



**WATSUNGWEJ
SCHOOL**
SINCE 1953

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดสังเวช ปีการศึกษา 2569

งานประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนวัดสังเวช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 1 กระทรวงศึกษาธิการ



การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาถูกพัฒนาขึ้นเพื่อให้เกิดความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพและจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้มีจำนวนน้อยลง กระชับและสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง เน้นการประเมินตามสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมิน เพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน รวมทั้งพัฒนาผู้ประเมินภายในให้มีมาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ สามารถให้คำชี้แนะและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้

เอกสารเล่มนี้ จัดทำขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

งานประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนวัดสังเวช หวังว่าจะได้รับประโยชน์จากการศึกษาเอกสารเล่มนี้ ใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ ขอขอบคุณผู้บริหาร ครู และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ให้สมบูรณ์ สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา

มิถุนายน ๒๕๖๙

เรื่อง

หน้า

บันทึกให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดสังเวช.....	๑
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสังเวช	
ประกาศโรงเรียนวัดสังเวช เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสังเวช.....	๒
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	๓
โรงเรียนวัดสังเวช ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ประกาศโรงเรียนวัดสังเวช เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสังเวช.....	๑๑
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดสังเวช.....	๑๒
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช ปีการศึกษา ๒๕๖๙	

ภาคผนวก

๑๔

คำสั่งโรงเรียนวัดสังเวช ที่ ๑๐๘/๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐาน.....	๑๕
ประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙	
หลักฐาน ร่องรอย ที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๓
โรงเรียนวัดสังเวช	



บันทึกให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดสังเวช
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสังเวช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสังเวช มีมติเห็นชอบมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดสังเวช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในคราวประชุมคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสังเวช ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๘

ขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน โรงเรียนวัดสังเวช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และหวังว่ามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดสังเวช ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไป
อย่างมีประสิทธิภาพ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการบริหารและการพัฒนาการศึกษาที่ได้
กำหนดไว้ โดยเป็นไปตามความมุ่งหมายของทางราชการทุกประการ

ให้ความเห็นชอบ ณ วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๘

ฐิติชญา วีระชาติ
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดสังเวช





ประกาศโรงเรียนวัดสังเวช

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสังเวช

โดยที่มีการใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวัดสังเวชเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดสังเวชจึงได้ปรับปรุงพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขึ้นใหม่ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดสังเวชจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นทิศทางเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และใช้เป็นหลักในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาและติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๙

(นางสาวสุพรรณษา ธรรมสโรช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังเวช



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช ปีการศึกษา ๒๕๖๙

(แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดสังเวช เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสังเวช

ลงวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๙)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดสังเวช ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คำอธิบาย

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต



๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ ผลการทดสอบอื่นๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๕	นักเรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	๔	นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙
ดี	๓	นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
ปานกลาง	๒	นักเรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
กำลังพัฒนา	๑	นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น



เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๕	นักเรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	๔	นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙
ดี	๓	นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
ปานกลาง	๒	นักเรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
กำลังพัฒนา	๑	นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

คำอธิบาย

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) คณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ)

๒) สถานศึกษามีการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติและสำรวจความต้องการของชุมชนเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

๓) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดขึ้นมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ และความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน

๔) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านการทำประชาพิจารณ์จากผู้ที่เกี่ยวข้อง และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๕) สถานศึกษามีการดำเนินงาน จัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๕	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบทุกข้อ
๘๐	ดีเลิศ	๔	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๔ ข้อ
๖๐	ดี	๓	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๓ ข้อ
๔๐	ปานกลาง	๒	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๒ ข้อ
๒๐	กำลังพัฒนา	๑	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๑ ข้อ



๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ๑) มีการพัฒนาระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
- ๒) มีการดำเนินการตามระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
- ๓) มีการติดตามการดำเนินการตามระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
- ๔) มีการรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
- ๕) มีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๕	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบทุกข้อ
๘๐	ดีเลิศ	๔	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๔ ข้อ
๖๐	ดี	๓	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๓ ข้อ
๔๐	ปานกลาง	๒	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๒ ข้อ
๒๐	กำลังพัฒนา	๑	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๑ ข้อ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๑) มีการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนและนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
- ๒) มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- ๓) มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของสภาพสังคม ชุมชน และท้องถิ่น
- ๔) มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- ๕) มีการร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง

กิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตน เพื่อชุมชนหรือสังคม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๕	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบทุกข้อ
๘๐	ดีเลิศ	๔	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๔ ข้อ
๖๐	ดี	๓	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๓ ข้อ
๔๐	ปานกลาง	๒	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๒ ข้อ
๒๐	กำลังพัฒนา	๑	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๑ ข้อ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๑) มีการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากร
- ๒) บุคลากรที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๓) มีนวัตกรรมต้นแบบหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)



๔) มีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน

๕) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๕	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบทุกข้อ
๘๐	ดีเลิศ	๔	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๔ ข้อ
๖๐	ดี	๓	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๓ ข้อ
๔๐	ปานกลาง	๒	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๒ ข้อ
๒๐	กำลังพัฒนา	๑	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๑ ข้อ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑) วัสดุอุปกรณ์ของสถานที่ สาธารณูปโภค พร้อมใช้งาน

๒) การบริหารมีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

๓) อาคารสถานที่ สาธารณูปโภค มีความพร้อมบริการแก่นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน

๔) สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๕	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบทุกข้อ
๘๐	ดีเลิศ	๔	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๔ ข้อ
๖๐	ดี	๓	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๓ ข้อ
๔๐	ปานกลาง	๒	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๒ ข้อ
๒๐	กำลังพัฒนา	๑	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๑ ข้อ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) จัดโครงสร้างหรือระบบบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒) มีการใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย

๓) มีการจัดทำสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม พัฒนาให้ทันสมัย ทันต่อการใช้งานและเป็นปัจจุบัน

๔) มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานที่ถูกต้องและครบถ้วน



๕) นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๕	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบทุกข้อ
๘๐	ดีเลิศ	๔	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๔ ข้อ
๖๐	ดี	๓	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๓ ข้อ
๔๐	ปานกลาง	๒	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๒ ข้อ
๒๐	กำลังพัฒนา	๑	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๑ ข้อ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๑) สร้างหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน
- ๒) เชื่อมโยงบูรณาการการเรียนรู้กับสาระอื่นและทักษะในศตวรรษที่ 21
- ๓) จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และยึดโยงบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- ๔) เน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงานหรือผลผลิตที่สร้างสรรค์

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๕	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙
ดี	๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
ปานกลาง	๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
กำลังพัฒนา	๑	ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐



๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๑) ใช้เทคนิคหรือวิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริงและใช้กระบวนการวิจัย
- ๓) ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- ๔) พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๕	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙
ดี	๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
ปานกลาง	๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
กำลังพัฒนา	๑	ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ๑) เสริมสร้างวินัยเชิงบวกในกระบวนการเรียนรู้
- ๒) เตรียมความพร้อมของผู้เรียน กระตุ้น จูงใจให้ตระหนักและเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย
- ๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การแสดงออก การนำเสนอ การแสวงหาความรู้ การสรุปองค์ความรู้และการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๕	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙
ดี	๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
ปานกลาง	๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
กำลังพัฒนา	๑	ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ๑) มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- ๒) พัฒนาฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้
- ๓) นำผลการวิจัยหรือการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้
- ๔) ให้ข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินผลแก่ผู้เรียนหรือผู้ปกครองเป็นระยะ ๆ
- ๕) พัฒนาและใช้วิธีการหรือเครื่องมือวัดผลอย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินตามสภาพจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล



เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๕	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙
ดี	๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
ปานกลาง	๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
กำลังพัฒนา	๑	ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ๑) พัฒนาการด้านอัตลักษณ์ของผู้เรียน
- ๒) พัฒนาการด้านคุณลักษณะและสมรรถนะตามจุดเน้นของหลักสูตร
- ๓) พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๕	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙
ดี	๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
ปานกลาง	๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
กำลังพัฒนา	๑	ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐





ประกาศโรงเรียนวัดสังเวช

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสังเวช
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ และโรงเรียนวัดสังเวช ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสังเวช มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดสังเวช ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๙

(นางสาวสุพรรณษา ธรรมสโรช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังเวช



คำเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดสังเวช

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช ปีการศึกษา ๒๕๖๔

(แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดสังเวช เรื่อง กำหนดคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสังเวช

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	ร้อยละ ๙๕.๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
- มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	ร้อยละ ๙๕.๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
- มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๙๕.๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๕.๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป	ดี
๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๕.๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕.๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒) นักเรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๕.๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓) นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๕.๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๔) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๕.๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
- สุขภาวะทางร่างกาย	ร้อยละ ๙๕.๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
- สุขภาวะทางจิตสังคม	ร้อยละ ๙๕.๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๕.๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕.๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๕.๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป	ดีเลิศ



ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนวัดสังเวช

ที่ ๑๐๘/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดว่าสถานศึกษาต้องมีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ต้องได้รับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก เพื่อดำเนินการประกันคุณภาพภายใน เป็นไปอย่างมีส่วนร่วมและเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ กำกับ ติดตาม รวบรวมเอกสารหลักฐาน ข้อมูล ร่องรอยที่ปรากฏในแต่ละมาตรฐาน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงมอบหมายงานในหน้าที่ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับผิดชอบมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวสุพรรณษา	ธรรมสโรช	ประธานกรรมการ
๒. นางจริยา	ภูริติมา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอังคณา	พวงจำปา	กรรมการ
๔. นายสุชัย	เครือพันธุ์ทอง	กรรมการ
๕. นางสาวนันทกา	กาทอง	กรรมการ
๖. นายสิทธิพนัน	อันพิก	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา แนะนำการแก้ไขปัญหา ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. อำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน และประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ นายสิทธิพนัน อันพิก ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

หน้าที่ พรรณนาสรุปมาตรฐานที่ ๑, ข้อ ๑.๑ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ติดตาม รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานและนำหลักฐานเก็บไว้ประกอบการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบด้วย

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน เรียนรู้ด้วยตนเอง การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวปนัดดา สอนสระคู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
นางสาวมุนีเร้า เต๊ะแด หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล จัดกิจกรรมสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒. เตรียมการนำเสนอ พรรณนาสรุปหัวข้อย่อย ความสามารถในการอ่าน การเขียน เรียนรู้ด้วยตนเอง การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีหัวข้อการพรรณนา ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔.จุดควรพัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวพิชญา พรรณนนท์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ
นางสาวนันทกา กาบทอง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ

หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด

๒. เตรียมการนำเสนอ พรรณนาสรุปหัวข้อย่อย มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา โดยมีหัวข้อการพรรณนา ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔.จุดควรพัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้รับผิดชอบ นางสาวจรรุวรรณ บุญทานนท์ หัวหน้างานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม โครงการฯ

หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต จัดกิจกรรมสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด

๒. เตรียมการนำเสนอ พรรณนาสรุปหัวข้อย่อย มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยมีหัวข้อการพรรณนา ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔.จุดควรพัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบ นางสาวพัชรีภรณ์ เชื้อสาวะถี ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ
นางสาวจรรุวรรณ บุญทานนท์ หัวหน้างานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม โครงการฯ
นางสาวกรรณิมา ไพราม ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการพัฒนา



ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๒. เตรียมการนำเสนอ พรรณนาสรุปหัวข้อย่อย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยมีหัวข้อการพรรณนา ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔.จุดควรพัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายสิทธิพจน์ อ้นพัก หัวหน้างานวัดและประเมินผล
นางสาวมูนิเร้า เต๊ะแด หัวหน้างานทะเบียน

หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลที่แสดงว่าผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ ผลการทดสอบอื่น ๆ จัดกิจกรรมสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด

๒. เตรียมการนำเสนอ พรรณนาสรุปหัวข้อย่อย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีหัวข้อการพรรณนา ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔.จุดควรพัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวยุรฉัตร เข้าวันดี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
นายธนากร สมใจ หัวหน้างานแนะแนว

หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ จัดกิจกรรมสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด

๒. เตรียมการนำเสนอ พรรณนาสรุปหัวข้อย่อย มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีหัวข้อการพรรณนา ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔.จุดควรพัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอังคณา พวงจำปา ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

หน้าที่ พรรณนาสรุปมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ติดตาม รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานและนำหลักฐานเก็บไว้ประกอบการประกันคุณภาพภายนอก

ประกอบด้วย

๑) มีลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้รับผิดชอบ นางสาวยุรฉัตร เข้าวันดี หัวหน้างานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมฯ
นายฐนัสสร คล้ายสุขพงษ์ กรรมการและเลขานุการงานส่งเสริมคุณธรรมฯ



หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม จัดกิจกรรมสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นไปตามค่า เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด

๒. เตรียมการนำเสนอ พรรณนาสรุปหัวข้อย่อย มีลักษณะและค่านิยมที่อิงตามตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยมีหัวข้อการพรรณนา ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔. จุดควรพัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้รับผิดชอบ นางสาวพีรภาว อุดมะ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
นายวีระศวีส์ นันทิเดชาพันธ์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี ไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย จัดกิจกรรมสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด

๒. เตรียมการนำเสนอ พรรณนาสรุปหัวข้อย่อย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีหัวข้อการพรรณนา ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔.จุดควรพัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้รับผิดชอบ นางสาวมยุรฉัตร เข้าวันดี หัวหน้างานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมฯ
นางสาวปาลิตา เสละ หัวหน้างานระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน

หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี จัดกิจกรรมสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด

๒. เตรียมการนำเสนอ พรรณนาสรุปหัวข้อย่อย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย โดยมีหัวข้อการพรรณนา ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔.จุดควร พัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบ นายสุชัย เครือพันธุ์ทอง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา
นายธันธวัช ทองจาด ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา
นางสาวปาลิตา เสละ หัวหน้างานระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน

หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น จัดกิจกรรมสนับสนุนผู้เรียนให้ เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด



๒. เตรียมการนำเสนอ พรรณนาสรุปหัวข้อย่อย มีสภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยมีหัวข้อการพรรณนา ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔.จุดควรพัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนันทกา กาบทอง ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

หน้าที่ พรรณนาสรุปมาตรฐานที่ ๒ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ติดตาม รวบรวมหลักฐาน และร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานและนำหลักฐานเก็บไว้ประกอบการประกันคุณภาพภายนอก

ประกอบด้วย

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนันทกา กาบทอง หัวหน้างานนโยบายและแผนพัฒนา

นางสาวพิชญา พรรณนนท์ กรรมการงานนโยบายและแผนพัฒนา

นายวีระศวัส นันทิเดชาพันธ์ กรรมการเลขานุการงานนโยบายและแผนฯ

หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) รวบรวมสารสนเทศของกิจกรรมในสถานศึกษาที่มีการดำเนินงาน จัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กระบวนการพัฒนาระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

๒. เตรียมการนำเสนอ พรรณนาสรุปหัวข้อย่อย การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีหัวข้อการพรรณนา ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔.จุดควรพัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผู้รับผิดชอบ นายสิทธิพงษ์ อันพัก หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร

นางสาวมูณีเร้า เต๊ะแด หัวหน้างานทะเบียน

หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒. เตรียมการนำเสนอ พรรณนาสรุปหัวข้อย่อย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีหัวข้อการพรรณนา ได้แก่ ๑. กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔.จุดควรพัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ



๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวปนัดดา สอนสระคู หัวหน้างานส่งเสริมและประเมินวิทยฐานะ
นางสาวมยุรฉัตร เข้าวันดี หัวหน้างานพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างฯ
นางสาวจารุวรรณ บุญทานันท์ หัวหน้างานนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพฯ

หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้มีการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน และสนับสนุนบุคลากรที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน สนับสนุนให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. เตรียมการนำเสนอ พรณาสรุปรหัวข้อย่อย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีหัวข้อการพรณาสรุ ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔.จุดควรพัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ นายธนากร สมใจ หัวหน้างานพัฒนาแหล่งเรียนรู้
นายสุชัย เครือพันธุ์ทอง หัวหน้างานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ของสถานที่ สาธารณูปโภค มีความพร้อมบริการแก่นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน

๒. เตรียมการนำเสนอ พรณาสรุปรหัวข้อย่อย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีหัวข้อการพรณาสรุ ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔.จุดควรพัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ นางสาวพัชรินทร์ เชื้อสวาทิ หัวหน้างานสารสนเทศ
นางสาวอภิญญา ประเสริฐกลาง หัวหน้างานสารบรรณโรงเรียน

หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒. เตรียมการนำเสนอ พรณาสรุปรหัวข้อย่อย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีหัวข้อการพรณาสรุ ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔.จุดควรพัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ



คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบ นายสิทธิพนันท์ อ้นพิภัก ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

หน้าที่ ๑. พรรณนาสรุปมาตรฐานที่ ๓ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ติดตาม รวบรวมหลักฐาน และร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานและนำหลักฐานเก็บไว้ประกอบการประกันคุณภาพภายนอก

ประกอบด้วย

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผู้รับผิดชอบ นายสิทธิพนันท์ อ้นพิภัก ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการ จัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. เตรียมการนำเสนอ พรรณนาสรุปหัวข้อย่อย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีหัวข้อการพรรณนา ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการ ดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔.จุดควรพัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ นางสาวจรรุวรรณ บุญทานันท์ หัวหน้างานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม โครงการงาน

นางสาวพัชรภรณ์ เชื้อสวาทณี หัวหน้างานสารสนเทศ

นายธนากร สมใจ หัวหน้างานพัฒนาแหล่งเรียนรู้

หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการที่ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๒. เตรียมการนำเสนอ พรรณนาสรุปหัวข้อย่อย ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีหัวข้อการพรรณนา ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔. จุดควรพัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผู้รับผิดชอบ นางสาวจรรุวรรณ บุญทานันท์ หัวหน้างานนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพฯ

นายสิทธิพนันท์ อ้นพิภัก หัวหน้างานวัดและประเมินผล

หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการที่ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข



๒. เตรียมการนำเสนอ พรรณนาสรุปหัวข้อย่อย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีหัวข้อการพรรณนา ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔.จุดควรพัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวมุนีเร้า เต๊ะแต หัวหน้างานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการที่ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๒. เตรียมการนำเสนอ พรรณนาสรุปหัวข้อย่อย ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีหัวข้อการพรรณนา ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔.จุดควรพัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ นางสาวมุนีเร้า เต๊ะแต หัวหน้างานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

นางสาวจารุวรรณ บุญทานันท์ หัวหน้างานนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพฯ

หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการที่ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. เตรียมการนำเสนอ พรรณนาสรุปหัวข้อย่อย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีหัวข้อการพรรณนา ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔.จุดควรพัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยอย่างเต็มกำลังความสามารถ ประสพผลสำเร็จและบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙



(นางสาวสุพรรณา ธรรมสโรช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังเวช



หลักฐาน ร่องรอย ที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดสังเวช

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	หลักฐาน ร่องรอย ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร - มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๙๕.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๕ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๕ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม	- ผลการประเมินการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - รายงานกิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร คิด การอ่าน การเขียน - กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ - การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - รายงานกิจกรรมพัฒนาทักษะการคำนวณทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ฯ - กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	หลักฐาน ร่องรอย ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน
๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๕.๕ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม	- ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ของภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา - รายงานกิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพสำหรับ นักเรียนเน้นวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ - กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม	- ผลการประเมินโครงงานในรายวิชาโครงงาน และ วิชา Independent Study (IS) - รายงานกิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงงาน (One classroom One project: OCOP) - กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม	- การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และความสามารถ ในการสื่อสาร - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	หลักฐาน ร่องรอย ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน
		- การประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ - รายงานกิจกรรมประชุมทางวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ กิจกรรมการออกแบบสร้างสรรค์ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมการให้บริการ สืบค้นความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต กิจกรรมการ ให้บริการคอมพิวเตอร์ในการจัดทำสื่อรายงาน - กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป ระดับดี	- รายงานผลการปฏิบัติงานวัดและประเมินผล ข้อมูล ที่แสดงว่าผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม - รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ที่เข้าสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - รายงานกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการสอบระดับชาติ - กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕.๕ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม	- รายงานผลการวัดเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดย ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	หลักฐาน ร่องรอย ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน
		- รายงานกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ กิจกรรมแสดงผลงานตลาดนัดอาชีพ และกิจกรรมศิลปะสร้างรายได้ - กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	
๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕.๕ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม	- รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากรายงานกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของปีการศึกษา ๒๕๖๙
๒) นักเรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๕.๕ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม	- รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ข้อ รักความเป็นไทย - รายงานกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ชาติ ฯ และกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมไทย - กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	หลักฐาน ร่องรอย ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน
๓) นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๕.๕ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม	- รายงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการที่ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี (โครงการส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง) - กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๔) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม - สุขภาวะทางร่างกาย - สุขภาวะทางจิตสังคม	ร้อยละ ๙๕.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๕ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๕ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม	- รายงานกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางร่างกาย และกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า - ผลการทดสอบสมรรถภาพของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง - รายงานผลการประเมิน SDQ - รายงานผลการคัดกรองนักเรียน - รายงานผลการประเมินความเครียด - รายงานผลการประเมินภาวะซึมเศร้าของนักเรียน - รายงาน - กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	หลักฐาน ร่องรอย ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช ที่ตรงกับปีการศึกษา ๒๕๖๙
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่ตรงกับปี การศึกษา ๒๕๖๙ - แผนการใช้งบประมาณ - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ช่วงที่ ๒/๒๕๖๙ และช่วงที่ ๑/๒๕๗๐ ที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง หรือแสดงการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	- หลักฐานการดำเนินงานเกี่ยวกับ ๑) การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน ๒) การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	หลักฐาน ร่องรอย ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน
		๓) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ๔) การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ๕) การร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง กิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตนเพื่อชุมชนหรือสังคม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	- หลักฐานการดำเนินงานเกี่ยวกับ ๑) มีการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน ๒) บุคลากรที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน ๓) มีนวัตกรรมต้นแบบหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ๔) มีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน ๕) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และจัดให้มีชุมชนการ



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	หลักฐาน ร่องรอย ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน
		เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	- หลักฐานการดำเนินงานเกี่ยวกับ ๑) วัสดุอุปกรณ์ของสถานที่ สาธารณูปโภค ที่แสดงถึงความพร้อมใช้งาน ๒) รายงานผลการประเมินของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจต่อการบริหารมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๓) อาคารสถานที่ สาธารณูปโภค มีความพร้อมบริการแก่นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน ๔) สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย - รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - รายงานผลกิจกรรมดูแลอาคารสถานที่และพื้นที่สีเขียวในโรงเรียน



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	หลักฐาน ร่องรอย ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	- หลักฐานการดำเนินงานเกี่ยวกับ ๑) การจัดโครงสร้างหรือระบบบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒) การกำหนดให้มีการใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย ๓) การจัดทำสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ครอบคลุม พัฒนาให้ทันสมัย ทันต่อการใช้งานและเป็นปัจจุบัน ๔) การกำหนดผู้รับผิดชอบ และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานที่ถูกต้องและครบถ้วน ๕) การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน - รายงานกิจกรรมพัฒนาระบบฐานข้อมูล สารสนเทศ และเว็บไซต์หน่วยงาน กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูโดยใช้แพลตฟอร์มที่หลากหลาย รายงานกิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและส่งเสริมประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยี ในการเรียนการสอน



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	หลักฐาน ร่องรอย ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๕.๕ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม	- รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕.๕ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม	- ทะเบียนคุมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนในปีการศึกษา ๒๕๖๙ - รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - รายงานผลโครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) - กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป ระดับดีเลิศ	- หลักฐานการดำเนินงานเกี่ยวกับ ๑) เสริมสร้างวินัยเชิงบวกในกระบวนการเรียนรู้ ๒) เตรียมความพร้อมของผู้เรียน กระตุ้น จูงใจให้ตระหนักและเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย ๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การแสดงออก การนำเสนอ การแสวงหาความรู้ การสรุปองค์ความรู้และการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต - บันทึกการเข้าสอนของครูผู้สอนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	หลักฐาน ร่องรอย ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๕.๕ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม	- รายงานผลการปฏิบัติงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ - หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบของครูและผู้บริหาร มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป ระดับดีเลิศ	- หลักฐานการดำเนินงานเกี่ยวกับ ๑) พัฒนาการด้านอัตลักษณ์ของผู้เรียน ๒) พัฒนาการด้านคุณลักษณะและสมรรถนะตามจุดเน้นของหลักสูตร ๓) พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชามีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง





โรงเรียนวัดสังเวช
โรงเรียนแห่งการตื่นรู้