



แบบเสนอรับการคัดเลือก  
รางวัลสถานศึกษาต้นแบบการนิเทศภายใน  
(Internal Supervision Model School : ISMS Award)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

การพัฒนาระบบการนิเทศภายในเชิงรุกด้วยนวัตกรรม  
WAT PIE Model สู่การยกระดับคุณภาพ  
การจัดการเรียนรู้ โรงเรียนวัดสังเวช



โรงเรียนวัดสังเวช

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑



## บทสรุปผู้บริหาร

### ๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดสังเวช (ว.ว.) ตั้งอยู่ในเขตพระนคร กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีนักเรียนจำนวน ๒๖๙ คน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๒๒ คน ภายใต วิสัยทัศน์ “โรงเรียนวัดสังเวชเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้และ สมรรถนะเต็มตามศักยภาพอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล”

### ๒. ความเป็นมาและความสำคัญ

โรงเรียนวัดสังเวชเผชิญกับความท้าทายด้านจำนวนผู้เรียนที่ลดลงและข้อจำกัดด้านทรัพยากร จึงได้วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นจากข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา พบว่า จำเป็นต้องพัฒนาระบบการนิเทศภายในให้มีความเข้มแข็ง เปลี่ยนจากการนิเทศแบบตรวจสอบ เป็นการนิเทศเชิงรุกที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจึงได้พัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการ “สัปปายะวัตวิถี : WAT Model” และนวัตกรรมการนิเทศภายใน “PIE Model” เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ

### ๓. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกลไกการนิเทศภายในตามรูปแบบ PIE Model ให้มีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และการวิจัยในชั้นเรียน
๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### ๔. ขั้นตอนและการดำเนินงานด้านการนิเทศภายใน

โรงเรียนดำเนินงานโดยบูรณาการ WAT Model ร่วมกับ PIE Model และกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ภายใต้วงจรการพัฒนา คุณภาพ PDCA โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- P : Proactive หมายถึง การวางแผนและกำหนดแนวทางการนิเทศเชิงรุกบนพื้นฐานข้อมูล สารสนเทศและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
- I : Integration หมายถึง การบูรณาการการนิเทศชั้นเรียน การนิเทศแบบกัลยาณมิตร การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC และการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
- E : Evaluation หมายถึง การติดตาม ประเมินผล สะท้อนผลการปฏิบัติงาน และนำผลการ ประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## ๕. ผลที่เกิดจากการนิเทศภายในสถานศึกษา

### ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ โดยผลการประเมินโครงการนิเทศภายในเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจนบรรลุเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ได้รับรางวัล Best Practice ด้านการนิเทศภายใน ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบที่ ๕ และได้รับการยอมรับเป็นแหล่งศึกษาดูงานของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

### ผลที่เกิดกับครู

ครูทุกคนได้รับการนิเทศและเข้าร่วมกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลตามสภาพจริงเพิ่มขึ้น โดยครูร้อยละ ๙๔.๔๔ มีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเยี่ยม และสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนได้

### ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (GPA) เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมและผลงานทางวิชาการได้อย่างหลากหลาย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร

## ๖. บทสรุปการดำเนินงาน

ความสำเร็จของโรงเรียนวัดสังเวชเกิดจากการบูรณาการพลังความร่วมมือของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน วัด และภาคีเครือข่าย ภายใต้การบริหารจัดการตามรูปแบบ WAT Model และการนิเทศภายในด้วย PIE Model จนเกิดเป็นระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง ส่งผลให้สถานศึกษา ครู และผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โรงเรียนได้รับการยอมรับในฐานะสถานศึกษาต้นแบบด้านการนิเทศภายใน และสามารถขยายผลสู่เครือข่ายทางการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

ลงชื่อ .....



(นางสาวสุพรรณษา ธรรมสโรช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังเวช

## คำนำ

แบบเสนอขอรับการคัดเลือกรางวัลสถานศึกษาต้นแบบการนิเทศภายใน (Internal Supervision Model School : ISMS Award) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนวัดสังเวช ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศ เป็นระบบ และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยโรงเรียนวัดสังเวช ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพ ผู้เรียน ภายใต้บริบทของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนวัดสังเวชได้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านนวัตกรรม “สัปปายะนวัตกรรม : WAT Model” ซึ่งยึดแนวความคิดการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม “บวร” (บ้าน-วัด-โรงเรียน) เป็นฐานสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษา บูรณาการร่วมกับระบบการนิเทศภายในรูปแบบ PIE Model (Proactive – Integration – Evaluation) และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการบริหารจัดการและการนิเทศ ภายในที่เป็นระบบ ส่งผลให้สถานศึกษา ครู และผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดและภาคีเครือข่ายทางการศึกษา จนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้และขยายผลได้อย่างกว้างขวาง

ความสำเร็จในการดำเนินงานครั้งนี้เกิดจากความร่วมมือและการสนับสนุนอย่างดียิ่งจาก เจ้าอาวาสวัดสังเวชวิศยาราม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่ร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย

โรงเรียนวัดสังเวชหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้สนใจ ตลอดจนเป็นต้นแบบในการพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาและสร้างความยั่งยืนในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุพรรณษา ธรรมสโรช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังเวช

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
-บทสรุปผู้บริหาร	
-คำนำ	
-สารบัญ	
-สารบัญรูปภาพ	
-สารบัญตาราง	
-แบบเสนอขอรับการคัดเลือกรางวัลสถานศึกษาต้นแบบการนิเทศภายใน	
<b>๑. ที่มาและความสำคัญของสภาพปัญหา</b>	
๑.๑ ที่มาและความสำคัญของปัญหา/ความต้องการ	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	๒
<b>๒. ขั้นตอนการดำเนินงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา</b>	
๒.๑ หลักการ/แนวคิดในการสร้างและพัฒนาด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	๓
๒.๒ กระบวนการสร้าง พัฒนาวิธีการ/นวัตกรรมด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา และการนำไปใช้	๑๕
๒.๓ การประเมินผลการนำไปประยุกต์ใช้ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	๒๓
<b>๓. ผลที่เกิดจากการนิเทศภายในสถานศึกษา</b>	
๓.๑ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา	๒๗
๓.๒ ผลที่เกิดกับครู	๓๑
๓.๓ ผลที่เกิดกับผู้เรียน	๓๔
<b>๔. การเผยแพร่และการพัฒนาต่อยอดผลงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา</b>	
๔.๑ การเผยแพร่ผลงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	๓๙
๔.๒ การขยายผลต่อยอดผลงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	๔๒
<b>๕. ปัจจัยความสำเร็จในการนำผลงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้</b>	
ปัจจัยความสำเร็จด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	๔๔
รายการอ้างอิง	
ภาคผนวก	

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ ๑ ผลการดำเนินงานตามแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา	๑๙
ตารางที่ ๒ เปรียบเทียบผลการดำเนินงานก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม PIE Model	๑๙
ตารางที่ ๓ เปรียบเทียบผลการดำเนินงานนิเทศภายในย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา	๒๗
ตารางที่ ๔ เปรียบเทียบผลลัพธ์ด้านการพัฒนาครูภายหลังการใช้ PIE Model	๓๒
ตารางที่ ๕ ผลการพัฒนาวิชาชีพพร้อมกันผ่านกระบวนการ PLC	๓๓
ตารางที่ ๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓๕
ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๓๗
ตารางที่ ๘ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน	๓๗
ตารางที่ ๙ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๓๘

## สารบัญรูปภาพ

ภาพที่	หน้า
ภาพที่ ๑ นวัตกรรมทางการศึกษาตามแนวทาง "สัปปายะวัตวิถิ" WAT MODEL	๕
ภาพที่ ๒ กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนวัดสังเวช "PIE Model"	๙
ภาพที่ ๓ กรอบแนวคิดด้านการนิเทศภายใน	๑๐
ภาพที่ ๔ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๒
ภาพที่ ๕ การรายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๒
ภาพที่ ๖ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓
ภาพที่ ๗ และ ภาพที่ ๘ การสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑๓
ภาพที่ ๙ และ ภาพที่ ๑๐ การเข้าร่วมกิจกรรม PLC	๑๔
ภาพที่ ๑๑ และภาพที่ ๑๒ การประมวลผลข้อมูลและการถอดบทเรียน	๑๔
ภาพที่ ๑๓ รายงานผลการนิเทศ	๑๖
ภาพที่ ๑๔ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	๑๖
ภาพที่ ๑๕ นวัตกรรม WAT Model	๑๗
ภาพที่ ๑๖ นวัตกรรม PIE Model	๑๗
ภาพที่ ๑๗ การศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนวัดสระเกษ	๒๒
ภาพที่ ๑๘ กระบวนการสร้างและพัฒนาด้านการนิเทศภายใน	๒๓
ภาพที่ ๑๙ การประชุมคณะกรรมการนิเทศเพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	๒๓
ภาพที่ ๒๐ การติดตามการนิเทศ	๒๔
ภาพที่ ๒๑ การประชุม PLC	๒๔
ภาพที่ ๒๒ การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	๒๕
ภาพที่ ๒๓ ตัวอย่างการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู โดยนักเรียน	๒๖
ภาพที่ ๒๔ เกียรติบัตร Best Practice	๒๘
ภาพที่ ๒๕ หนังสือรับรองการผ่านการประเมินภายนอก (สมศ.) รอบ ๕	๒๘
ภาพที่ ๒๖ เกียรติบัตร OBECQA ระดับ ScQA	๒๙
ภาพที่ ๒๗ และ ๒๘ เกียรติบัตร วิชาภาษาอังกฤษและภาษาไทย	๒๙
ภาพที่ ๒๙ และ ๓๐ เกียรติบัตร วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	๓๐
ภาพที่ ๓๑ และ ๓๒ สถานศึกษาภายนอกเข้าศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๓๐
ภาพที่ ๓๓ และ ๓๔ การนิเทศภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓๑
ภาพที่ ๓๕ และ ๓๖ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	๓๒

## สารบัญรูปภาพ

ภาพที่	หน้า
ภาพที่ ๓๗ และ ๓๘ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ PLC	๓๓
ภาพที่ ๓๙ ครูผู้สอนได้รับรางวัล Best Practice	๓๓
ภาพที่ ๔๐ การเผยแพร่ข้อมูลระบบนิเทศภายใน ผ่านเว็บไซต์ <a href="https://watsw.ac.th">https://watsw.ac.th</a>	๓๙
ภาพที่ ๔๑ เผยแพร่ผลการดำเนินงานนิเทศภายในผ่าน Facebook Fanpage	๔๐
ภาพที่ ๔๒ และ ๔๓ เอกสารรายงานผลการดำเนินงานนิเทศภายในและ PLC	๔๑
ภาพที่ ๔๔ โรงเรียนพญาลอวิทยาคม จังหวัดพะเยา เข้าศึกษาดูงานนวัตกรรม WAT Model	๔๒
ภาพที่ ๔๕ และ ๔๖ โรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ เข้าศึกษาดูงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี	๔๒
ภาพที่ ๔๗ และ ๔๘ โรงเรียนวัดสระเกศเข้าศึกษาดูงานด้านการประกันคุณภาพภายในเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	๔๒
ภาพที่ ๔๙ ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม	๔๕
ภาพที่ ๕๐ ระบบ Awake!!! E-Learning ที่ใช้ในการพัฒนาครูและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	๔๕
ภาพที่ ๕๑ คณะครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	๔๖
ภาพที่ ๕๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการลงมือปฏิบัติและการเรียนรู้ร่วมกัน	๔๖
ภาพที่ ๕๓ คณะครูร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา จนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบที่ ๕ ระดับยอดเยี่ยม	๔๗
ภาพที่ ๕๔ การติดตามและตรวจเยี่ยมตามเกณฑ์ OBECQA	๔๘
ภาพที่ ๕๕ เกียรติบัตรการรับรองคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA ระดับ ScQA	๔๘
ภาพที่ ๕๖ การนิเทศชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมสมรรถนะครู	๔๙
ภาพที่ ๕๗ โรงเรียนวัดสังฆะร่วมกับวัดสังฆะวิศยารามจัดกิจกรรม “ปิดเทอม เต็มธรรม” ๕๐	
ภาพที่ ๕๘ ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายทั้งบ้าน วัด และโรงเรียน (บวร)	๕๐

แบบเสนอขอรับการคัดเลือกรางวัลสถานศึกษาต้นแบบการนิเทศภายใน  
(Internal Supervision Model School: ISMS Award)

(ISMS Award ๐๑)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

.....

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช

ที่ตั้งเลขที่ ๑๐๘ หมู่ที่.....-.....ตำบล วัดสามพระยา อำเภอ พระนคร

จังหวัด กรุงเทพมหานคร

โทร. ๐๒ ๖๒๙ ๒๕๐๙

ขนาดของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน ๑ - ๑๒๐ คน

ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน ๑๒๑ - ๔๙๙ คน

ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน

ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียน ๑,๕๐๐ คนขึ้นไป

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน ๑ - ๔๙๙ คน

ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน

ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน

ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียน ๒,๕๐๐ คนขึ้นไป

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงและถูกต้องทุกประการ

ลงชื่อ .....



( นางสาวสุพรรณษา ธรรมสโรช )

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังเวช

๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๙

## ๑. ที่มาและความสำคัญของสภาพปัญหา

### ๑.๑ ที่มาและความสำคัญของปัญหา/ความต้องการ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่ต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคต ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ คุณภาพครู ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ และระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนวัดสังเวชเป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างไรก็ตาม จากการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลการนิเทศภายใน และข้อมูลสะท้อนผลจากครูผู้สอน พบว่า แม้โรงเรียนจะมีการดำเนินงานนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง แต่กระบวนการนิเทศในระยะแรกยังมุ่งเน้นการติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติงานเป็นสำคัญ ส่งผลให้การนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างไม่เกิดประสิทธิผลเท่าที่ควร อีกทั้งครูต้องรับผิดชอบภารกิจที่หลากหลาย ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน งานบริหาร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำให้การพัฒนาวิชาชีพครูและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันยังขาดความต่อเนื่องในบางช่วงเวลา

นอกจากนี้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ยังสะท้อนให้เห็นถึงประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนา ได้แก่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ยังไม่ครอบคลุมทุกห้องเรียน การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างไม่เป็นระบบ และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ที่ต้องได้รับการส่งเสริมให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืนมากยิ่งขึ้น อันเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพผู้เรียนในระยะยาว

เมื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานที่เป็นอยู่กับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบช่องว่างของการพัฒนา (Gap Analysis) ในด้านการวางแผนเชิงรุก การบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วน และการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น โรงเรียนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในที่สามารถเชื่อมโยงกระบวนการทำงานของครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และภาคีเครือข่าย ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนวัดสังเวชจึงได้พัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาภายใต้ WAT Model ซึ่งมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของโรงเรียน วัด ชุมชน และภาคีเครือข่าย ควบคู่กับการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาศักยภาพครู และพัฒนานวัตกรรมการนิเทศภายในด้วย PIE Model ประกอบด้วย Proactive (การดำเนินงานเชิงรุก) Integration (การบูรณาการความร่วมมือ) และ Evaluating (การประเมินผลเพื่อพัฒนา) เพื่อสร้างระบบการนิเทศภายในที่ส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงการทำงานของทุกภาคส่วน และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

การดำเนินงานดังกล่าวไม่เพียงมุ่งพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการนิเทศภายในเท่านั้น แต่ยังมุ่งสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC พัฒนาสมรรถนะครู และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตร อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดสังเวชอย่างยั่งยืนต่อไป

## ๑.๒ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ PIE Model ภายใต้การบริหารตาม WAT MODEL ให้มีประสิทธิภาพและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน
๓. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเป้าหมายของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

### เป้าหมาย

#### ๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศภายในตามกระบวนการ PIE Model อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสามารถนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป

#### ๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และสามารถนำผลการนิเทศ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

๒. ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตรและสถานศึกษา

## ๒. ขั้นตอนการดำเนินงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

### ๒.๑ หลักการ/แนวคิดในการสร้างและพัฒนาด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

การพัฒนาระบบการนิเทศภายในของโรงเรียนวัดสังเวชดำเนินการภายใต้แนวคิดการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยใช้รูปแบบการบริหาร WAT MODEL เป็นฐานสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กร ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารที่พัฒนาขึ้นให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน ประกอบด้วย W : Wide Community การสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียน วัด ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา A : Attitude and Skill การพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม และ T : Temple Based Management การบริหารจัดการโดยใช้วัดเป็นฐานในการส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยอาศัยพลังความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินงาน และร่วมรับผิดชอบต่อการพัฒนาสถานศึกษา อันนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และยั่งยืน

ภายใต้การบริหารตามแนวคิด WAT MODEL โรงเรียนได้ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์สภาพปัญหา สะท้อนผลการปฏิบัติงาน ร่วมกันออกแบบและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสร้างนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม และการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

จากฐานการบริหารตาม WAT MODEL และกลไกการพัฒนาวิชาชีพครูผ่านกระบวนการ PLC โรงเรียนจึงได้ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการนิเทศภายใน “PIE Model” เพื่อใช้เป็นกระบวนการขับเคลื่อนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย P : Proactive การดำเนินงานเชิงรุกในการวางแผน เตรียมความพร้อม และกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างมีเป้าหมายและทิศทางที่ชัดเจน I : Integration การบูรณาการความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย ในการร่วมดำเนินงานนิเทศภายใน อย่างมีส่วนร่วม และ E : Evaluating การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และสะท้อนผล การดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ WAT MODEL, PLC และ PIE Model มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันในลักษณะของระบบ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เกื้อหนุนซึ่งกันและกัน โดย WAT MODEL ทำหน้าที่เป็นฐานการ บริหารและกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา PLC ทำหน้าที่เป็นกลไกในการพัฒนาศักยภาพครู และสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน ส่วน PIE Model ทำหน้าที่เป็นกระบวนการนิเทศภายในที่ เชื่อมโยงการบริหาร การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพครูเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน และ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็น รูปธรรมและยั่งยืน

จากแนวคิดดังกล่าว โรงเรียนวัดสังเวชจึงได้นำ WAT MODEL กระบวนการ PLC และ PIE Model มาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาระบบการนิเทศภายในของโรงเรียนวัดสังเวช โดยมีรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

### ๒.๑.๑ การบริหารสถานศึกษาตาม WAT MODEL

WAT MODEL เป็นนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาที่โรงเรียนวัดสังเวชพัฒนาขึ้นจากบริบท และศักยภาพของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมบนพื้นฐานของความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียน วัด ชุมชน และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ แนวคิดการทำงานเป็นทีม การเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการคิด วางแผน ตัดสินใจ ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานร่วมกัน ส่งผลให้เกิดความเข้มแข็งในการบริหาร จัดการและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

นอกจากนี้ WAT MODEL ยังเป็นรูปแบบการบริหารที่บูรณาการแนวคิดการมีส่วนร่วม การบริหารเชิงระบบ และการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเข้าด้วยกัน โดยอาศัยกระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นกลไกสำคัญในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพบุคลากร ควบคู่กับการนำกระบวนการ BGS ประกอบด้วย Brainstorm, Goal และ Standard มาเชื่อมโยงกับวงจรคุณภาพ PDCA และการทบทวนผลการปฏิบัติงานแบบ After Action Review (AAR) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีทิศทาง สามารถตรวจสอบได้ และ นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

WAT MODEL ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ ๓ ด้าน ได้แก่ W : Wide Community การสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง A : Attitude Skill การพัฒนาความรู้ควบคู่คุณธรรม และ T : Temple Based Management การบริหารจัดการโดยใช้วัดเป็นฐาน ซึ่งแต่ละองค์ประกอบมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้



รูปภาพที่ ๑ นวัตกรรมทางการศึกษาตามแนวทาง "สัปปายะนวัตวิถี" WAT MODEL

**W : Wide Community** หรือเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง ซึ่งมุ่งสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน วัด ชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อร่วมกันสนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยอาศัยทรัพยากร ความเชี่ยวชาญ และภูมิปัญญาจากทุกภาคส่วนมาเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา

**A : Attitude Skill** หรือคุณธรรมนำความรู้ เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต โดยมุ่งปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สื่อสาร และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ

**T : Temple Based Management** หรือการบริหารจัดการโดยใช้วัดเป็นฐาน เป็นการนำศักยภาพของวัดมาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาสถานศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างโรงเรียน และวัดในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ทั้งด้านสถานที่ งบประมาณ กิจกรรมทางศาสนา คุณธรรม จริยธรรม และการปลูกฝังค่านิยมอันดีงามให้แก่ผู้เรียน ตลอดจนการส่งเสริมให้วัดเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้และการพัฒนาชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของสังคมไทย

การดำเนินงานตาม WAT MODEL ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมผ่านแนวคิด BGS ประกอบด้วย Brainstorm (การระดมสมอง) Goal (การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน) และ Standard (การกำหนดมาตรฐานความสำเร็จ) ควบคู่กับการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงพัฒนา (Act) รวมทั้งใช้กระบวนการทบทวนผลการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และนำผลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือในการทำงาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

### **๒.๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community**

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูที่มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันของบุคลากรทางการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ วิเคราะห์ปัญหา ค้นหาแนวทางพัฒนา และสะท้อนผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยมีเป้าหมายสำคัญคือการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพผ่านการพัฒนาศักยภาพของครูและการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ

#### **หลักการของ PLC**

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีหลักการสำคัญ คือ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การทำงานร่วมกันบนพื้นฐานของความไว้วางใจและความรับผิดชอบร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในการปฏิบัติงาน การใช้ข้อมูลสารสนเทศและผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นฐานในการตัดสินใจ ตลอดจนการสะท้อนผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยครูทุกคนทำหน้าที่เป็นผู้เรียนรู้ร่วมกัน มีการแบ่งปันองค์ความรู้ เทคนิคการสอน นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน

โรงเรียนวัดสังเวชนำกระบวนการ PLC มาใช้เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพครูและการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินงานอย่างเป็นระบบภายใต้แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมตาม WAT MODEL และการนิเทศภายในด้วย PIE Model เริ่มจากการร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของผู้เรียนและครู จากนั้นร่วมกันกำหนดเป้าหมายการพัฒนา วางแผนการดำเนินงาน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และนวัตกรรมที่เหมาะสม พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในรูปแบบการประชุม PLC การนิเทศภายใน การสังเกตชั้นเรียน (Classroom Observation) และการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection)

เมื่อดำเนินการจัดการเรียนรู้แล้ว ครูจะร่วมกันติดตามผล วิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ และข้อมูลเชิงประจักษ์ต่าง ๆ เพื่อนำมาสะท้อนผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนข้อค้นพบ และปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยใช้กระบวนการ PDCA และการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานตามกระบวนการ PLC ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะในการวิเคราะห์ปัญหา การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสามารถสร้างนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีในการทำงานร่วมกัน เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ และความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในด้านการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

### ๒.๑.๓ การนิเทศภายในด้วย PIE Model

PIE Model เป็นนวัตกรรมการนิเทศภายในที่โรงเรียนวัดสังเวชพัฒนาขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาครู การจัดการเรียนรู้ และผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ภายใต้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมตาม WAT MODEL และการดำเนินงานของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

PIE Model ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ P : Proactive, I : Integration และ E : Evaluating ซึ่งเชื่อมโยงเป็นกระบวนการนิเทศภายในที่มุ่งเน้นการวางแผนเชิงรุก การบูรณาการความร่วมมือ และการประเมินผลเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### P : Proactive (การดำเนินงานเชิงรุก)

Proactive หมายถึง การดำเนินงานเชิงรุกที่มุ่งเน้นการวางแผนและเตรียมความพร้อมก่อนการปฏิบัติงาน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ และโอกาสในการพัฒนา เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดสังเวชดำเนินการในขั้นตอนนี้โดยการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ตลอดจนข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากนั้นร่วมกันวางแผนการนิเทศ กำหนดกิจกรรมพัฒนา ออกแบบเครื่องมือการนิเทศ และเตรียมความพร้อมของครูและบุคลากรให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานเชิงรุกยังรวมถึงการสร้างความรู้ความเข้าใจ และความเข้าใจ และการแรงจูงใจในการพัฒนางานให้แก่ครูและบุคลากร การส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ใหม่ ๆ และการเตรียมความพร้อมด้านสื่อ เทคโนโลยี และทรัพยากรที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การพัฒนาเกิดขึ้นอย่างเป็นระบบตั้งแต่ก่อนเริ่มดำเนินงาน

### I : Integration (การบูรณาการความร่วมมือ)

Integration หมายถึง การบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน วัด และภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม

โรงเรียนวัดสังเวชใช้กระบวนการ PLC เป็นกลไกสำคัญในการบูรณาการการทำงานร่วมกัน โดยเปิดโอกาสให้ครูได้ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา วางแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบนวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกัน ผู้บริหารทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากร และสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน นอกจากนี้โรงเรียนยังบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับวัด ชุมชน และภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ตามแนวคิด Wide Community และ Temple Based Management ใน WAT MODEL เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาทักษะชีวิต และการเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้แก่ผู้เรียน ทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน การบูรณาการดังกล่าวช่วยให้เกิดการใช้ทรัพยากร ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์จากทุกภาคส่วนร่วมกัน ส่งผลให้การพัฒนางานมีความเข้มแข็งและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

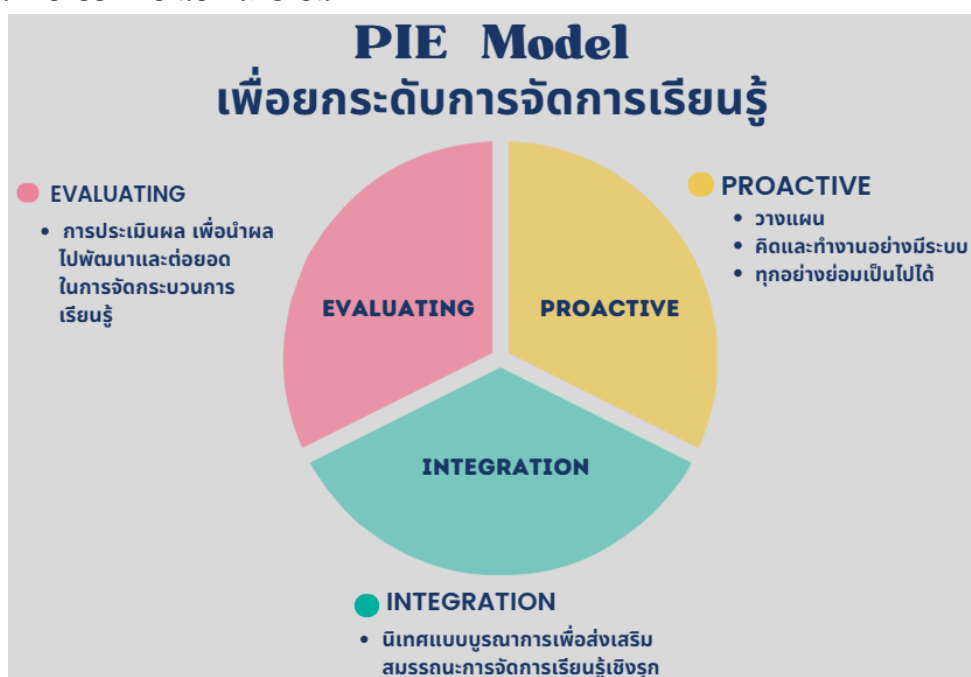
### E : Evaluating (การประเมินผลเพื่อพัฒนา)

Evaluating หมายถึง การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนา (Formative Evaluation) มากกว่าการประเมินเพื่อตัดสินผลเพียงอย่างเดียว

โรงเรียนวัดสังเวชดำเนินการติดตามและประเมินผลทั้งก่อนดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงาน และหลังดำเนินงาน โดยใช้ข้อมูลจากการนิเทศชั้นเรียน การสังเกตการสอน การตรวจสอบเอกสารทางวิชาการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลงานของครู ตลอดจนความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง

มาประกอบการวิเคราะห์ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน ครูและผู้เกี่ยวข้องจะร่วมกันสะท้อนผลการปฏิบัติงานผ่านกระบวนการ PLC และการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เพื่อวิเคราะห์สิ่งที่ดำเนินการได้ดี ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น และแนวทางการพัฒนาในครั้งต่อไป จากนั้นนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาปรับปรุงแผนงาน กระบวนการนิเทศ และการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การดำเนินงานในขั้น Evaluating ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และเกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาอย่างไม่หยุดนิ่ง ดังนั้น PIE Model จึงเป็นกระบวนการนิเทศภายในที่เชื่อมโยงการวางแผนเชิงรุก การบูรณาการความร่วมมือ และการประเมินผลเพื่อการพัฒนาเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ ภายใต้ฐานการบริหารตาม WAT MODEL และการดำเนินงานผ่าน PLC ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพครู คุณภาพผู้เรียน และคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

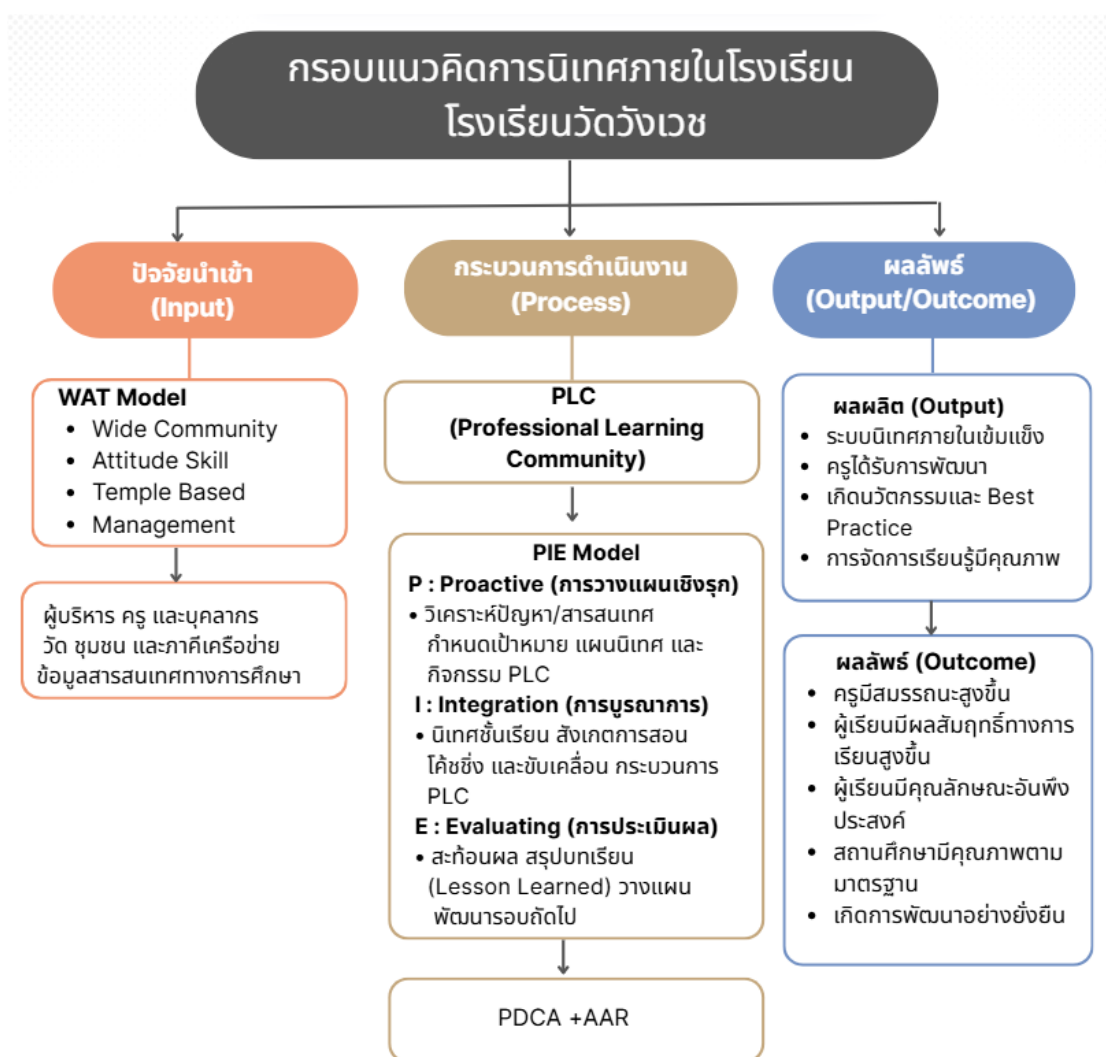


รูปภาพที่ ๒ กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนวัดสังเวช “PIE Model”

จากการดำเนินงานนิเทศภายในตามรูปแบบ PIE Model พบว่า ในระยะแรกครูบางส่วนยังมีความแตกต่างด้านความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการข้อมูลสารสนเทศ ประกอบกับข้อจำกัดด้านเวลาในการดำเนินกิจกรรม PLC และกรณีขั้นเรียนโรงเรียนจึงนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการนิเทศมาวิเคราะห์ผ่านกระบวนการ AAR เพื่อปรับปรุงแผนและรูปแบบการนิเทศ รวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ ส่งผลให้การนิเทศภายในมีประสิทธิภาพมากขึ้น และครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### ๒.๑.๔ กรอบแนวคิดด้านการนิเทศภายใน

การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียนวัดสังเวชดำเนินการภายใต้การบริหารตาม WAT MODEL ซึ่งมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นกลไกในการพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้ และใช้ PIE Model ประกอบด้วย Proactive (P) Integration (I) และ Evaluating (E) เป็นกระบวนการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพครู ผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ดังแผนภาพกรอบแนวคิดด้านการนิเทศภายในต่อไปนี้



รูปภาพที่ ๓ กรอบแนวคิดด้านการนิเทศภายใน

โรงเรียนวัดสังเวชดำเนินการพัฒนาระบบการนิเทศภายในภายใต้รูปแบบการบริหาร “สัปปายะวัตวิถิ : WAT Model” ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดหลักในการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยบูรณาการนวัตกรรมการนิเทศภายใน “PIE Model” ร่วมกับกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างเป็นระบบ ตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

### ๑. Input (ปัจจัยนำเข้า)

ปัจจัยนำเข้าของการพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนวัดสังเวชเป็นต้นทุนและกลไกสำคัญที่ใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีพื้นฐานสำคัญจากนวัตกรรมการบริหารจัดการ “สัปปายะวัตวิถิ : WAT Model” ซึ่งเป็นนวัตกรรมหลักของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง (Wide Community) การพัฒนาความรู้ควบคู่คุณธรรม (Attitude Skill) และการบริหารจัดการโดยใช้วัดเป็นฐาน (Temple-Based Management) อันเป็นอัตลักษณ์สำคัญของโรงเรียนในการสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีทรัพยากรบุคคลที่มีศักยภาพ ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการนิเทศภายใน ๔ ฝ่าย ครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งทำหน้าที่ร่วมกันวางแผนขับเคลื่อน กำกับ ติดตาม และพัฒนากระบวนการนิเทศภายในให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ควบคู่กับการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และผลการนิเทศย้อนหลัง เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวิเคราะห์สภาพปัญหา กำหนดเป้าหมาย และวางแผนพัฒนาอย่างตรงตามบริบทและความต้องการของสถานศึกษา

ขณะเดียวกัน โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แพลตฟอร์ม Awake!!! E-Learning (Anywhere Anytime) ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในย่านบางลำพู ซึ่งล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนการพัฒนาครู การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศภายในให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

### ๒. Process (กระบวนการดำเนินงาน)

การขับเคลื่อนระบบการนิเทศภายในของโรงเรียนวัดสังเวช ได้ผสมรวมแนวคิด PIE Model เข้ากับ วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อสร้างกลไกการควบคุมคุณภาพและพัฒนางานวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยกระบวนการผสมความร่วมมือดังกล่าวแบ่งออกเป็น ๓ ระยะสำคัญ ดังนี้

## ระยะ P - Proactive สู่ขั้น P - Plan (การวางแผนเชิงรุก)

โรงเรียนวัดสังเวชให้ความสำคัญกับการวางแผนเชิงรุก (Proactive) โดยดำเนินการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างรอบด้าน ควบคู่กับการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ผลการนิเทศที่ผ่านมา ตลอดจนข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนา

ภายใต้การบริหารตาม WAT MODEL โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และภาคีเครือข่ายร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา กำหนดแนวทางการพัฒนา และออกแบบกิจกรรมการนิเทศที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จากนั้นคณะกรรมการนิเทศภายในร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ จัดทำแผนการนิเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำหนดบทบาทหน้าที่ และวางระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนการนิเทศภายในให้บรรลุเป้าหมายและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพครู ผู้เรียน และสถานศึกษา



รูปภาพที่ ๔ และ ๕ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและการรายงานผล ปี ๒๕๖๘



รูปภาพที่ ๖ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อกำหนดนโยบาย ทิศทาง  
ระยะ I - Integration สู่ขั้น D - Do (การปฏิบัติและบูรณาการ)

โรงเรียนวัดสังเวชได้นำแผนสู่การปฏิบัติผ่านกระบวนการบูรณาการ (Integration) โดยเชื่อมโยงการนิเทศภายในกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในทุกมิติ คณะกรรมการนิเทศภายในดำเนินการนิเทศชั้นเรียน สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาแก่ครูผู้สอนตามหลักการนิเทศแบบกัลยาณมิตร (Collaborative Supervision) พร้อมกันนี้ โรงเรียนได้ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรม PLC ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเปิดโอกาสให้ครูร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ตลอดจนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี สามารถถ่ายทอดสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน เกิดการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครู และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม



รูปภาพที่ ๗ และ ๘ การสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



รูปภาพที่ ๙ และ ๑๐ การเข้าร่วมกิจกรรม PLC

### ระยะ E – Evaluating สู่ขั้น C - Check และ A - Act (การประเมินเพื่อพัฒนา)

โรงเรียนวัดสังเวชดำเนินการประเมินผลการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยตรวจสอบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่กำหนด วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานตามหลักการของขั้น Check ในวงจรคุณภาพ PDCA จากนั้น คณะกรรมการนิเทศภายในและครูผู้สอนร่วมกันถอดบทเรียน (Lesson Learned) วิเคราะห์จุดเด่น ปัญหา อุปสรรค และปัจจัยแห่งความสำเร็จ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และวางแผนการดำเนินงานในรอบถัดไปตามหลักการของขั้น Act

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้นำผลการดำเนินงาน ข้อมูลเชิงประจักษ์ นวัตกรรมทางการศึกษา และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มารวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์เป็นสารสนเทศเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



รูปภาพที่ ๑๑ และ ๑๒ การประมวผล และการถอดบทเรียน (Lesson Learned)

### ๓. Output (ผลผลิต)

ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตาม PIE Model ร่วมกับกระบวนการ PLC ส่งผลให้โรงเรียนวัดสังเวชมีระบบการนิเทศภายในที่เป็นระบบ ชัดเจน และดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการนิเทศติดตาม และพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ สามารถนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC ไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดสื่อ นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ขณะเดียวกันครูมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

### ๔. Outcome (ผลลัพธ์)

การดำเนินงานตาม WAT MODEL ร่วมกับกระบวนการ PLC และ PIE Model ส่งผลให้ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้น สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร ขณะเดียวกันสถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้จากการทำงานร่วมกันผ่าน PLC ได้รับความร่วมมือจากวัด ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างความยั่งยืนในการพัฒนาได้อย่างเป็นรูปธรรม

## ๒.๒ กระบวนการสร้าง พัฒนาวิธีการ/นวัตกรรมด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาและการนำไปใช้

โรงเรียนวัดสังเวชดำเนินการสร้างและพัฒนาระบบการนิเทศภายในโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการเชิงระบบ เพื่อให้เป็นกลไกหลักในการพัฒนาครูและยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ๖ ขั้นตอนสำคัญ

### ๑. ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ข้อมูล

โรงเรียนวัดสังเวชดำเนินการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากหลายแหล่ง ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลการทดสอบระดับชาติ ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ผลการนิเทศภายในที่ผ่านมา ตลอดจนข้อมูลจากการสังเกตการจัดการเรียนรู้และการสะท้อนความคิดเห็นของครูผู้สอน

ผลการวิเคราะห์พบว่า แม้โรงเรียนจะมีระบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมตามแนวทาง WAT MODEL แต่การนิเทศภายในยังต้องได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นระบบและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น ครูบางส่วนยังมีข้อจำกัดในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างไม่หลากหลายเท่าที่ควร รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จากข้อมูลดังกล่าว โรงเรียนจึงนำผลการวิเคราะห์มาใช้เป็นสารสนเทศสำคัญในการกำหนดแนวทางการพัฒนาระบบการนิเทศภายใน ออกแบบกระบวนการนิเทศที่ตอบสนองต่อความต้องการของครูและผู้เรียน และพัฒนานวัตกรรมการนิเทศภายใน “PIE Model” เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผลลัพธ์ทางการศึกษาของผู้เรียน



รูปภาพที่ ๑๓ และ ๑๔ รายงานผลการนิเทศและSAR

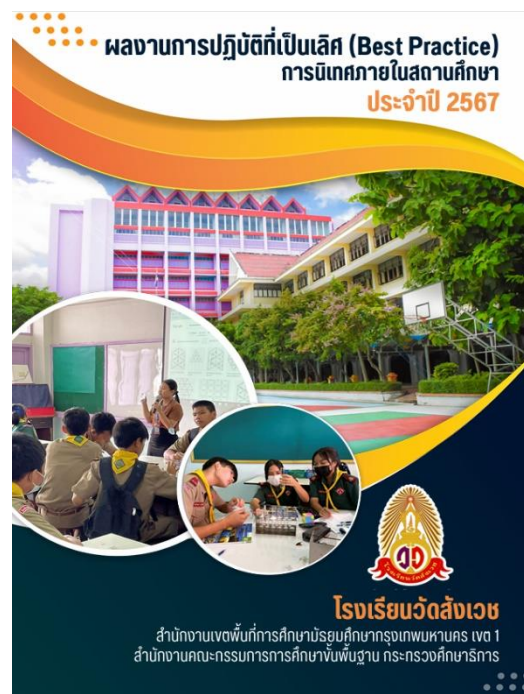
## ๒. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ภายหลังจากการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น โรงเรียนวัดสังเวชได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย และเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อนำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการนิเทศภายในที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

คณะกรรมการได้ศึกษาแนวคิดการนิเทศแบบกัลยาณมิตร (Collaborative Supervision) และการนิเทศเชิงพัฒนา (Developmental Supervision) ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือ การให้คำปรึกษา แนะนำ และส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่องมากกว่าการตรวจสอบ นอกจากนี้ยังศึกษาแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ที่ส่งเสริมให้ครูร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการปฏิบัติงาน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยยึดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

พร้อมกันนี้ โรงเรียนยังศึกษาแนวคิดการบริหารจัดการเชิงระบบ (System Approach) ซึ่งมองการดำเนินงานเป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงกันตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และผลลัพธ์ รวมถึงแนวคิดการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการพัฒนา (Data-Driven Improvement) ที่เน้นการนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณภาพภายใน และข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษามาใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ และพัฒนางานอย่างเป็นระบบ

จากการศึกษาและสังเคราะห์แนวคิดดังกล่าว โรงเรียนจึงนำมาบูรณาการร่วมกับนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา WAT MODEL เพื่อพัฒนาเป็นรูปแบบการนิเทศภายใน “PIE Model” ซึ่งประกอบด้วย Proactive (P) Integration (I) และ Evaluating (E) อันเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพครู คุณภาพผู้เรียน และคุณภาพสถานศึกษา



รูปภาพที่ ๑๕ และ ๑๖ นวัตกรรม WAT Model และ PIE Model

### ๓. ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการนิเทศภายใน PIE Model

“PIE Model” เป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพครูและยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมภายใต้ WAT MODEL ซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา ของโรงเรียน และใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นกลไกสำคัญในการ ขับเคลื่อนการพัฒนา

PIE Model ได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบหลัก ได้แก่ P : Proactive การวางแผนเชิงรุก โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนการนิเทศ I : Integration การบูรณาการความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา วัต ชุมชน และ ภาศึเครือข่าย เพื่อร่วมกันดำเนินการนิเทศและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และ E : Evaluating การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และสะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ในการพัฒนารูปแบบ โรงเรียนได้กำหนดโครงสร้างการดำเนินงาน บทบาทหน้าที่ ของคณะกรรมการนิเทศภายใน เครื่องมือการนิเทศ แนวทางการดำเนินกิจกรรม PLC ระบบการ กำกับติดตาม และการประเมินผลให้มีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา จากนั้นนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นเข้าสู่กระบวนการตรวจสอบความเหมาะสมโดย ผู้บริหารและคณะครู ก่อนนำไปทดลองใช้และปรับปรุงพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ผลจากการออกแบบและพัฒนาดังกล่าว ทำให้โรงเรียนมีนวัตกรรมการนิเทศภายใน PIE Model ที่มีความเป็นระบบ เชื่อมโยงการบริหาร การนิเทศ และการพัฒนาวิชาชีพครูเข้าด้วยกัน สามารถใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดสังเวชได้อย่างมี ประสิทธิภาพและยั่งยืน

### ๔. ดำเนินการทดลองใช้และปรับปรุงพัฒนา

โรงเรียนวัดสังเวชได้ทดลองใช้ในการดำเนินงานจริง โดยเริ่มจากการจัดทำแผนการนิเทศ ภายใน กำหนดปฏิทินการนิเทศ และมอบหมายบทบาทหน้าที่แก่คณะกรรมการนิเทศภายใน อย่างชัดเจน จากนั้นดำเนินการนิเทศชั้นเรียน สังเกตการจัดการเรียนรู้ และให้คำปรึกษาแนะนำ แก่ครูผู้สอนตามแนวทางการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เพื่อส่งเสริมการพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้และ สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานควบคู่กันนั้น โรงเรียนได้ขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหา สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ และร่วมกันหาแนวทางพัฒนาผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการประชุม PLC อย่างสม่ำเสมอตลอดภาคเรียน

ส่งผลให้ครูสามารถนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศและผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม

นอกจากนี้ โรงเรียนยังดำเนินการติดตามผลการใช้วัตรกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยรวบรวมข้อมูลจากการนิเทศ ผลการดำเนินกิจกรรม PLC ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และความคิดเห็นของครูผู้สอน เพื่อนำมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และอุปสรรคที่เกิดขึ้น จากนั้นนำผลการวิเคราะห์เข้าสู่กระบวนการสะท้อนผลและทบทวนการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เพื่อปรับปรุงรูปแบบ วิธีการ และเครื่องมือการนิเทศให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

ผลจากการทดลองใช้และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีการศึกษา พบว่า PIE Model ได้รับการพัฒนา ปรับปรุง และยกระดับอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้คุณภาพการนิเทศภายในมีแนวโน้มสูงขึ้นดังตาราง

ปีการศึกษา	การดำเนินงานสำคัญ	ผลที่เกิดขึ้น
๒๕๖๖	ศึกษาปัญหา ออกแบบ PIE Model และเริ่มทดลองใช้	ผลการนิเทศภายใน ๘๗.๕๐%
๒๕๖๗	ปรับปรุงกระบวนการนิเทศ บูรณาการ PLC ทุกกลุ่มสาระ	ผลการนิเทศภายใน ๙๓.๗๕% ได้รับรางวัล Best Practice
๒๕๖๘	พัฒนารูปแบบเต็มระบบ เชื่อม WAT Model + PLC + PIE Model	ผลการนิเทศภายใน ๑๐๐% ผ่าน สมศ. รอบ ๕ และ ScQA

ตารางที่ ๑ ผลการดำเนินงานตามแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา

การพัฒนานวัตกรรม PIE Model ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยเริ่มจากการศึกษาสภาพปัญหาและออกแบบรูปแบบการนิเทศภายในให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จากนั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้มีการปรับปรุงและขยายผลผ่านกระบวนการ PLC ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้บูรณาการการดำเนินงานร่วมกับ WAT Model อย่างเต็มรูปแบบ ส่งผลให้คุณภาพการนิเทศภายใน คุณภาพครู และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องดังตาราง

ตัวชี้วัด	ก่อนใช้ PIE Model	หลังใช้ PIE Model	ผลการเปลี่ยนแปลง
การนิเทศตามแผน	๘๗.๕๐	๑๐๐	+ ๑๒.๕๐
ครูเข้าร่วม PLC	-	๑๐๐	-
Active Learning	๔๒.๙๐	๙๔.๔๔	+ ๕๑.๕๔
ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน	๒.๔๔	๓.๐๘	+ ๐.๖๔
ความพึงพอใจครู	๔.๑๐	๕.๐๐	+ ๐.๙๐

ตารางที่ ๒ เปรียบเทียบผลการดำเนินงานก่อนและหลังการใช้วัตรกรรม PIE Model

จากการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานก่อนและหลังการใช้ PIE Model พบว่าการดำเนินงานนิเทศภายในมีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยผลการประเมินโครงการนิเทศภายในเพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๘๗.๕๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และร้อยละ ๑๐๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิผลของนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาครูและคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

#### ๕. การนำไปประยุกต์ใช้

รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแนวคิด WAT Model ร่วมกับ PIE Model สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษาสามารถใช้เป็นกรอบในการวางแผนการนิเทศที่เริ่มจากการศึกษาสภาพปัญหา การบูรณาการแนวคิดและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการนิเทศและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการติดตามสะท้อนผลอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับกระบวนการ PIE Model ได้แก่ การวางแผนเชิงรุก (Proactive) การบูรณาการการดำเนินงาน (Integration) และการประเมินผล (Evaluating) เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาครูรายบุคคล การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้

นอกจากนี้ โรงเรียนวัดสังเวชได้เผยแพร่ผลการดำเนินงานตามรูปแบบ WAT Model และ PIE Model ให้แก่สถานศึกษาในเครือข่ายและหน่วยงานทางการศึกษา โดยมีคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากสถานศึกษาภายนอกเข้าศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ โรงเรียนพญาลอวิทยา จังหวัดพะเยา เข้าศึกษาดูงานนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบ WAT Model เพื่อนำแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนวัดสระเกศ เข้าศึกษาดูงานด้านการประกันคุณภาพภายในเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีและเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพ และโรงเรียนราชินีนาถอาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ เข้าศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการและการนิเทศติดตามเพื่อนำแนวทางไปพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงการยอมรับในคุณภาพของรูปแบบ WAT Model และ PIE Model ในฐานะแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในบริบทของสถานศึกษาอื่น และเป็นกลไกสำคัญในการขยายผลนวัตกรรมสู่เครือข่ายทางการศึกษา อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียนร่วมกันอย่างยั่งยืน



ที่ ศธ ๐๔๓.๑๙.๑๑/๐๙๐

โรงเรียนวัดสังเวช
เลขรับ 449
ว.ศ. 21, ๙, ค, ๖7
เวลา 16.๐๐

โรงเรียนพญาลอวิทยาكم  
อำเภอจุน จังหวัดพะเยา ๕๖๑๕๐

๒๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอขอบคุณ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังเวช

ตามที่โรงเรียนพญาลอวิทยาكم อำเภอจุน จังหวัดพะเยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาพะเยา ได้นำคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๔ คน เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียน  
การสอนของโรงเรียนวัดสังเวช ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๑.๓๐ น. นั้น

บัดนี้ การศึกษาดูงานดังกล่าวได้เสร็จสิ้นลงเรียบร้อยแล้ว โรงเรียนได้รับการต้อนรับเป็น  
อย่างดียิ่งจากท่าน โรงเรียนขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอุทิศ สาธิพา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพญาลอวิทยาكم

งานธุรการ

โทรศัพท์/โทรสาร. ๐-๕๔๔๔-๗๒๗๗

- ทรง  
- มอญบยลลล แจกขุไต้ยงค.

(นายอำนาจ ชีวังกุล)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังเวช  
21 ๙.๑. ๖7.

## ต้อนรับด้วยมิตรภาพ แบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดีด้านการประกันคุณภาพ



รูปภาพที่ ๑๗ การศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนวัดสระเกศ

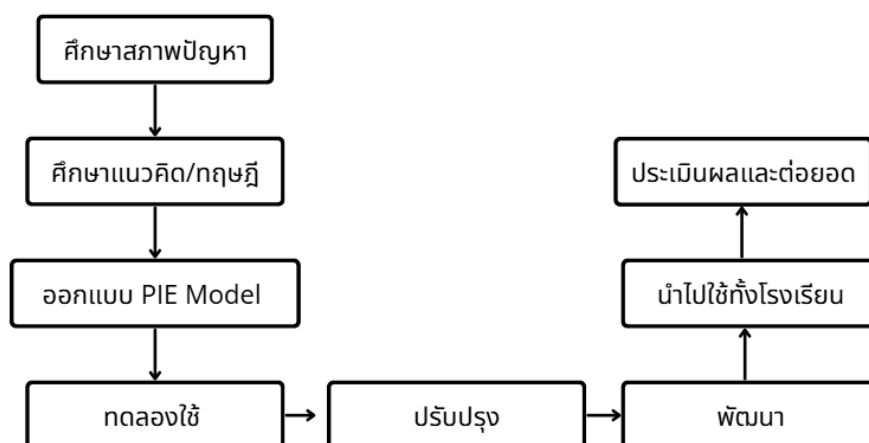
### ๖. การประเมินผลและพัฒนาต่อยอด

การประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบ WAT Model ร่วมกับ PIE Model เป็นกระบวนการสำคัญที่มุ่งตรวจสอบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลการประเมินการสอนของครู การสะท้อนผลจาก PLC และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ความก้าวหน้าและจุดที่ควรพัฒนาอย่างรอบด้าน จากนั้นจึงนำผลการประเมินมาสังเคราะห์เพื่อปรับปรุงกระบวนการนิเทศให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นในด้านการพัฒนาต่อยอด สถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศรูปแบบใหม่ การยกระดับสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาระบบ PLC ให้เข้มแข็งมากขึ้น

โรงเรียนได้เผยแพร่ผลการดำเนินงานและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากการใช้ PIE Model ผ่านเว็บไซต์สถานศึกษา สื่อสังคมออนไลน์ และเอกสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อันเป็นการขยายผลนวัตกรรมสู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานตามรูปแบบ PIE Model ได้รับการคัดเลือกเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และใช้เป็นต้นแบบในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ส่งผลให้เกิดการเผยแพร่ ขยายผล และต่อยอดองค์ความรู้ด้านการนิเทศภายในสู่สถานศึกษาและเครือข่ายทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง อันเป็นการสร้างความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### กระบวนการสร้างและพัฒนาด้านการนิเทศภายใน



รูปภาพที่ ๑๘ กระบวนการสร้างและพัฒนาด้านการนิเทศภายใน

### ๒.๓ การประเมินผลการนำไปประยุกต์ใช้ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

โรงเรียนวัดสังเวช ดำเนินการประเมินผลการนำนวัตกรรม PIE Model และ WAT Model ไปใช้ในการพัฒนาการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



รูปภาพที่ ๑๙ การประชุมคณะกรรมการนิเทศเพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

สถานศึกษากำหนดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานครอบคลุมทั้ง ก่อน ระหว่าง และหลังการนิเทศ โดยมุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Evaluation) และ นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพครู และยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง



รูปภาพที่ ๒๐ การติดตามการนิเทศ

การประเมินผลใช้เครื่องมือและข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย ได้แก่ การนิเทศชั้นเรียนและสังเกตการสอน การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การติดตามผลการดำเนินงานผ่านกิจกรรม PLC การสะท้อนผลการปฏิบัติงานของครู และการประเมินความพึงพอใจของครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ครอบคลุมและรอบด้าน



รูปภาพที่ ๒๑ การประชุม PLC

เมื่อสิ้นสุดรอบการนิเทศ โรงเรียนดำเนินการสะท้อนผลและถอดบทเรียนผ่านกระบวนการ After Action Review (AAR) และ Lesson Learned เพื่อวิเคราะห์จุดเด่น ปัญหา อุปสรรค และ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ นำไปสู่การพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และการวางแผน พัฒนางานในรอบปีการศึกษาถัดไป พร้อมทั้งสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) สำหรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประกอบการ ตัดสินใจเชิงบริหาร

## ✦ ประกันคุณภาพภายใน ✦

### ยกระดับมาตรฐานการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ








วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ.2569 โรงเรียนวัดสิงห์ฯ ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในครั้งนี้ ดร.สุพรรณษา ธรรมสโรช ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสิงห์ฯ พร้อมด้วยนางจริยา คุรุรัตน์มา รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสิงห์ฯ และบุคลากรได้ให้การต้อนรับ ดร.อุดม พรหมพันธ์ใจ ที่ปรึกษาศูนย์บริหารความสุขและ ความสำเร็จ สมฐ. ดร.กิตติภพ ภาวนัฐกุลสร ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา อ.ก.ค.ศ. สมพ. กท 2 และดร.ภัทรมล ทองใบแก้ว พร้อมด้วยนายจิตรชัย จิรลาภวิรุฬห์ ศึกษานิเทศก์ สมพ. กท 1 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิและเข้าร่วมประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดสิงห์ฯในครั้งนี้ จากการประกันคุณภาพภายในตามแต่ละ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสิงห์ฯพบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ถึง 3 มาตรฐาน ซึ่งได้รับข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อนำคำ แนะนำไปต่อยอดและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

**#Awakening School**

ภาพ: SS.วัดสิงห์ฯ  
ข่าว: ชานประชาสัมพันธ์

“เรียนดี มีคุณธรรม”

**WATSUNGWEJ SCHOOL**  
[www.watsw.ac.th](http://www.watsw.ac.th) | 02 629 2509  
 โรงเรียนวัดสิงห์ฯ  
 108 ถ.ลำพูน แขวงวัดสามาพรสมยา เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร 10200

รูปภาพที่ ๒๒ การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)



ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

นางสาวจรรุวรรณ บุญทานันท์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนวัดลี้วงษ์

\*\*\*\*\*

ที่	การประเมิน	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)					ค่าเฉลี่ย	แปลผล
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1	ครูชี้แจงรายละเอียดการจัดการเรียนรู้อัตโนมัติ สาระการเรียนรู้เกณฑ์การวัดและประเมินผล อย่างชัดเจน	68.40	14.50	9.20	1.30	6.60	4.37	มาก
2	ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ ถ่ายทอดความรู้ได้อย่างลึกซึ้ง	72.40	11.80	5.30	3.90	6.60	4.39	มาก
3	ครูมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ให้แก่นักเรียน สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในเนื้อหาสาระที่สอน	72.40	9.20	9.20	2.60	6.60	4.38	มาก
4	ครูมีบุคลิกภาพและการแต่งกายที่มีความเหมาะสม	76.30	7.90	3.90	5.30	6.60	4.42	มาก
5	ครูมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน	71.10	11.80	7.90	2.60	6.60	4.38	มาก
6	ครูเข้า-เลิกสอน/จัดการเรียนการสอนตามกำหนดเวลา เต็มเวลา	71.10	14.50	3.90	3.90	6.60	4.39	มาก

รูปภาพที่ ๒๓ ตัวอย่างการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู โดยนักเรียน

ผลการประเมินสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยครูผู้สอนมีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๔๔ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (GPA) บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๔๙ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าระบบการนิเทศภายในของโรงเรียนสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

### ๓. ผลที่เกิดจากการนิเทศภายใน

การดำเนินงานนิเทศภายในตามรูปแบบ PIE Model (Proactive – Integration – Evaluation) ที่บูรณาการร่วมกับกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายใต้การบริหารจัดการตามรูปแบบ WAT Model ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรมทั้งในระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน ดังนี้

#### ๓.๑ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

การดำเนินงานตามรูปแบบ PIE Model ส่งผลให้โรงเรียนวัดสังเวชมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง เป็นระบบ และสามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และเกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. ผลการประเมินโครงการนิเทศภายในมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีการศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๗.๕๐ อยู่ในระดับดีมาก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ หรือเพิ่มขึ้น ๖.๒๕ จุดร้อยละ และในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๑๐๐ เพิ่มขึ้นอีก ๖.๒๕ จุดร้อยละ จนบรรลุค่าเป้าหมายสูงสุด สะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินงานตาม PIE Model สามารถยกระดับประสิทธิภาพของระบบนิเทศภายในได้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ส่งผลให้การวางแผน การดำเนินงาน การติดตาม และการประเมินผลมีความสมบูรณ์ ครอบคลุม และเกิดการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายอย่างแท้จริง ดังตารางที่ ๑

ปีการศึกษา	ผลคะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒๕๖๖	๔.๓๘	๘๗.๕๐	ดีมาก
๒๕๖๗	๔.๖๙	๙๓.๗๕	ดีเยี่ยม
๒๕๖๘	๕.๐๐	๑๐๐	ดีเยี่ยม

ตารางที่ ๓ ตารางเปรียบเทียบผลการดำเนินงานนิเทศย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๒. โรงเรียนได้รับรางวัล Best Practice ระดับดีมาก ด้านการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นผลจากการพัฒนาระบบนิเทศภายในที่มีรูปแบบและกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



รูปภาพที่ ๒๔ เกียรติบัตร Best Practice

๓. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒) ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีมาตรฐาน โดยเฉพาะการนำผลการนิเทศภายในมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



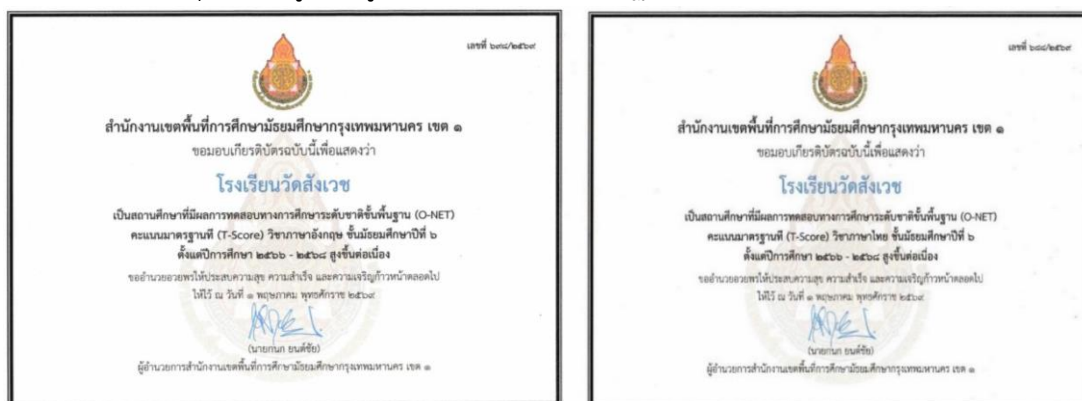
รูปภาพที่ ๒๕ หนังสือรับรองการผ่านการประเมินภายนอก (สมศ.) รอบ ๕

๔. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ ScQA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงศักยภาพของสถานศึกษาในการบริหารจัดการองค์กรตามหลักคุณภาพ มีการพัฒนาระบบงานอย่างเป็นระบบ และมีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์คุณภาพระดับองค์กร



รูปภาพที่ ๒๖ เกียรติบัตร OBECQA ระดับ ScQA

๕. โรงเรียนวัดสังเวชได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนมาตรฐาน (T-Score) สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิผลของการบริหารจัดการด้านวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และการดำเนินงานนิเทศภายในตามรูปแบบ PIE Model ที่มุ่งเน้นการพัฒนาครูผ่านกระบวนการ PLC การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนา และการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องยืนยันถึงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานการศึกษา



รูปภาพที่ ๒๗ และ ๒๘ เกียรติบัตร วิชาภาษาอังกฤษและภาษาไทย



รูปภาพที่ ๒๙ และ ๓๐ เกียรติบัตร วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

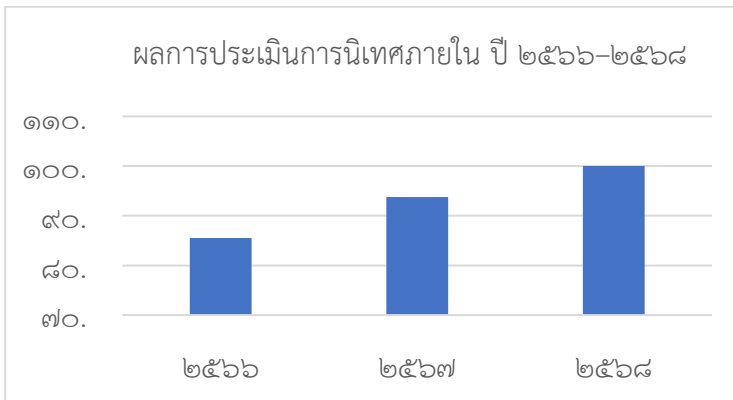
๖. โรงเรียนได้รับการยอมรับให้เป็นแบบอย่างด้านการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาและการนิเทศภายใน โดยมีสถานศึกษาจากหน่วยงานภายนอกเข้าศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำแนวทางการดำเนินงานไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการนิเทศภายในของสถานศึกษา



รูปภาพที่ ๓๑ และ ๓๒ สถานศึกษาภายนอกเข้าศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

### ๓.๒ ผลที่เกิดกับครู

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง และเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตามแผนการนิเทศที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ และนำผลการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



กราฟที่ ๑ ผลการประเมินการนิเทศ ๓ ปีการศึกษา

ผลการดำเนินงานตามรูปแบบ PIE Model แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของระบบการนิเทศภายในที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม โดยผลการประเมินโครงการนิเทศภายในมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากร้อยละ ๘๗.๕๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้น ๖.๒๕ จุดร้อยละ และเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๑๐๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพิ่มขึ้นอีก ๖.๒๕ จุดร้อยละ จนบรรลุค่าเป้าหมายสูงสุดของโครงการ อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”



รูปภาพที่ ๓๓ และ ๓๔ การนิเทศภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒. ครูมีการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างชัดเจน จากการทำนิเทศภายในตามรูปแบบ PIE Model ควบคู่กับกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน และการพัฒนาวิชาชีพพร้อมกัน ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	ก่อนดำเนินการ	หลังดำเนินการ	ผลการเปลี่ยนแปลง
การนิเทศตามแผน	๘๗.๕๐	๑๐๐	+ ๑๒.๕๐
ครูเข้าร่วม PLC	-	๑๐๐	-
Active Learning	๔๒.๙๐	๙๔.๔๔	+ ๕๑.๕๔
ความพึงพอใจครู	๔.๑๐	๕.๐๐	+ ๐.๙๐

ตารางที่ ๔ เปรียบเทียบผลลัพธ์ด้านการพัฒนาครูภายหลังการใช้ PIE Model

จากตารางที่ ๔ พบว่า ภายหลังจากดำเนินการตามรูปแบบ PIE Model ครูและบุคลากรทางการศึกษามีพัฒนาการอย่างชัดเจนทั้งด้านการปฏิบัติงานและการพัฒนาวิชาชีพ โดยเฉพาะความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๔๒.๙๐ เป็นร้อยละ ๙๔.๔๔ หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕๑.๕๔ สะท้อนให้เห็นว่าครูสามารถนำผลการนิเทศและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้และสมรรถนะทางวิชาชีพของครูสูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม



รูปภาพที่ ๓๕ และ ๓๖ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพพร้อมกันผ่านกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยมีครูและผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรม PLC คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรทั้งหมด

ตัวชี้วัดของงาน/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				หลักฐาน/ ร่องรอย
	ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
	ที่กำหนด	ที่ปฏิบัติได้	ที่กำหนด	ที่ปฏิบัติได้	
๑. ร้อยละของครูและผู้บริหารที่เข้าร่วม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต่อปี การศึกษา	๙๒	๑๐๐	๙๔	๑๐๐	๑. แบบบันทึก PLC

ตารางที่ ๕ ผลการพัฒนาวิชาชีพพร้อมกันผ่านกระบวนการ PLC



รูปภาพที่ ๓๗ และ ๓๘ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ

๔. ครูผู้สอนสามารถพัฒนานวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้อันได้รับรางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม กลุ่มผลงานครูผู้สอน ด้านวิทยาศาสตร์ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพของครูในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและการนำผลการนิเทศภายในไปประยุกต์ใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



**ขอแสดงความยินดี**  
**นายสิทธิพงษ์ อันพัก**  
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลงานระดับ “ดีเยี่ยม”

ประเภทครูผู้สอน ด้านวิทยาศาสตร์  
การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)  
การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตนครปฐม นครปฐม เขต ๑  
นายสิทธิพงษ์ อันพัก ๒๕๖๘

รูปภาพที่ ๓๙ ครูผู้สอนได้รับรางวัล Best Practice

### ๓.๓ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

จากการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนวัดสังเวชตามรูปแบบ PIE Model (Proactive – Integration – Evaluation) ที่บูรณาการร่วมกับกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของ หลักสูตรสถานศึกษาตามรายงานผลการประเมินตนเอง SAR ปี ๒๕๖๘ ดังนี้

#### ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

การดำเนินงานนิเทศภายในตามรูปแบบ WAT PIE Model ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของครูที่ได้รับการพัฒนาและกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดสังเวชกำหนดค่าเป้าหมายให้นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๒.๘๕ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทั้งโรงเรียนร้อยละ ๙๐.๔๙ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ถึง ๑๐.๔๙ จุดร้อยละ โดยทุกระดับชั้นมีผลการดำเนินงานสูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายของสถานศึกษา สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้และการนิเทศภายในที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผล การเรียนตามมาตรฐานการศึกษาได้อย่างทั่วถึง

เมื่อพิจารณารายระดับชั้น พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๕ รองลงมา ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๙๒.๐๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๐.๗๖ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษา

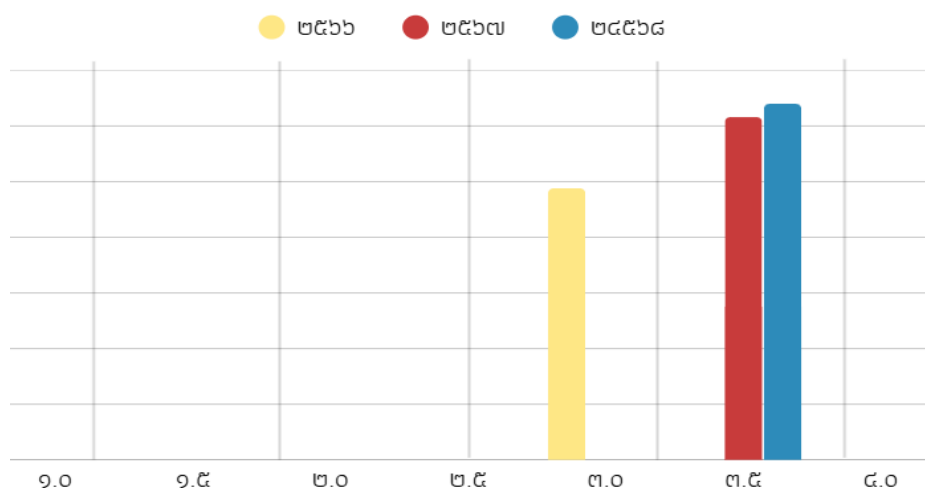
นอกจากนี้ เมื่อเปรียบเทียบผลการเรียนระหว่างภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนเพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๙๐.๑๒ เป็นร้อยละ ๙๐.๘๖ หรือเพิ่มขึ้น ๐.๗๔ จุดร้อยละ โดยเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๙๒.๕๐ เป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สะท้อนให้เห็นถึง พัฒนาการทางการเรียนที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘		ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๙.๓๖	๙๒.๑๖	๙๐.๗๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๘.๖๔	๘๘.๓๗	๘๘.๕๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๘.๕๗	๘๕.๗๑	๘๗.๑๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๑.๖๗	๙๒.๔๕	๙๒.๐๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๐.๐๐	๘๖.๔๙	๘๘.๒๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๒.๕๐	๑๐๐.๐๐	๙๖.๒๕
<b>รวม</b>	<b>๙๐.๑๒</b>	<b>๙๐.๘๖</b>	<b>๙๐.๔๙</b>

ตารางที่ ๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปี ๒๕๖๘

เมื่อพิจารณาแนวโน้มผลการเรียนเฉลี่ยระดับสถานศึกษา (GPA) ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา พบว่ามีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ย ๒.๗๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้นเป็น ๓.๐๘ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพิ่มขึ้นเป็น ๓.๒๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

กราฟเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (GPA) ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๖๘)



กราฟที่ ๒ ผลการเรียนเฉลี่ยระดับสถานศึกษา (GPA) ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

## ๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนเข้าสอบทั้งสิ้นจำนวน ๒๖ คน จากจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒๘ และผู้มีสิทธิ์เข้าสอบทั้งหมดเข้ารับการทดสอบจริงคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยผลการทดสอบพบว่า รายวิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ขณะที่รายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลงเล็กน้อยและยังต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประเด็นที่สถานศึกษาจะต้องนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในรายวิชาดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง

สำหรับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่าคะแนนเฉลี่ยมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะรายวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก ๓๑.๒๘ คะแนน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็น ๔๒.๐๘ คะแนน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพิ่มขึ้น ๑๐.๘๐ คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ ๓๔.๕๓ นอกจากนี้ ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นจาก ๒๕.๘๙ คะแนน เป็น ๓๔.๓๐ คะแนน เพิ่มขึ้น ๘.๔๑ คะแนน หรือร้อยละ ๓๒.๔๙ ภาษาไทยเพิ่มขึ้นจาก ๓๔.๕๕ คะแนน เป็น ๓๙.๐๔ คะแนน เพิ่มขึ้น ๔.๔๙ คะแนน หรือร้อยละ ๑๒.๙๙ และคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นจาก ๒๔.๔๑ คะแนน เป็น ๒๗.๐๐ คะแนน เพิ่มขึ้น ๒.๕๙ คะแนน หรือร้อยละ ๑๐.๖๑

เมื่อพิจารณาแนวโน้มผลการทดสอบในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ พบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา ซึ่งมีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิผลของการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการนิเทศภายในตาม PIE Model ที่มุ่งเน้นการดำเนินงานเชิงรุก (Proactive) การบูรณาการความร่วมมือ (Integration) และการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง (Evaluating) ควบคู่กับการดำเนินงานในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้ครูสามารถปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น อันนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.๓ และ ๖						
ระดับชั้น	ม.๓			ม.๖		
ปีการศึกษา	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ภาษาไทย	-	๕๐.๐๔	๔๔.๕	๒๘.๒๘	๓๔.๕๕	๓๙.๐๔
คณิตศาสตร์	-	๒๒.๕๖	๒๐.๕๖	๑๗.๑๓	๒๔.๔๑	๒๗.๐๐
วิทยาศาสตร์	-	๓๕.๒๕	๓๗.๔๓	๒๘.๗๘	๓๑.๒๘	๔๒.๐๘
ภาษาอังกฤษ	-	๓๒.๔๒	๓๒.๘๑	๒๒.๖๙	๒๕.๘๙	๓๔.๓๐
สังคมศึกษา	-	-	-	๒๔.๐๕	๓๕.๗๔	๓๖.๗๐

ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.๓ และ ๖

### ๓. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พบว่า สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๖๗ และสมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๖๗ สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การทำงาน และการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	ผลการประเมินการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ตั้งแต่ระดับ “ดี” (๒) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เฉลี่ยร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๙๘.๐๔	๙๙.๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐	๙๗.๖๗	๙๙.๘๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๗.๑๔	๙๔.๒๙	๙๕.๗๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๘.๓๓	๑๐๐	๙๙.๑๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๗.๕๐	๑๐๐	๙๘.๗๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๙๘.๘๗	๙๘.๔๖	๙๘.๖๗

ตารางที่ ๘ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

#### ๔. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผู้เรียน มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๙๘.๕๘ ซึ่งอยู่ในระดับสูงมาก โดยทุกระดับชั้นมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ในสัดส่วนที่สูงอย่างต่อเนื่อง และระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ มีผลการประเมินอยู่ในระดับร้อยละ ๑๐๐ ทั้งสองภาคเรียน สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของโรงเรียนวัดสังเวชในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	ผลการประเมินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับ “ดี” (๒) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เฉลี่ยร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐.๐๐	๙๘.๐๔	๙๙.๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐.๐๐	๙๗.๖๗	๙๙.๘๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๗.๑๔	๙๔.๒๙	๙๕.๗๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๘.๓๓	๑๐๐.๐๐	๙๙.๑๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๗.๕๐	๑๐๐.๐๐	๙๘.๗๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๙๘.๘๗</b>	<b>๙๘.๓๓</b>	<b>๙๘.๕๘</b>

ตารางที่ ๙ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่าการนิเทศภายในตามรูปแบบ WAT, PIE Model ที่บูรณาการร่วมกับกระบวนการ PLC ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา มีแนวโน้มผลการทดสอบ O-NET สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญรวมร้อยละ ๙๘.๖๗ รวมทั้งผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ร้อยละ ๙๘.๕๘ สะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม อันเป็นผลมาจากการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผ่านกระบวนการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ

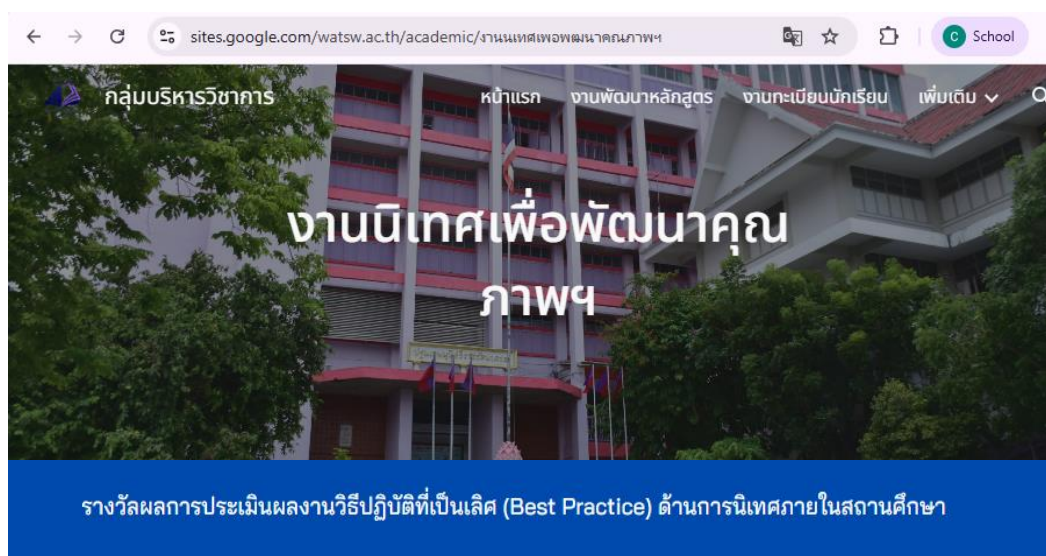
## ๔ การเผยแพร่และการพัฒนาต่อยอดผลงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

### ๔.๑ การเผยแพร่ผลงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

โรงเรียนวัดสังเวชได้ดำเนินการเผยแพร่ผลการดำเนินงานนิเทศภายในตามรูปแบบ PIE Model ภายใต้การบริหารจัดการตามรูปแบบ WAT Model อย่างต่อเนื่อง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขยายผลแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศสู่เครือข่ายทางการศึกษา ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ดังนี้

๑. การเผยแพร่ผ่านช่องทางดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารผลสำเร็จของกรนิเทศภายในสู่สาธารณชน

๑.๑ เว็บไซต์ของโรงเรียน เผยแพร่ข้อมูลระบบนิเทศภายใน ปฏิทินการนิเทศ และ ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้



[ดูที่นี่](#) รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี 2567

[ดูที่นี่](#) ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เรื่อง ผลการประเมินผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศ ปี 2567

รูปภาพที่ ๔๐ การเผยแพร่ข้อมูลระบบนิเทศภายใน ผ่านเว็บไซต์ <https://watsw.ac.th>

Facebook Fanpage ประชาสัมพันธ์กิจกรรมนิเทศชั้นเรียนเชิงกลยุทธ์และ การดำเนินกิจกรรม PLC อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายได้รับทราบความเคลื่อนไหวทางวิชาการของโรงเรียน



รูปภาพที่ ๔๑ เผยแพร่ผลการดำเนินงานนิเทศภายในผ่าน Facebook Fanpage

๒. การเผยแพร่ผ่านเอกสารรายงานผลการดำเนินงานนิเทศภายใน ประจำปีภาคเรียนและประจำปีการศึกษา เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา



รูปภาพที่ ๔๒ และ ๔๓ เอกสารรายงานผลการดำเนินงานนิเทศภายในและ PLC

๓. การเป็นแหล่งเรียนรู้และศึกษาดูงาน (Study Visit) สถานศึกษาได้รับการยอมรับในฐานะแบบอย่างด้านการบริหารจัดการและการนิเทศภายในที่เป็นระบบ ส่งผลให้มีหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานเพื่อนำไปเป็นแนวทางปฏิบัติ

๓.๑ โรงเรียนพญาลอวิทยาคม จังหวัดพะเยา เข้าศึกษาดูงานนวัตกรรม WAT Model เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๗ และได้นำรูปแบบนี้ไปปรับใช้ในสถานศึกษาจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม



รูปภาพที่ ๔๔ โรงเรียนพญาลอวิทยาคม จังหวัดพะเยา เข้าศึกษาดูงานนวัตกรรม WAT Model

๓.๒ การต้อนรับคณะศึกษาดูงานจากสถานศึกษาเครือข่ายอื่นๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบการประกันคุณภาพภายในและการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้



รูปภาพที่ ๔๕ และ ๔๖ โรงเรียนราชินีนาถอาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ เข้าศึกษาดูงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี



รูปภาพที่ ๔๗ และ ๔๘ โรงเรียนวัดสระเกศเข้าศึกษาดูงานด้านการประกันคุณภาพภายใน เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

#### ๔.๒ การขยายผลต่อยอดผลงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

โรงเรียนวัดสังเวชมุ่งพัฒนาระบบนิเทศภายในให้เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยได้ดำเนินการขยายผลและต่อยอดนวัตกรรมการนิเทศภายใน “PIE Model” (Proactive – Integration – Evaluating) ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

##### ๑. การขยายผลสู่การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนได้นำแนวคิดและกระบวนการของ PIE Model ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเฉพาะการใช้ข้อมูลจากการนิเทศชั้นเรียน ผลการดำเนินงาน PLC ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาเป็นสารสนเทศสำคัญในการวางแผนพัฒนา ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) มีความครบถ้วน ถูกต้อง และสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง อีกทั้งยังช่วยยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนให้สอดคล้องกับเกณฑ์คุณภาพการศึกษาและเกณฑ์การบริหารจัดการภาครัฐ จนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกและการประเมินตามเกณฑ์ ScQA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๒. การขยายผลสู่เครือข่ายทางการศึกษาและการเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ

จากผลสำเร็จของการดำเนินงานตาม PIE Model ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับในฐานะแหล่งเรียนรู้และศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการและการนิเทศภายใน โดยมีสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้เผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผ่านเวทีวิชาการ การนำเสนอผลงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเครือข่ายสถานศึกษา รวมทั้งเป็นต้นแบบให้สถานศึกษานำแนวคิดการบริหารจัดการและการนิเทศภายในไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง เช่น โรงเรียนพญาลอ วิทยาคม จังหวัดพะเยา ที่ได้้นำแนวคิดจากรูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนไปปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้เกิดการขยายผลในวงกว้างและสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน

## ๓. การต่อยอดสู่การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการนิเทศ

โรงเรียนได้พัฒนาการดำเนินงานนิเทศภายในให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล การนิเทศ การติดตามผล และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ผ่านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ Awake!!! E-Learning เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ผลจากการดำเนินงานตามรูปแบบ WAT Model และ PIE Model ส่งผลให้บุคลากรของโรงเรียนได้รับการยอมรับในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ โดยนายอำนาจ ชีวังกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม” จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย อันเป็นผลจากการนำนวัตกรรม WAT Model มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ขณะที่นายสิทธิพงษ์ อันพัก ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับรางวัล “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม” และได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ในการนำเสนอผลงานนวัตกรรมทางการศึกษา

นอกจากนี้ บุคลากรของโรงเรียนยังมีบทบาทสำคัญในการเป็นวิทยากรและผู้นำการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยนางจริยา ภูริชิตีมา รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้บรรยายและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายในและการนิเทศติดตามแก่คณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนเครือข่ายหลายแห่ง อาทิ โรงเรียนวัดสระเกศ และโรงเรียนราชินีนาถอาจารย์ สามเสน วิทยาลัย ๒ ขณะที่นายสิทธิพงษ์ อ้นพัก ได้ร่วมเป็นวิทยากรและผู้นำเสนอผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในเวทีวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา นางสาวจรรุวรรณ บุญทานันท์ ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้จัดทำและเผยแพร่รายงานวิชาการผลการพัฒนาระบบนิเทศภายในด้วย PIE Model เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้สู่สาธารณชนและหน่วยงานทางการศึกษา

ความสำเร็จดังกล่าวยังสะท้อนผ่านผลการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ซึ่งสามารถนำความรู้จากกระบวนการนิเทศภายในไปพัฒนาผู้เรียนจนได้รับรางวัลระดับชาติในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ โดยมีครูผู้ฝึกซ้อมได้รับรางวัลเหรียญทองและเหรียญทองชนะเลิศในหลายรายการ อาทิ การประกวดภาพยนตร์สั้น การทำอาหาร การจักสานไม้ไผ่ การเขียนภาพไทยประเพณี และการขับร้องเพลงไทยลูกกรุง สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิผลของการนิเทศภายในที่ส่งผลต่อการยกระดับสมรรถนะครูและคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนยังมีแผนพัฒนาต่อยอดสู่ระบบ School Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านการนิเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI และ Game-Based Learning ในการจัดการเรียนรู้และการนิเทศภายใน ตลอดจนพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและนวัตกรรมการนิเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

## ๕. ปัจจัยความสำเร็จในการนำผลงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้

ความสำเร็จในการดำเนินงานนิเทศภายในตามรูปแบบ “PIE Model” (Proactive – Integration – Evaluating) ของโรงเรียนวัดสังเวช จนเกิดผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์และสามารถยกระดับเป็นสถานศึกษาต้นแบบได้นั้น เกิดจากปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญและสอดคล้องกันอย่างเป็นระบบ ดังนี้

### ๑. ภาวะผู้นำและการสนับสนุนเชิงนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษา

นายอำนาจ ชีวังกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังเวช (ว.ว.) แสดงภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารเชิงรุก โดยกำหนดให้งานนิเทศภายในเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘–๒๕๗๒ พร้อมขับเคลื่อนนวัตกรรม WAT Model และ PIE Model ผ่านกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม BGS-PDCA ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

ผู้บริหารให้การสนับสนุนทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งด้านงบประมาณ เทคโนโลยีดิจิทัล Awake!!! E-Learning แหล่งเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพครูผ่านแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) รวมทั้งร่วมปฏิบัติการนิเทศชั้นเรียนกับคณะกรรมการนิเทศอย่างใกล้ชิด ภายใต้หลักธรรมาภิบาลและการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้ได้รับรางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม” จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย และนำพาสถานศึกษา สู่มাত্রฐานคุณภาพ OBECQA ระดับ ScQA รวมทั้งผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบที่ ๕ ในระดับยอดเยี่ยม



รูปภาพที่ ๔๙ ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม



รูปภาพที่ ๕๐ ระบบ Awake!!! E-Learning ที่ใช้ในการพัฒนาครูและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

## ๒. การมีส่วนร่วมและความเป็นเจ้าของของครูและบุคลากรทางการศึกษา

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการนิเทศภายใน โดยเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องตลอดภาคเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการ AAR และร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบ “ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา” อย่างเป็นรูปธรรม



รูปภาพที่ ๕๑ คณะครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน



รูปภาพที่ ๕๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการลงมือปฏิบัติและการเรียนรู้ร่วมกัน



## โรงเรียนวัดสังเวช รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 5 (2567-2571) จาก สมศ.



เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2568 โรงเรียนวัดสังเวช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 5 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. การประเมินครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบและรับรองคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยเมื่อก่อนตาม 3 มาตรฐานหลัก ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา และผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา การดำเนินการประเมินเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน ที่ร่วมกันจัดเตรียมข้อมูลและแสดงผลการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ อย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ฉบับที่ 117 / 2568

RELEASE DATE: 7 กรกฎาคม 2568

#Awakening  
School

ภาพ: งานโสตทัศนศึกษา  
ข่าว: งานประชาสัมพันธ์



WATSUNGWEJ SCHOOL  
www.watsw.ac.th | 02 629 2509

โรงเรียนวัดสังเวช

108 ถ.สำเภา แขวงวัดสามพระยา เขตพระนคร กรุงเทพฯ 10200

รูปภาพที่ ๕๓ คณะครูร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา จนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)  
รอบที่ ๕ ระดับยอดเยี่ยม

### ๓. การบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน (Data-Driven Improvement)

โรงเรียนประสบความสำเร็จจากการนำข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย ทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และผลการประเมินตนเอง (SAR) มาวิเคราะห์เพื่อระบุปัญหาและจุดที่ควรพัฒนาอย่างตรงจุด การใช้ข้อมูลเป็นฐานช่วยให้การตัดสินใจเชิงบริหารและการวางแผนนิเทศสอดคล้องกับสภาพจริงของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๔. การบูรณาการเชิงระบบร่วมกับรูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

นวัตกรรม PIE Model ไม่ได้ถูกขับเคลื่อนอย่างโดดเดี่ยว แต่มีการ บูรณาการ (Integration) เข้ากับรูปแบบการบริหารจัดการ WAT Model แผนปฏิบัติการประจำปี และระบบประกันคุณภาพการศึกษา (QA) อย่างเป็นเนื้อเดียวกัน การเชื่อมโยงนี้ครอบคลุมไปถึงเกณฑ์คุณภาพ OBECQA ระดับ ScQA ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีความเป็นเอกภาพและยั่งยืน

#### การติดตาม ตรวจสอบ และพัฒนาการบริหารจัดการด้วยคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA ระดับ ScQA ปี 2568 โรงเรียนวัดสังเวช



#### รูปภาพที่ ๕๔ การติดตามและตรวจเยี่ยมตามเกณฑ์ OBECQA



#### รูปภาพที่ ๕๕ เกียรติบัตรการรับรองคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA ระดับ ScQA

## ๕. การสร้างวัฒนธรรมองค์กรแบบกัลยาณมิตรและการนิเทศเชิงพัฒนา

โรงเรียนสร้างบรรยากาศแห่งความปลอดภัยในการทำงานผ่าน หลักการนิเทศแบบกัลยาณมิตร (Collaborative Supervision) และ การนิเทศเชิงพัฒนา (Developmental Supervision) เน้นการช่วยเหลือ สนับสนุน และการสะท้อนผลเชิงบวก (Feedback) มากกว่าการจับผิด วัฒนธรรมนี้ช่วยให้ครูรู้สึกไว้วางใจและกล้าที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

### นิเทศการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนวัดสังเวชได้ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น คณะผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบได้ร่วมกันสังเกตและให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์แก่ครูผู้สอน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน การนิเทศในครั้งนี้ครอบคลุมทั้งด้านแผนการสอน เทคนิคการจัดการชั้นเรียน และการวัดผลประเมินผล รวมถึงการส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัยให้เกิดประโยชน์สูงสุด กิจกรรมดังกล่าวจัดขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วงเดือนสิงหาคม โดยบรรยากาศเป็นไปด้วยความร่วมมืออย่างอบอุ่น นับเป็นอีกก้าวสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และสร้างมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

ฉบับที่ 158 / 2568  
RELEASE DATE: 27 สิงหาคม 2568

#Awakening  
School

ภาพ: งานโสตทัศนศึกษา  
ข่าว: งานประชาสัมพันธ์



WATSUNGWEJ SCHOOL  
www.watsw.ac.th | 02 629 2509

โรงเรียนวัดสังเวช

108 ถ.ลำพู แขวงวัดสามพระยา เขตพระนคร กรุงเทพฯ 10200

รูปภาพที่ ๕๖ การนิเทศชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมสมรรถนะครู

## ๖. ความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายและการมีส่วนร่วมตามแนวทาง “บวร”

โรงเรียนวัดสังเวชได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายทั้งบ้าน วัด และโรงเรียน (บวร) อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะวัดสังเวชวิศยาราม ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ร่วมสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ แหล่งเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้การดำเนินงานนิเทศภายในและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความยั่งยืน



รูปภาพที่ ๕๗ โรงเรียนวัดสังเวช ร่วมกับวัดสังเวชวิศยาราม จัดกิจกรรม “ปิดเทอม เติมธรรม”



รูปภาพที่ ๕๘ ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายทั้งบ้าน วัด และโรงเรียน (บวร)

ปัจจัยความสำเร็จทั้ง ๖ ประการ ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงวิชาการ การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร การใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน การบูรณาการเชิงระบบ การสร้างวัฒนธรรมองค์กรแบบ กัลยาณมิตร และความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายตามแนวทาง “บวร” เป็นกลไกสำคัญที่ทำให้การดำเนินงานตามรูปแบบ PIE Model สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์ต่อครู ผู้เรียน และสถานศึกษา จนได้รับการยอมรับเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และสามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้อย่างยั่งยืน

## รายการอ้างอิง

โรงเรียนวัดสังเวชได้ศึกษาและสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาพัฒนา WAT Model และ PIE Model ดังนี้

กรองทอง จิระเดชากุล. (๒๕๕๐). *คู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.

จันทรานี สงวนนาม. (๒๕๕๑). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพมหานคร: บุ๊คพอยท์.

ทำนอง ภูเกิดพิมพ์. (๒๕๕๑). *แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชนพรรณ ธานี. (๒๕๔๕). *การพัฒนารูปแบบบ้าน วัด และโรงเรียนในการสร้างความเข้มแข็งชุมชน*. *วารสารมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, ๑๙(๓), ๑๒-๒๓.

นิเวศน์ วงศ์สุวรรณ, และ อินฉา ศิริวรรณ. (๒๕๖๐). *การบริหารแบบมีส่วนร่วม*. *วารสารมหาจุฬาริชาการ*, ๔(๑), ๑๗๖-๑๘๗.

ประสาน พรหมณา. (๒๕๕๒). *การบริหารแบบมีส่วนร่วม*. รายงานประจำปี ๒๕๕๒ โรงเรียนบ้านพรหมนิมิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑.

สงัด อุทรานันท์. (๒๕๓๐). *การนิเทศการศึกษา: หลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติ* (พิมพ์ครั้งที่ ๓). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม.

สุรศักดิ์ ปาเฮ. (๒๕๔๕). *การนิเทศภายในหัวใจของการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียน*. *วารสารวิชาการ*, ๕(๘), ๒๕-๒๗.

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน. (๒๕๓๘). *คู่มือผู้บริหารโรงเรียน: การพัฒนาโรงเรียนโดยใช้ยุทธศาสตร์นิเทศภายใน* (เอกสารหมายเลข ๖/๒๕๓๘). น่าน: หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๒). *แนวทางการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน*. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๘). *คู่มือการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบการนิเทศภายใน (Internal Supervision Model School: ISMS Award)*. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

โรงเรียนวัดสังเวช. (๒๕๖๘). *รายงานผลการดำเนินโครงการนิเทศภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘*. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนวัดสังเวช.

โรงเรียนวัดสังเวช. (๒๕๖๘). *รายงานผลการพัฒนาระบบการนิเทศภายในด้วย WAT PIE Model*. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนวัดสังเวช.

#### ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนวัดสังเวช เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- ปฏิทินและตารางกำหนดการนิเทศการจัดการเรียนรู้รายบุคคล
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ประกาศโรงเรียนวัดสังเวช

### เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสังเวช

\*\*\*\*\*

โดยที่มีการใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวัดสังเวชเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดสังเวชจึงได้ปรับปรุงพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขึ้นใหม่ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดสังเวชจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นทิศทางเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และใช้เป็นหลักในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาและติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘

(นายอำนาจ ชิวังกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังเวช



ประกาศโรงเรียนวัดสังเวช

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสังเวช  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

\*\*\*\*\*

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ และโรงเรียนวัดสังเวช ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสังเวช มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดสังเวช ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘

(นายอำนาจ ชีวังกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังเวช



คำสั่งโรงเรียนวัดสังเวช

ที่ ๑ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนวัดสังเวชได้ส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาเป็นเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ และอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางจริยา	ภุริธิติมา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนันทกา	กาบทอง	กรรมการ
๓. นายสุชัย	เครือพันธ์ทอง	กรรมการ
๔. นางสาวอังคณา	พวงจำปา	กรรมการ
๕. นายสิทธิพจน์	อันพิก	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และแนวทางในการดำเนินงานแก่คณะกรรมการในแต่ละฝ่าย

๒. อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการทุกฝ่าย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๒. คณะกรรมการดำเนินงานนิเทศ

๑. นางจริยา	ภุริธิติมา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปณิตดา	สอนสระคู	กรรมการ
๓. นางสาวอังคณา	พวงจำปา	กรรมการ
๔. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ		กรรมการ
๕. นางสาวจารุวรรณ	บุญทานันท์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ร่วมวางแผนการดำเนินงานอย่างมีระบบ โดยมีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์สถานการณ์ สภาพปัญหา และความต้อการ พร้อมทั้งกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับบริบทขององค์กรและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

๒. ดำเนินการนิเทศงานอย่างต่อเนื่อง โดยให้คำแนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา ช่วยแก้ไขข้อบกพร่อง และชี้แนะแนวทางแก่ผู้รับการนิเทศ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ดำเนินการประเมินผลการจัดการนิเทศภายในอย่างรอบด้าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขจุดอ่อน และพัฒนายกระดับคุณภาพการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้นอย่างยั่งยืน

๔. ในฐานะหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ทำหน้าที่ติดตามผลการนิเทศอย่างใกล้ชิด หากพบว่าคุณครูหรือบุคลากรทางการศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์การนิเทศ จะต้องดำเนินการพัฒนาซ่อมเสริมอย่างเหมาะสม จนกว่าจะสามารถผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

**๓. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนศึกษา**

๑. นางสาวพัชรินทร์ เชื้อสวะถี ประธานกรรมการ  
๒. นายฐนัสสร คล้ายสุขพงษ์ กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ดำเนินการบันทึกภาพกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว

**๔. คณะกรรมการฝ่ายรายงานและสรุปผล**

๑. นางสาวจารุวรรณ บุญทานันท์ ประธานกรรมการ  
๒. นายธนากร สมใจ กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเป็นระบบ

๒. สรุปผลการดำเนินงานด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ พร้อมนำเสนอรายงานต่อผู้บริหารเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผน พัฒนา และตัดสินใจในระดับโรงเรียน

ทั้งนี้ให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เต็มความสามารถ จนเกิดผลดีและมีประสิทธิภาพแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นางจริยา กุริยิตีมา)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังเวชรักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังเวช

**แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้**  
**โรงเรียนวัดสังเวช ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568**

**การประเมินการเรียนการสอนตามสภาพจริง**

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านผู้สอน</b>					
ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ทำการสอน ความสามารถในการถ่ายทอดของผู้สอน					
ความมีคุณธรรม จริยธรรมของผู้สอน					
บุคลิกภาพโดยรวมของผู้สอน					
การเตรียมความพร้อม การเตรียมสอน					
ความตรงต่อเวลา และความสม่ำเสมอในการสอน					
<b>2. ด้านเนื้อหา</b>					
จัดการเรียนการสอนได้น่าสนใจ/ทันสมัย ทันเหตุการณ์					
ความครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
ความเหมาะสมกับระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียน					
การนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ หรือวิชาอื่น ๆ					
การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียนในเนื้อหา					
<b>3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>					
บรรยากาศการเรียนรู้อ และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน					
การจัดการเรียนการสอนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน					
ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พร้อมแนะนำแหล่งความรู้เพิ่มเติม					
พัฒนาผู้เรียนให้เกิดแนวคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์					
มีกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
รูปแบบการสอนและกิจกรรมที่หลากหลายในเชิงบูรณาการ					
<b>4. ด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน</b>					
มีเอกสารและสื่อประกอบในการเรียนรู้					
มีการใช้สื่อที่หลากหลายรูปแบบมาใช้ในการเรียนการสอน					
มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน					
<b>5. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน</b>					
วิธีการวัดผลสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา					
วิธีการวัดผลมีความหลากหลาย ตามบริบทผู้เรียน					
เกณฑ์การประเมินผลมีความเที่ยงธรรม โปร่งใส					
<b>6. ด้านผู้เรียน</b>					
ผู้เรียนเตรียมความพร้อมก่อนเรียน					
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน					
ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม					
ผู้เรียนมีการนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้					



แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
(Professional Learning Community: PLC)  
โรงเรียนวัดสังเวช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ชื่อกลุ่มกิจกรรม.....ชื่อกิจกรรม.....  
จำนวนสมาชิก.....คน ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....ปี.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....  
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้อย่างน้อย.....คน จำนวนชั่วโมง.....ชั่วโมง

ที่	ชื่อ-สกุล	บทบาทใน PLC	ลายมือชื่อ
1			
2			
3			
4			
5			
6			

ประเด็น.....

สาเหตุ

แนวทาง/วิธีการแก้ไขปัญหา

ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จ (การนำวิธีการ/แนวทางดังกล่าวไปใช้)

บุคคลที่นำวิธีการ/แนวทางไปใช้

อื่นๆ/ภาพประกอบ

--	--

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายอำนาจ ชีวังกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



บันทึกให้ความเห็นขอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

โรงเรียนวัดสังเวช ประจำปีการศึกษา 2568

ของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสังเวช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

\*\*\*\*\*

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสังเวช มีมติเห็นขอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนวัดสังเวช ประจำปีการศึกษา 2568

ขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนวัดสังเวชให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังว่ารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการบริหารและการพัฒนาการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ โดยเป็นไปตามความมุ่งหมายของทางราชการทุกประการ และคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ให้ความเห็นชอบ ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ.2569

(นางสาวรัฐติชญา วีระชาติ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดสังเวช

