวยการโรงเรียน)
- **เบอร์โทรศัพท์ผู้ประสานงาน:** 064-353-9297

## 1.2 สภาพปัญหา บริบท และความจำเป็นในการพัฒนานวัตกรรม

โรงเรียนวัดสังเวชตั้งอยู่ในเขตพื้นที่เมืองเก่า (บางลำพู-พระนคร) ซึ่งแวดล้อมไปด้วยชุมชนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและสภาพความเป็นอยู่ จากการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศพบว่า บริบทชุมชนรอบสถานศึกษาบางส่วนจัดอยู่ในพื้นที่ที่มีความเสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของสารเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า บุหรี่มวน และอบายมุขรูปแบบต่างๆ

จากการแลกเปลี่ยนข้อมูลเชิงลึกระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และศูนย์บริการสาธารณสุข 9 ประชาธิปไตย พบประเด็นปัญหาสำคัญ ได้แก่:

1. **ความเสี่ยงด้านสิ่งแวดล้อมและยาเสพติด:** ครอบครัวและบุคคลในชุมชนบางส่วนมีการใช้สารเสพติดและบุหรี่ในบ้าน ทำให้เด็กนักเรียนซึมซับพฤติกรรมเสี่ยง หรือได้รับควันบุหรี่มือสอง
2. **ความเปราะบางทางเศรษฐกิจและครอบครัว:** ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป พ่อค้าแม่ค้า มีเวลาในการดูแลลูกหลานจำกัด บางครอบครัวเป็นครอบครัวเลี้ยงเดี่ยว หรือนักเรียนอาศัยอยู่กับผู้สูงอายุ (ปู่ ย่า ตา ยาย)
3. **ความเสี่ยงด้านสุขภาวะทางจิตใจและทักษะชีวิต:** นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายต้องเผชิญกับแรงกดดันทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์ตามวัยรุ่น ความเสี่ยงจากสื่อออนไลน์ และการขาดทักษะในการปฏิเสธ หรือการจัดการความเครียด

จากสภาพปัญหาดังกล่าว โรงเรียนวัดสังเวชจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง ปรับเปลี่ยนแนวทางการทำงานจากการแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดเหตุเป็นการ "ป้องกัน ปลูกฝัง และสร้างภูมิคุ้มกัน" โดยอาศัยนวัตกรรมบริหารจัดการที่ผสมผสานความอบอุ่น ความรัก ความผูกพัน และกระบวนการทางวิชาการที่เข้มแข็ง

## 1.3 นโยบาย วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดสังเวช ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 – 2568 ไว้ดังนี้:

### วิสัยทัศน์สถานศึกษา (ปี 2566 - 2568):

“ภายในปี 2568 โรงเรียนวัดสังเวชมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต สามารถคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เรียนจบแล้วมีงานทำ มีอาชีพ สถานศึกษามีความปลอดภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

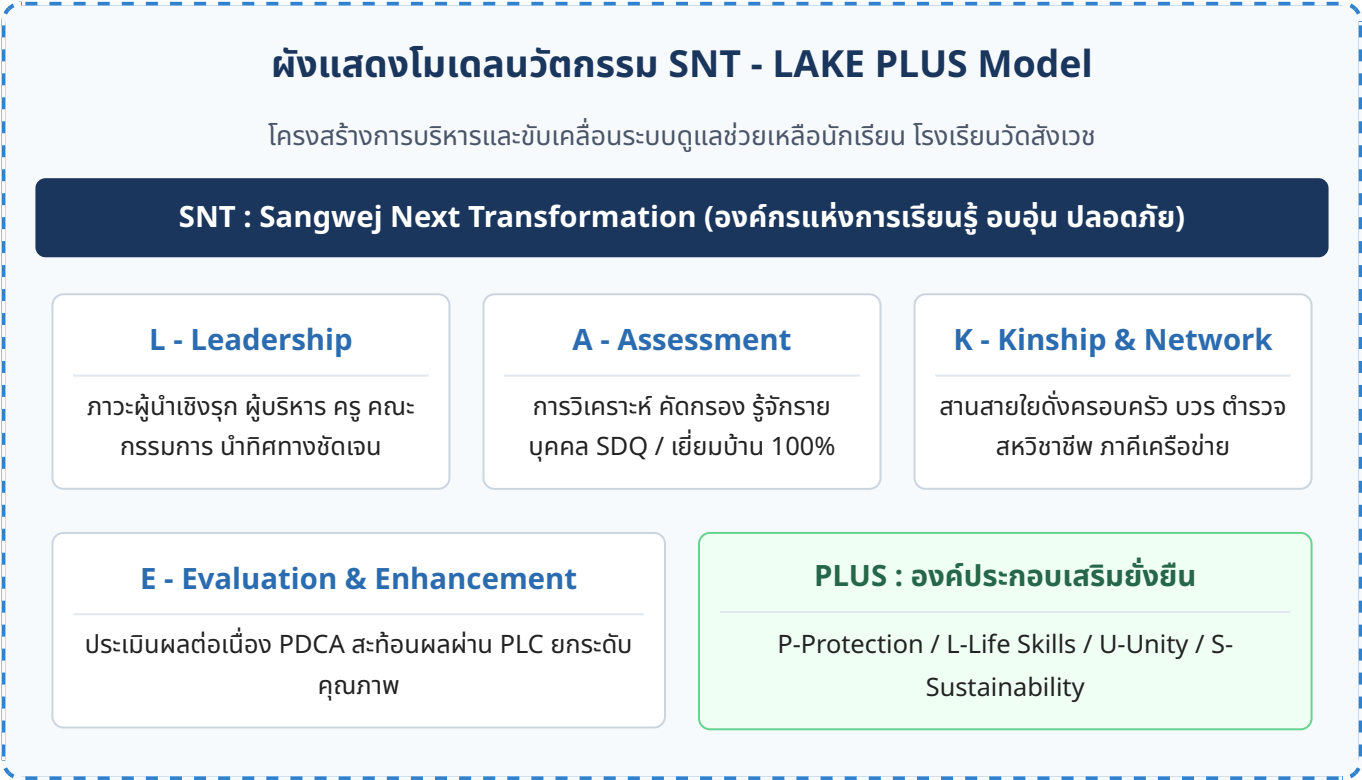
โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี สอดรับกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมสำคัญขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้:

- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานแนะแนว
- โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
- กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน (Safety School)
- กิจกรรมฝึกอบรมการปฐมพยาบาลและการฟื้นคืนชีพ (CPR & Basic Life Support)
- กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการและส่งเสริมอาชีพเพื่อรายได้ระหว่างเรียน

## ส่วนที่ 2: กรอบแนวคิดและนวัตกรรม SNT - LAKE PLUS Model

### 2.1 โครงสร้างและแนวคิดของ SNT - LAKE PLUS Model

นวัตกรรม “การเสริมสร้างทักษะชีวิต สานสายใยด้วยความรักและความผูกพัน ด้วย SNT - LAKE PLUS Model” ถูกพัฒนาขึ้นโดยถอดบทเรียนจากสภาพบริบทของโรงเรียนวัดสังเวช เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยอย่างมีทิศทาง แน่นหนา และยั่งยืน



- **A - Assessment & Individual Screening (การวิเคราะห์ คัดกรอง รู้จักรายบุคคล):** ใช้เครื่องมือมาตรฐาน (SDQ, ระเบียบสะสม, การเยี่ยมบ้าน 100%) ในการคัดกรองจัดกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม (กลุ่มปกติ, กลุ่มเสี่ยง, กลุ่มมีปัญหา)
- **K - Kinship & Network Connection (การสานสายใยและสร้างเครือข่าย):** เชื่อมโยงความผูกพันระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน และพสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภายนอก (วัด, ชุมชน, สน.ชนะสงคราม, ศบส.9 ประชาธิปไตย, สหวิชาชีพ)
- **E - Evaluation, Feedback & Enhancement (การประเมิน ตรวจสอบ และยกระดับ):** ประเมินผลการดำเนินงานอย่าง continuous ด้วยวงจร PDCA สะท้อนผลผ่านกระบวนการ PLC และพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

### 3. PLUS (องค์ประกอบยกระดับคุณภาพผู้เรียน)

- **P - Protection & Safety (การปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย):** มาตรการ 3 ป (ป้องกัน ปลูกฝัง ปรามปราม) และระบบ MOE Safety Center ครอบคลุม 4 ภัย
- **L - Life Skills Integration (การเสริมสร้างทักษะชีวิต):** พัฒนาทักษะชีวิต 4 ด้านของ สพฐ. บูรณาการใน 8 กลุ่มสาระฯ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และนวัตกรรม Awake!!! E-Learning
- **U - Unity & Positivity (ความเป็นเอกภาพ และพฤติกรรมเชิงบวก):** การสร้างบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวก (Positive Classroom) ความอบอุ่นเสมือนบ้าน
- **S - Sustainability & Success (ความยั่งยืนและความสำเร็จโดยรวม):** ผลลัพธ์เชิงประจักษ์ นักเรียนจบ 100% ปลอดภัยออกจากคัน และได้รับรางวัลระดับชาติ

# ส่วนที่ 3: กระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน

โรงเรียนวัดสังเวช ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครบทั้ง 5 ขั้นตอน โดยประยุกต์ใช้ SNT - LAKE PLUS Model ขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ดังรายละเอียดต่อไปนี้:

## 3.1 ขั้นตอนที่ 1: การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างรอบด้าน เพื่อให้ทราบข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ การเรียน สุขภาพ เศรษฐกิจ และพฤติกรรม โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย:

- **การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน 100%:** ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ทุกปีการศึกษา เพื่อสังเกตสภาพแวดล้อมความเป็นอยู่ และสัมภาษณ์ผู้ปกครอง
- **ระเบียบสะสม (Cumulative Record):** บันทึกข้อมูลประวัติส่วนตัว ครอบครัว ผลการเรียน สุขภาพ และความถนัดพิเศษ
- **แบบประเมินตนเองและแบบสังเกตพฤติกรรม:** กิจกรรมโฮมรูมเช้า การสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียนและการร่วมกิจกรรม
- **การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting):** สร้างความคุ้นเคยและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครูกับผู้ปกครอง

## 3.2 ขั้นตอนที่ 2: การคัดกรองนักเรียน

นำข้อมูลจากการรู้จักนักเรียนรายบุคคล มาสังเคราะห์และคัดกรองจัดกลุ่มนักเรียนโดยใช้แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ : Strengths and Difficulties Questionnaire) ซึ่งประกอบด้วยการประเมิน 3 ด้าน (นักเรียนประเมินตนเอง, ครูประเมิน, ผู้ปกครองประเมิน) และข้อมูลด้านอื่นๆ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม:

| กลุ่มนักเรียน   | เกณฑ์และลักษณะพฤติกรรม                                                                                                           | แนวทางการดูแลช่วยเหลือ                                                                      |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. กลุ่มปกติ    | นักเรียนที่มีพฤติกรรมตามวัย ไม่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต การเรียน หรือพฤติกรรมเสี่ยง สภาพครอบครัวพร้อม                                | ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพ ให้แสดงความสามารถ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เสริมทักษะชีวิต                |
| 2. กลุ่มเสี่ยง  | นักเรียนที่มีปัจจัยเสี่ยง เช่น ขาดแคลนทุนทรัพย์, ครอบครัวแตกแยก, มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อบุหรี่/ยาเสพติด, ขาดเรียนบ่อย, ผลการเรียนต่ำ | เฝ้าระวัง จัดกิจกรรมป้องกัน, พี่ช่วยน้อง, เพื่อนช่วยเพื่อน, คลินิกสุขภาพจิต, มอบทุนการศึกษา |
| 3. กลุ่มมีปัญหา | นักเรียนที่มีปัญหาชัดเจน เช่น มีภาวะซึมเศร้า/สุขภาพจิต, ติดสารเสพติด/บุหรี่ไฟฟ้า, ประสบความรุนแรงในครอบครัว, ความยากจนขั้นวิกฤต  | ช่วยเหลือฉุกเฉิน, คลินิกส่งเสริมสุขภาพจิต, ประสานสหวิชาชีพ, ส่งต่อผู้เชี่ยวชาญภายนอก        |

### 3.3 ขั้นตอนที่ 3: การส่งเสริม พัฒนานักเรียน

โรงเรียนวัดสังเวช จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียนทุกกลุ่มให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์:

- **กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต 5 ฐานการเรียนรู้:** บูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- **กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House):** ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรม ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ และจำหน่ายสร้างรายได้ระหว่างเรียน
- **กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ:** ทิวเขม TGAT/TPAT, ความถนัดวิชาชีพ (หมอ วิศวฯ ครู), กิจกรรมศึกษาฐานมหาวิทยาลัยและแหล่งเรียนรู้
- **กิจกรรมกีฬา ดนตรี และนันทนาการ:** กีฬาภายใน (Sports Festival), กีฬาต้านภัยยาเสพติด, วงดนตรีสากล/ไทย

### 3.4 ขั้นตอนที่ 4: การป้องกันและแก้ไขปัญหา

จัดกิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาอย่างตรงจุด เพื่อยับยั้งและแก้ไขปัญหาก่อนจะรุนแรง:

- **กิจกรรมคลินิกส่งเสริมสุขภาพจิต เพื่อชีวิตที่มีความสุข:** ร่วมกับนักจิตวิทยาจากศูนย์บริการสาธารณสุข 9 ประชาธิปไตย ให้คำปรึกษาปัญหาวัยรุ่น ความเครียด ซึมเศร้า
- **โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข:** มาตรการคัดกรองปัสสาวะ, ห้องเรียนสีขาว, การสอดส่องดูแลโดยสภานักเรียน
- **กิจกรรมสภานักเรียน (พี่ช่วยน้อง) และสอนเสริม (เพื่อนช่วยเพื่อน):** ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาการเรียน ป้องกันการติด O, S, มส

### 3.5 ขั้นตอนที่ 5: การส่งต่อ (Referral System)

กรณีที่ปัญหาของนักเรียนมีความซับซ้อน เกินขีดความสามารถของครูที่ปรึกษา โรงเรียนมีระบบการส่งต่ออย่างชัดเจน:

**1. การส่งต่อภายใน (Internal Referral):** ครูที่ปรึกษา ส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญภายในโรงเรียน ตามลักษณะปัญหา:

- ด้านสุขภาพ/อุบัติเหตุ \$ ightarrow\$ ครูพยาบาล
- ด้านพฤติกรรมเสี่ยง/ยาเสพติด \$ ightarrow\$ ครูฝ่ายปกครอง / งานสถานศึกษาสีขาว
- ด้านการเรียน/การศึกษาต่อ/ปรับตัว \$ ightarrow\$ ครูแนะแนว

**2. การส่งต่อภายนอก (External Referral):** งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประสานส่งต่อไปยังหน่วยงานภายนอก/สหวิชาชีพ:

- ภาวะซึมเศร้า/สุขภาพจิตรุนแรง \$ ightarrow\$ สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น / นักจิตวิทยาประจำเขตพื้นที่ฯ
- การละเมิดสิทธิ/คุ้มครองเด็ก \$ ightarrow\$ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) / บ้านพักเด็กและครอบครัว
- ปัญหายาเสพติด/คดีความ \$ ightarrow\$ สถานีตำรวจนครบาลชนะสงคราม / ศูนย์บริการสาธารณสุข 9

## ส่วนที่ 4: การเสริมสร้างความปลอดภัย ทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน

### 4.1 การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา (Safety School & MOE Safety Center)

โรงเรียนวัดสังเวช ดำเนินการยกระดับความปลอดภัยในสถานศึกษาภายใต้แนวคิด **“Happy & Safety School”** โดยใช้มาตรการ **3 ป (ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม)** ครอบคลุมภัยทั้ง 4 ด้านของกระทรวงศึกษาธิการ:

**มาตรการ 3 ป เพื่อความปลอดภัย**

- 1. ป้องกัน (Prevention):** ประเมินความเสี่ยงอาคารสถานที่และระบบไฟฟ้า (ตรวจเช็คโดยกรมโยธาธิการและผังเมือง), จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยสถานศึกษา, กำหนดคู่มือแผนเผชิญเหตุ, จัดพ่นหมอกควันกำจัดยุงลาย, ตรวจสอบสุขาภิบาลอาหารในโรงอาหาร
- 2. ปลูกฝัง (Instilling):** จัดกิจกรรมฝึกอบรมการปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR), ซ้อมแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย, กิจกรรมสวมหมวกนิรภัยร้อยเปอร์เซ็นต์, อบรมให้ความรู้ภัยบุหรี่ยาเสพติดและสื่อออนไลน์
- 3. ปราบปราม (Suppression):** ตรวจคัดกรองเฟียร์วัญยาเสพติด/บุหรี่ยาเสพติด ร่วมกับ สน.ชนะสงคราม, ระงับเหตุรวดเร็วผ่านระบบ MOE Safety Center, ให้การเยียวยาฟื้นฟูสภาพจิตใจผู้ได้รับผลกระทบ

#### การป้องกันและแก้ไขปัญหาคอคลุม 4 ภัย

| ประเภทภัย                          | แนวทางและมาตรการป้องกัน                                                                              | ผลการดำเนินงาน                                                 |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. ภัยจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ | ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, ตรวจค้นอาวุธ/สิ่งของต้องห้าม, เวรยามเข้มงวด, เครือข่าย 1 ตำรวจ 1 โรงเรียน | ปี 2568 ไม่พบเหตุความรุนแรงในสถานศึกษา (100% ปลอดภัย)          |
| 2. ภัยจากอุบัติเหตุ                | ปรับปรุงภูมิทัศน์, ตรวจอาคารและสายไฟฟ้า, ซ้อมแผนอัคคีภัย, ทำประกันอุบัติเหตุให้นักเรียนทุกคน 100%    | อัตราการเกิดอุบัติเหตุลดลงต่อเนื่อง นักเรียนได้รับการดูแลทันที |
| 3. ภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ์        | คุ้มครองสิทธิเด็ก, ให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา/กฎหมายคุ้มครองเด็ก, ช่องทางร้องเรียนลับผ่านออนไลน์       | นักเรียนได้รับการปกป้อง คุ้มครองสิทธิอย่างทั่วถึง 100%         |
| 4. ภัยจากสุขภาวะทางกายและจิตใจ     | คลินิกส่งเสริมสุขภาพจิต, ตรวจสุขภาพประจำปี, จัดพ่นควันกำจัดยุง, กิจกรรมลดความเครียด/โฮมรูม           | นักเรียนมีสุขภาวะกายและจิตใจที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด           |

## 4.2 การเสริมสร้างทักษะชีวิต 4 ด้าน ตามองค์ประกอบ สพฐ.

โรงเรียนวัดสังเวช มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน โดยบูรณาการในกระบวนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครอบคลุม 4 องค์ประกอบสำคัญ:

- **1. การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น:** ส่งเสริมผ่านกิจกรรมโฮมรูม, กิจกรรมคุณธรรมนำพา จริยธรรมน่าใส่, การค้นพบความถนัดของตนเอง
- **2. การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์:** จัดการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (One Classroom One Project: OCOP), การเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล Awake!!! E-Learning
- **3. การจัดการกับอารมณ์และความเครียด:** กิจกรรมคลินิกสุขภาพจิต, กิจกรรมดนตรี กีฬา และการฝึกสมาธิ/จิตอาสา
- **4. การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น:** ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี, ค่ายผู้นำนักเรียน, กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาคลอง และชุมชนรอบบางลำพู

## 4.3 การคุ้มครองนักเรียนและการป้องกันเด็กหลุดออกจากระบบ

โรงเรียนมีระบบติดตามนักเรียนอย่างใกล้ชิด กรณีนักเรียนขาดเรียนติดต่อกันเกิน 3-5 วัน โดยไม่มีแจ้งลา ครูที่ปรึกษาจะโทรศัพท์ติดตาม และลงพื้นที่เยี่ยมบ้านทันที เพื่อหาสาเหตุและแก้ไขปัญหา (เช่น ปัญหาความจำเป็นทางเศรษฐกิจ ปัญหาสุขภาพ) ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2566 – 2568 **ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน (อัตราการออกกลางคันเท่ากับ 0.00% ในปี 2568)** และนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 จบการศึกษาตามหลักสูตร 100% ทุกปี

# ส่วนที่ 5: การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

## 5.1 เครือข่ายการทำงานแบบ "บวร" และภาคีเครือข่าย 4 ฝ่าย

โรงเรียนวัดสังเวช ยึดหลักการทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน (บวร) และหน่วยงานภาคีเครือข่ายภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างตาข่ายความปลอดภัย (Safety Net) ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกมิติ

### องค์ประกอบภาคีเครือข่ายสำคัญ

- **เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน:** คณะกรรมการผู้ปกครองชั้นเรียน, ผู้นำชุมชนรอบวัดสังเวช/วัดสามพระยา/บางลำพู ร่วมเยี่ยมบ้าน ฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง และมอบทุนการศึกษา
- **เครือข่ายฝ่ายปกครองและความปลอดภัย (สน.ชนะสงคราม):** โครงการ 1 ตำรวจ 1 โรงเรียน, การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด/บุกรุกไฟฟ้า, การจัดระเบียบการจราจรหน้าโรงเรียน
- **เครือข่ายการแพทย์และสาธารณสุข (สบส. 9 ประชาธิปไตย):** ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำปี, สนับสนุนนักจิตวิทยาจัดกิจกรรม "คลินิกส่งเสริมสุขภาพจิต", อบรม CPR/ปฐมพยาบาล, อบรมแกนนำ อัย.น้อย และเพศศึกษา
- **เครือข่ายวัดและองค์กรศาสนา:** วัดสังเวชวิศยาราม ให้การสนับสนุนสถานที่ ทุนการศึกษา และการอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- **เครือข่ายสถาบันการศึกษาและศิษย์เก่า:** สนับสนุนทุนการศึกษา ระดมทรัพยากร และสร้างโอกาสในการติวเข้มศึกษาต่อ

## 5.2 การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และกิจกรรมร่วม

โรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมภาคีเครือข่ายอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย (เช่น โรงเรียนวัดไม้ดกบัว, โรงเรียนวัดศรีมหาโพธิ์, โรงเรียนวัดน้อย) รวมถึงหน่วยงานท้องถิ่น

| หน่วยงานภาคีเครือข่าย  | บทบาทและความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน                                  | ความถี่/ช่วงเวลา         |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| สน.ชนะสงคราม           | อบรมต้านภัยยาเสพติด/บุกรุกไฟฟ้า, สุ่มตรวจสอบสารเสพติด, ดูแลความปลอดภัยการจราจร | ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา  |
| ศูนย์บริการสาธารณสุข 9 | คลินิกสุขภาพจิต, ตรวจสอบสุขภาพประจำปี, อบรม CPR, เพศวิถีศึกษา                  | ทุกภาคเรียน / ตามนัดหมาย |

| หน่วยงานภาคีเครือข่าย       | บทบาทและความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน                                 | ความถี่/ช่วงเวลา   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| สำนักงานเขตพระนคร           | ตรวจสอบสุขภาพอาหาร, จัดฟันหมอกควันกำจัดยุง, กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม           | ภาคเรียนละ 2 ครั้ง |
| สมาคมศิษย์เก่าฯ / ผู้ปกครอง | ระดมทุนการศึกษา (มอบทุนมากกว่า 100,000 บาท/ปี), สนับสนุนกิจกรรมกีฬาและวิชาการ | ทุกภาคเรียน        |

## ส่วนที่ 6: การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และกระบวนการ PLC

### 6.1 ปฏิทินและกระบวนการนิเทศ ติดตาม 6 ระยะ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะกรรมการนิเทศ ดำเนินการกำกับ ติดตาม นิเทศการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างใกล้ชิดและเป็นระบบ ครบ 100% ผ่านปฏิทินการปฏิบัติงาน 6 ระยะ:

- **ระยะที่ 1 (1 - 20 พฤษภาคม):** สร้างความตระหนักรู้ เข้าใจ ห่วงใย ดูแล (ประชุมเตรียมความพร้อม ชี้แจงนโยบาย แต่งตั้งคณะทำงาน)
- **ระยะที่ 2 (1 - 30 มิถุนายน):** รู้จักนักเรียนรายบุคคล คัดกรองนักเรียน ออกเยี่ยมบ้าน 100%
- **ระยะที่ 3 (1 - 15 สิงหาคม):** นำความรู้ลงสู่การปฏิบัติและการพัฒนาผู้เรียน (บูรณาการทักษะชีวิต จัดกิจกรรมตามกลุ่ม)
- **ระยะที่ 4 (1 - 15 กันยายน & 1 - 15 มกราคม):** นิเทศ ติดตาม การแก้ไขปัญหาและพัฒนานักเรียนทุกกลุ่ม เป้าหมาย
- **ระยะที่ 5 (1 - 31 ตุลาคม):** นิเทศ ติดตาม การสรุปข้อมูลสารสนเทศและการส่งต่อ (สรุปผล SDQ, รายงานการส่งต่อ)
- **ระยะที่ 6 (1 - 15 มีนาคม):** สรุป ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงานรอบปี

### 6.2 กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) สะท้อนผล

โรงเรียนวัดสังเวช นำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครูประจำชั้น ครูแนะแนว ครูฝ่ายปกครอง และผู้บริหาร เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์เคสนักเรียนที่มีปัญหา (Case Study) ร่วมกันหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงเครื่องมือ และสร้างนวัตกรรมย่อยในการดูแลนักเรียนรายบุคคล

### 6.3 การสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากร

โรงเรียนวัดสังเวช ให้ความสำคัญกับการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูผู้ปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น:

- การยกย่องเชิดชูเกียรติ มอบเกียรติบัตร "ครูดีเด่นด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน"
- โครงการศึกษาดูงานและสัมมนานอกสถานที่เพื่อผ่อนคลายและเพิ่มพูนความรู้
- การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองในระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

# ส่วนที่ 7: ผลสำเร็จ ข้อมูลสารสนเทศย้อนหลัง 3 ปี และ Best Practice

## 7.1 ข้อมูลสารสนเทศเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน 3 ปีการศึกษา (2566 – 2568)

### 1. ข้อมูลการคัดกรองจัดกลุ่มนักเรียน (SDQ & สารสนเทศ)

| ปีการศึกษา | นักเรียนทั้งหมด | กลุ่มปกติ |        | กลุ่มเสี่ยง |        | กลุ่มมีปัญหา |        |
|------------|-----------------|-----------|--------|-------------|--------|--------------|--------|
|            |                 | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน        | ร้อยละ |
| 2566       | 233             | 172       | 73.82  | 54          | 23.18  | 7            | 3.00   |
| 2567       | 260             | 204       | 78.46  | 52          | 20.00  | 4            | 1.54   |
| 2568       | 267             | 241       | 90.27  | 25          | 9.36   | 1            | 0.37   |

**ข้อสรุปเชิงประจักษ์:** จากการใช้นวัตกรรม SNT - LAKE PLUS Model อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สัดส่วนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงลดลงอย่างเห็นได้ชัดจากร้อยละ 23.18 ในปี 2566 เหลือเพียงร้อยละ 9.36 ในปี 2568 และนักเรียนกลุ่มมีปัญหาลดลงจากร้อยละ 3.00 เหลือเพียงร้อยละ 0.37 (คิดเป็น 1 คน ซึ่งได้รับการดูแลใกล้ชิด)

### 2. อัตราการจบการศึกษาและการออกกลางคัน (ข้อมูล DMC)

| ปีการศึกษา | ระดับชั้น ม.3 |    |     | ระดับชั้น ม.6 |    |     | การออกกลางคัน (รวม) |     |      |
|------------|---------------|----|-----|---------------|----|-----|---------------------|-----|------|
|            | ทั้งหมด       | จบ | %   | ทั้งหมด       | จบ | %   | ทั้งหมด             | ออก | %    |
| 2566       | 46            | 46 | 100 | 40            | 40 | 100 | 233                 | 2   | 0.86 |
| 2567       | 55            | 55 | 100 | 44            | 44 | 100 | 260                 | 1   | 0.38 |
| 2568       | 35            | 35 | 100 | 18            | 18 | 100 | 267                 | 0   | 0.00 |

### 3. สถิตินักเรียนที่ประสบภัยและการดูแลช่วยเหลือ

| ประเภทภัย                 | ปีการศึกษา 2566      | ปีการศึกษา 2567      | ปีการศึกษา 2568     |
|---------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| ภัยจากความรุนแรงของมนุษย์ | 9 คน (ดูแลแล้ว 100%) | 2 คน (ดูแลแล้ว 100%) | 0 คน (100% ปลอดภัย) |

| ประเภทภัย                | ปีการศึกษา 2566       | ปีการศึกษา 2567       | ปีการศึกษา 2568      |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| ภัยจากอุบัติเหตุ         | 5 คน (ดูแลแล้ว 100%)  | 4 คน (ดูแลแล้ว 100%)  | 2 คน (ดูแลแล้ว 100%) |
| ภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ์ | 12 คน (ดูแลแล้ว 100%) | 11 คน (ดูแลแล้ว 100%) | 4 คน (ดูแลแล้ว 100%) |
| ภัยทางสุขภาพกาย/จิตใจ    | 5 คน (ดูแลแล้ว 100%)  | 1 คน (ดูแลแล้ว 100%)  | 1 คน (ดูแลแล้ว 100%) |

#### 4. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (ระดับดีขึ้นไป)

| ปีการศึกษา      | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ระดับดีขึ้นไป (คน) | คิดเป็นร้อยละ |
|-----------------|----------------------|--------------------|---------------|
| ปีการศึกษา 2566 | 233                  | 192                | 82.40%        |
| ปีการศึกษา 2567 | 260                  | 233                | 89.61%        |
| ปีการศึกษา 2568 | 267                  | 246                | 92.13%        |

### 7.2 รางวัลและความสำเร็จที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

#### 1. รางวัลระดับสถานศึกษาและผู้บริหาร/ครู

- รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2568:** ได้รับรางวัลดีเด่นต่อเนื่องเป็นปีที่ 4 จาก กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
- โรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี 2568 (ระยะที่ 2):** จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)
- รางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับดีเยี่ยม:** นายสิทธิพจน์ อันพิท ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ด้าน การยกระดับความฉลาดรู้ของผู้เรียน
- รางวัลครูดีเด่น:** นางสาวบุญเริะ เต๊ะแด ครูผู้ดูแลนักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี่ดีเด่น ประจำปี 2567
- ผลการประเมิน ITA ออนไลน์ ปีงบประมาณ 2568:** ได้รับผลการประเมินระดับ "ผ่านดี" จาก สพม.ภท 1
- ผลการทดสอบ O-NET:** ได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบ O-NET ค่า T-Score สูงขึ้นต่อเนื่อง (วิชาวิทยาศาสตร์ ม.6)

#### 2. รางวัลและความสำเร็จของนักเรียน

- รองชนะเลิศอันดับ 2 Impromptu Speech Competition:** นายเช็ด ณัฐเนียร อรชอน ในงาน 9th Nairong International Students' Conference 2025
- รองชนะเลิศอันดับ 1 Poster Competition:** นายจักรภัทร เจมส์ โรเบิร์ต เอลชัน, นายจักรภัทร เจริญพิว, นายฐานพัฒน์ อินทร์ประสิทธิ์ งาน NISC 2025

- **รางวัลชนะเลิศ Thai Modern Cuisine:** นางสาวสุมลรัตน์ สดชื่น และนางสาวสุวนัน ดิษกร รายการ SBAC Smart Teen Contest 2025 (เมนูกุ้งไส้ร่งซอสหอยนางรม)
- **เหรียญทองการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.4-ม.6 (ชนะเลิศ):** งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- **เหรียญทองการประกวดภาพยนตร์สั้น, วาดภาพลายเส้น, เขียนภาพไทยประเพณี, ขับร้องเพลงไทยลูกกรุง:** งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73
- **ชนะเลิศการแข่งขันฟุตซอล U17:** รายการ Limited Thailand SESAO Futsal League 2 ปีการศึกษา 2568
- **ชนะเลิศการแข่งขันบาสเกตบอล U17:** รายการ Limited Thailand Basketball SESAO 1 League
- **เหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์:** INNOVEDEX Robotics & AI Integration Challenge 2026

## 7.3 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : WAT Model Integrations

ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนวัดสังเวชได้บูรณาการ SNT - LAKE PLUS Model ควบคู่กับวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ **WAT Model** (W - Wisdom/Worth, A - Action/Adaptability, T - Togetherness/Transformation) และรูปแบบการบริหารโรงเรียนแห่งความสุขและความปลอดภัย **4D SUPER SAFE Model** ทำให้การจัดการชั้นเรียนและการดูแลนักเรียนเป็นไปอย่างอบอุ่น เหมือนบ้านที่เต็มไปด้วยความรัก ความผูกพัน และความปลอดภัยที่ยั่งยืน

ขอรับรองว่าข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุพรรณ ธรรมสโรช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังเวช