

2568



WORLD CLASS
STANDARD SCHOOL

โรงเรียนวัดสังเวช



Self-Assessment Report (SAR)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดสังเวช ปีการศึกษา 2568



โทรศัพท์
02 629 2509



Website
www.watsw.ac.th



ที่อยู่
108 ถนนลำพูน แขวงวัดสามพระยา
เขตพระนคร กรุงเทพฯ 10200



งานประกันคุณภาพการศึกษา
กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนวัดสังเวช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 (Self-Assessment Report: SAR) เล่มนี้ โรงเรียนวัดสังเวชได้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ช่วงที่ 2 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ช่วงที่ 1 หรือในรอบปีการศึกษา 2568 ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 – 2572 ที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงฯ ว่าด้วยการประกันคุณภาพและรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้ทราบ มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินข้อเท็จจริง การวิเคราะห์ผลและแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ด้วยการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนวัดสังเวชได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่มุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพตามความสนใจและความถนัด ทั้งการแสดงออกถึงความสามารถ ทักษะจากการเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่าง ๆ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการประกอบอาชีพในอนาคตด้วยหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช พุทธศักราช 2567 หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีรูปแบบในการเรียนอย่างเปิดกว้าง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและสนใจทั้งยังส่งเสริมการมีงานทำต่อยอดไปสู่อนาคต

ขอขอบคุณบุคลากรทุกภาคส่วนของโรงเรียนวัดสังเวชที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงเป็นฉบับสมบูรณ์และได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนวัดสังเวชให้มีคุณภาพต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา

มีนาคม 2569

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดสังเวช

❖ ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

โรงเรียนวัดสังเวช (ว.ว.) ตั้งอยู่เลขที่ 108 แขวงวัดสามพระยา เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร 10200 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 มีเนื้อที่ 5 ไร่ 2 งาน เขตพื้นที่บริการ คือ เขตพระนคร เขตดุสิต เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย และเขตสัมพันธวงศ์ เฉพาะ แขวงสัมพันธวงศ์ แขวงจักรวรรดิ และแขวงตลาดน้อย เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 22 คน นักเรียน จำนวน 269 คน บริหารงานภายใต้วิสัยทัศน์ “โรงเรียนวัดสังเวชเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้และสมรรถนะ เติบโตตามศักยภาพอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล” ใช้รูปแบบการบริหาร “สี่ปายนวัตวิถี”: WAT Model ในการบริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และวัด โดยใช้แนวคิด “บวร” (บ้าน-วัด-โรงเรียน) เป็นกลไกหลักในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้าน คุณธรรมและสมรรถนะผ่านกระบวนการ BGS-PDCA (Brainstorm-Goal setting-Standard setting-Plan-Do-Check-Act) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด คือ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นภาษาอังกฤษ มีจิตอาสา

ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนวัดสังเวชได้กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายใน และมีผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	90.00	ดีเลิศ	97.23	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	100.00	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90.00	ดีเลิศ	97.72	ยอดเยี่ยม

❖ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น : โรงเรียนวัดสังเวชมีระบบการจัดการข้อมูลที่ทันสมัย มีกระบวนการดำเนินการคัดกรองความสามารถในการอ่านและเขียน โดยใช้เทคโนโลยีช่วยวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำผลมา

วางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลและปรับปรุงการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยระดับดีขึ้นไปสูงถึงร้อยละ 95.63 มีการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ระดับสากล ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองและการสื่อสารที่หลากหลาย ผูกทักษะการนำเสนอผลงานเชิงวิชาการ ส่งเสริมการประเมินศักยภาพภาษาอังกฤษในระดับเขตพื้นที่ (ELDE) เพื่อสร้างความมั่นใจในการสื่อสาร ส่งเสริมให้นักเรียนมีเวทีในการแสดงความสามารถ ส่งนักเรียนแข่งขันในระดับนานาชาติ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในการแข่งขันโปสเตอร์ กิจกรรม NISC 2025 และรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ มีการบูรณาการทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การใช้บอร์ดเกมเชิงวิชาการ (Food Web), เกมหมากรุก, หมากฮอส เกมบิงโกวัดดวง เพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ส่งผลให้ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ระดับ 2 ขึ้นไป สูงถึงร้อยละ 96.13 การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการศึกษาค้นคว้าและการลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมหรือโครงการตามความสนใจและความถนัดของตนเอง มีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning และกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมโครงการ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล การสื่อสาร และสร้างสรรค์ผลงานดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมตามวัย อีกทั้งยังมีผลงานและรางวัลจากการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ซึ่งสะท้อนถึงศักยภาพของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนวัดสังเวชมีความโดดเด่นในการบูรณาการแหล่งเรียนรู้รอบสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะจากประสบการณ์จริงอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศด้านกีฬา นักเรียนมีผลงานโดดเด่นในกีฬาฟุตบอลและบาสเกตบอล ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันในระดับจังหวัดและระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนาต่อยอดสู่เส้นทางการประกอบอาชีพในอนาคต

จุดที่ควรพัฒนา : โรงเรียนวัดสังเวชควรพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยและเอื้อต่อการค้นคว้า โดยปรับปรุงห้องสมุด เพิ่มพื้นที่ส่วนกลางให้เป็นพื้นที่การเรียนรู้แบบเปิด ที่ครอบคลุมทั้งสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล กระตุ้นพฤติกรรมการอ่านและการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมทักษะและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ยังมีผลการประเมินต่ำกว่ามาตรฐานอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อยกระดับศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ควรเพิ่มกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูงให้มากขึ้น เช่น การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในเชิงลึกโดยใช้บริบทของชุมชน การจัดเวทีโต้วาทีอย่างสม่ำเสมอทั้งภาษาไทยและ

ภาษาอังกฤษ เพิ่มโอกาสในการนำเสนอผลงานนวัตกรรมของผู้เรียนในเวทีที่สูงขึ้น ส่งเสริมการต่อยอดผลงานให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มได้ และพัฒนาระบบฐานข้อมูลผลงานนวัตกรรมของผู้เรียนให้เป็นระบบและเข้าถึงได้สะดวก ส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์และการนำเสนอในเวทีที่หลากหลาย ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้นยิ่งกว่าเดิม โดยมุ่งเน้นไปที่กระบวนการที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียน ออกแบบให้นักเรียนเกิดการคิด วิเคราะห์ และสามารถทำให้นักเรียนนำไปใช้ได้อย่างแท้จริง เพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการวัดและประเมินผลของครูโดยส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน รวมทั้งควรส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น : โรงเรียนวัดสังเวชมีกระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งด้านวิชาการและการพัฒนาตนเอง ครูและผู้บริหารได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ภาควิชาครีเอทีฟมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามเป้าหมาย มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาและปรับปรุงด้านต่าง ๆ อาทิ การปรับปรุงห้องเรียนให้เป็นห้องปรับอากาศเพิ่มขึ้นเพื่อปรับสภาพอากาศในห้องเรียน การจัดหายานพาหนะรับส่งนักเรียน (รถขนฝั้น) จำนวน 1 คัน การมอบทุนการศึกษาตลอดปีการศึกษา จำนวน 353 ทุน การปรับปรุงสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม โดยโรงเรียนได้พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีผลการประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรต่อการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.47 พร้อมทั้งมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและได้รับความร่วมมือจากภาควิชาครีเอทีฟในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่นติดต่อกันเป็นปีที่ 8 ในปี พ.ศ.2568

จุดที่ควรพัฒนา : ควรปรับการบริหารจัดการภาระงานหรือเพิ่มบุคลากรเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาควิชาครีเอทีฟ ในการร่วมวางแผน ดำเนินงาน และติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน พัฒนาระบบติดตามผลการพัฒนาครู หลักสูตร และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่อการ

จัดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการการปฏิบัติงานจริง จัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่องและเพียงพอต่อความต้องการ รวมทั้งควรจัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรให้เป็นรูปธรรมผ่านการสังเคราะห์ข้อมูลจาก ID plan และสำรวจความต้องการอบรมพัฒนาครูให้สอดคล้องกับทิศทางทางการศึกษาของชาติหรือสอดคล้องกับ SDGs

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น : โรงเรียนวัดสังเวชมีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบผ่านวงจรคุณภาพ PDCA และกระบวนการนิเทศภายในรูปแบบ PIE Model (Preparation, Implementation, Evaluation) มีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) มีการบูรณาการกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณที่หลากหลาย เช่น ระบบ PISA style, โครงการ 1 ห้องเรียน 1 โครงการ (OCOP) และการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นอันทรงคุณค่าในย่านบางลำพู เช่น มุสนิธิดุริยประณีต เพื่อสร้างประสบการณ์เรียนรู้จากสถานการณ์จริง อีกทั้งยังโดดเด่นด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านแพลตฟอร์ม “Anywhere Anytime” (Awake!!! E-Learning) ควบคู่ไปกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่เน้นการเสริมแรงทางบวกและการใช้ระบบ Student Care เพื่อตรวจสอบ ติดตาม และคัดกรองผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง 14 สัปดาห์ เพื่อสะท้อนผลการสอนและนำข้อมูลมาพัฒนาวิจัยในชั้นเรียนหรือสร้างนวัตกรรมการสอนใหม่ ๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีความกระตือรือร้น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน มีนวัตกรรมที่โดดเด่น คือ วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ระดับ ดีเยี่ยม นวัตกรรมจัดการเรียนรู้อิงการใช้ Google Sites พัฒนาผลสัมฤทธิ์วิทยารรณคดีไทย, การใช้ Chat GPT สำหรับวิชาวิทยาการคำนวณ และการเรียนรู้แบบ Game-Based Learning มีระบบรายงานผลอัจฉริยะ การใช้ระบบ Student Care และระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษแบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการรายงานผลที่แม่นยำและรวดเร็ว

จุดควรพัฒนา : ควรส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม พัฒนา เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติมากขึ้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ควรพัฒนาประสิทธิภาพของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งานของครูและผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการพฤติกรรมและติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านจิตวิทยาวัยรุ่นและทักษะการสื่อสารเชิงบวกให้แก่ครู

❖ การดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการวัดประเมินผล ออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและ กิจกรรมชุมนุม/ชมรมให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อสะท้อนศักยภาพที่แท้จริง มีระบบกำกับติดตามคุณภาพหลักสูตรโดยกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน และส่งเสริมให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้ามาร่วมพัฒนาหลักสูตร

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศกลาง (Big Data) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาระบบฐานข้อมูล เชื่อมโยงงานทั้ง 4 กลุ่ม เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยี นวัตกรรม แพลตฟอร์ม Awake!!! E-Learning, Google Sites, AI และ Game-Based Learning ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

2. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและสุขภาวะแบบบูรณาการ พัฒนาระบบติดตามสุขภาพทั้งร่างกาย จิตใจ และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ โดยให้ผู้ปกครองและเครือข่ายมีส่วนร่วม จัดทำคู่มือหรือสื่ออินโฟกราฟิกเพื่อสร้างความเข้าใจให้ผู้ปกครองในการใช้ระบบ Student Care

3. พัฒนาศักยภาพครูให้สูงขึ้นและลดภาระงานครู จัดอบรมด้านจิตวิทยาวัยรุ่นและการสื่อสารเชิงบวก เพื่อเทคนิคการตั้งคำถามและการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC เชิงระบบเพื่อนำเสนอนวัตกรรม ควบคู่กับการลดภาระงานเอกสาร

4. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และเสริมสร้างพื้นที่ปลอดภัยให้ยั่งยืน พัฒนาห้องสมุดและพื้นที่ส่วนกลางให้เป็นพื้นที่เปิดกว้างที่คลอบคลุมทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และดิจิทัล เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยกระดับกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ Active Learning มุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียน ออกแบบกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ และให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน รวมถึงการใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เชิงลึกที่เชื่อมโยงกับบริบทชุมชน

(นางสาวสุพรรณษา ธรรมสโรช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังเวช

สารบัญ

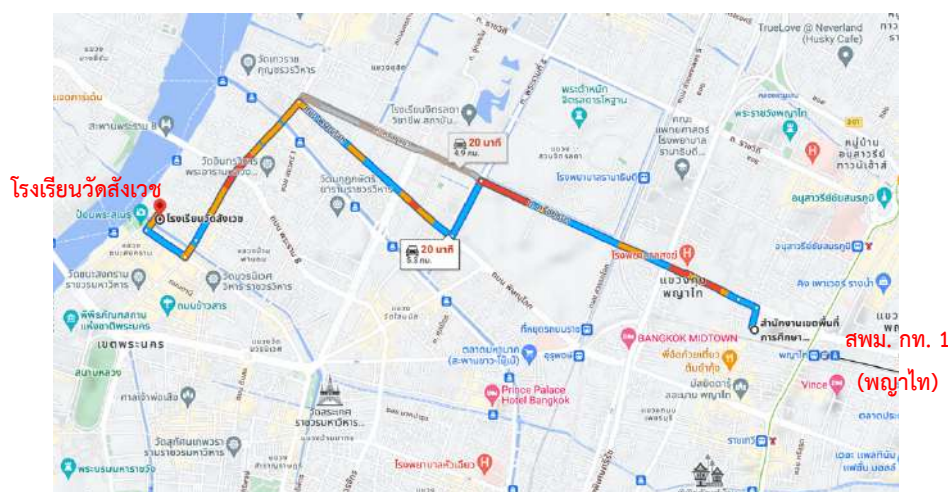
	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1.1 ที่ตั้ง.....	1
1.2 ประวัติโรงเรียน.....	1
1.3 ข้อมูลบุคลากร.....	2
1.4 ข้อมูลนักเรียน.....	2
1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่.....	6
1.6 ข้อมูลงบประมาณ.....	8
1.7 ข้อมูลสภาพชุมชน.....	8
1.8 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	9
1.9 แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา.....	11
1.10 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา.....	13
1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก.....	17
1.12 ผลงานเด่น/รางวัล/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรมของสถานศึกษา.....	21
1.13 สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	28
ส่วนที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี	31
2.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษา.....	31
2.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา.....	31
2.3 โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	32
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	34
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	50
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	58
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568.....	65
ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินของสถานศึกษา	67
ภาคผนวก	70

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ที่ตั้ง

- ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนวัดสังเวช (ว.ว.) Watsungwej School
- ที่อยู่ : 108 แขวงวัดสามพระยา เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร 10200
- สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- โทรศัพท์ : 02 629 2509
- โทรสาร : 02 282 4444
- E-mail : ww@watsw.ac.th
- เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- เนื้อที่ : 5 ไร่ 2 งาน
- เขตพื้นที่บริการ : เขตพระนคร เขตดุสิต เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย และเขตสัมพันธวงศ์ เฉพาะ
แขวงสัมพันธวงศ์ แขวงจักรวรรดิ และแขวงตลาดน้อย



1.2 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัดสังเวช เดิมชื่อโรงเรียนวัดสังเวชวิทยารามตามชื่อของวัดสังเวชวิทยาราม ได้เปิดสอนครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ.2428 การเรียนการสอนในระยะแรกเป็นการสอนที่อาศัยมูลบทบรรพกิจเป็นหลัก ครั้นเมื่อ พ.ศ.2445 กระทรวงธรรมการได้กำหนดหลักสูตรใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา 3 ปี เป็นชั้นมูลศึกษา 1 ปี ประถมศึกษา 2 ปี ดังนั้น ผู้ที่จบประถมศึกษาในสมัยแรกจึงเรียนเพียง 3 ปี และ

ได้เพิ่มเป็น 4 ปี เมื่อมีพระราชบัญญัติประถมศึกษาประกาศใช้ในปี พ.ศ.2464 โรงเรียนประถม
วัดสังเวชเปิดสอนมาจนถึง พ.ศ.2485 จึงปิดลงเป็นผลมาจากการเกิดสงครามในช่วงนั้น

วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ.2496 พระเทพมุนี
(ทรัพย์ โฆสโก) เจ้าอาวาสวัดสังเวชวิทยารามในสมัยนั้น
(ต่อมาได้เลื่อนสมณศักดิ์เป็นสมเด็จพระราชาคณะที่
สมเด็จพระวันรัต) ได้อนุญาตให้กระทรวงศึกษาธิการ
ใช้ที่ดินของวัดจัดตั้งโรงเรียนขึ้นอีกครั้งหนึ่ง แต่ได้เปิด
สอนในระดับมัธยมศึกษาชื่อ “โรงเรียนวัดสังเวช”
ในระยะแรกระหว่างที่มีการก่อสร้างอาคารเรียนหลัง
แรกได้ฝากนักเรียนรุ่นที่ 1 และ 2 ให้เรียนที่โรงเรียน
วัดบวรนิเวศ ใช้อาคารเรียนชั่วคราวที่เป็นอาคารหลังคา
มุงจากฝาเสื่อรำแพนปลูกคร่อมคูน้ำอยู่ตรงบริเวณ
ตึกอรพินธุ์ เมื่อได้สร้างอาคารเรียนเสร็จในอีก 2 ปี
ต่อมา วันที่ 3 มกราคม พ.ศ.2498 จึงย้ายนักเรียนมา
เรียนยังสถานที่ของโรงเรียนวัดสังเวช บนพื้นที่ 5 ไร่
2 งาน ประกอบด้วยอาคารเรียน 4 หลัง แต่ละหลังมีชื่อ
ตามสมณศักดิ์ของท่านเจ้าอาวาสในขณะนั้น ดังนี้

อาคาร 1 อาคารเทพมุนีปฐม

อาคาร 2 อาคารธรรมวโรดมประสิทธิ์

อาคาร 3 อาคารสฤณีวันรัต

อาคาร 4 อาคารราชรัตนโสภณ

วันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ.2534 พระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
ทรงมาวางศิลาฤกษ์อาคารหลังที่ 5 เป็น “อาคาร 36 ปี ว.ว.” โดยมีสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนวัดสังเวช
ศิษย์ปัจจุบัน สมาคมผู้ปกครองผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดสังเวช มีส่วนร่วมการสร้าง และในวันที่ 3
ธันวาคม พ.ศ.2539 ทางโรงเรียนได้ริ้ออาคารเทพมุนีปฐมและอาคารราชรัตนโสภณ เพื่อสร้างอาคาร
เรียนใหม่ขึ้นแทนที่เดิมโดยใช้ชื่อว่า “อาคารปฐมเทพมุนีศรีราชรัตนนาถ” และเปิดใช้อาคารเรียนใน
ปีการศึกษา 2543 ปัจจุบันได้มีอาคารเรียนที่เชื่อมติดกันจำนวน 3 หลัง ได้แก่



อาคาร 1 อาคารปฐมเทพมุนีศรีราชรัตนนาถ
เป็นอาคาร 8 ชั้น และห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม



อาคาร 2 อาคารธรรมวโรดมประสิทธิ์
เป็นอาคาร 4 ชั้น และมีห้องประชุม โรงอาหาร



อาคาร 3 อาคารสฤณีวันรัต
เป็นอาคาร 3 ชั้น โรงยิมพลศึกษา ธนาคารโรงเรียน

1.3 ข้อมูลบุคลากร

1.3.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา : นางสาวสุพรรณษา ธรรมสโรช



วิทยฐานะ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 064-3539297 E-mail nani.ed@watsw.ac.th
ระดับศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ เดือน มกราคม พ.ศ. 2569 จนถึงปัจจุบัน
เป็นเวลา - ปี 3 เดือน

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา : นางจริยา ภูริธิตินา



วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการ
โทรศัพท์ 082-1947262 E-mail jariya@watsw.ac.th
ระดับศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 จนถึงปัจจุบัน
เป็นเวลา 1 ปี 10 เดือน

3) ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ : นายสิทธิพนธ์ อ้นพัก



ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
โทรศัพท์ 082-3273410 E-mail sittipot@watsw.ac.th
ระดับการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา วิทยาศาสตร์-เคมี

4) ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ: นางสาวนันทกา กาบทอง



ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โทรศัพท์ 094-507-7474 E- mail nantaka@watsw.ac.th
ระดับการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา ชีววิทยา

5) ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล : นางสาวอังคณา พวงจำปา



ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โทรศัพท์ 063-043-0183 E- mail angkhana@watsw.ac.th
ระดับการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา ภาษาอังกฤษ

6) ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป: นายสุชัย เครือพันธุ์ทอง



ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
โทรศัพท์ 081-900-4628 E- mail suchai@watsw.ac.th
ระดับการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา พลศึกษา

1.3.2 ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา

1) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา : นายสิทธิพนธ์ อ้นพัก



ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
โทรศัพท์ 082-3273410 E- mail sittipot@watsw.ac.th

2) หัวหน้างานนโยบายและแผน : นางสาวนันทกา กาบทอง



ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โทรศัพท์ 094-507-7474 E- mail nantaka@watsw.ac.th

1.3.3 ข้อมูลบุคลากร

ข้อมูลบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง

ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู (ข้าราชการครู)	ครู (อัตราจ้าง)	บุคลากรสนับสนุนอื่น ๆ
2	15	3	4

ข้อมูลบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษาและวิทยฐานะ

บุคลากร	จำนวน (คน)	วุฒิการศึกษา			วิทยฐานะ		
		ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	คศ.1	คศ.2	คศ.3
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1			1			1
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	1		1			1	
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	2	2				1	
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2	2			2		
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	5			3	1	
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	2					
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	2	2			1		
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	1	1					
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	2	2			1		
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	2	2				1	
รวม	20	18	1	1	7	4	1

1.3.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาระงานสอน และจำนวนชั่วโมงของการเข้าร่วมกิจกรรม PLC

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอน เฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วม กิจกรรม PLC ของครู
1. ภาษาไทย	2	19	46
2. คณิตศาสตร์	2	24	46
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	19	46
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	21	46
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	23	46
6. ศิลปะ	1	21	46
7. การงานอาชีพ	2	20	46
8. ภาษาต่างประเทศ	2	22	46
รวม	18	169	368

1.4 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

1) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
ม.1	37	10	47	2	23.50
ม.2	38	6	44	2	22.00
ม.3	25	10	35	1	35.00
รวม	100	26	123	5	25.20
ม.4	42	19	61	3	20.33
ม.5	36	4	40	3	13.33
ม.6	28	12	40	3	13.33
รวม	106	35	141	9	15.67
รวมทั้งหมด	206	61	267	14	19.07

2) จำแนกตามปีการศึกษา 3 ปีซ้อนหลัง

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	2566	2567	2568
ม.1	28	32	47
ม.2	49	34	44
ม.3	46	54	35
ม.4	48	45	61
ม.5	44	51	40
ม.6	18	44	40
รวม	233	260	267

1.5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง อาคารประกอบ จำนวน 2 หลัง สุขา 2 หลัง สนามเอนกประสงค์ กลางแจ้ง 1 สนาม ที่ประกอบด้วย สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามบาสเกตบอล 5 x 5 สนามบาสเกตบอล 3 x 3 และสนามตะกร้อ

แผนผังภายในบริเวณโรงเรียนวัดสังเวช



- 1 อาคาร 1 อาคารปฐมเทพมุนีศรีราชรัตนารณ์
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หอพักนักเรียนโครงการกีฬา ห้องประชุมใหญ่
- 2 อาคาร 2 อาคารธรรมวโรดมประสิทธิ์
ห้องเรียน ม.1 - ม.6 ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ห้องประชุม ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ ห้องดนตรีไทย
ห้องคอมพิวเตอร์ Watsungwej Innovation Center
- 3 อาคาร 3 อาคารสฤษฎ์วันรัต
ห้องปฏิบัติการโภชนาการ ห้องศิลปะ โรงยิมพลศึกษา ศูนย์สุขภาพชุมชน
- 4 อาคาร 36 ปี
ห้องพยาบาล สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดสังเวช สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนวัดสังเวช
- 5 โรงอาหาร
- 6 ห้องน้ำนักเรียนชาย
- 7 ห้องน้ำนักเรียนหญิง
- 8 แพลตบ้านพัก
- 9 สนามเอนกประสงค์กลางแจ้ง
สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามบาสเกตบอล (แบบครึ่ง) สนามตะกร้อ ตาราง 9 ช่อง

1.6 ข้อมูลด้านงบประมาณ

โรงเรียนวัดสังเวชจัดทำงบประมาณเป็นปีงบประมาณ ในปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วย งบประมาณของปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ช่วงที่ 2 และปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ช่วงที่ 1 ดังนี้

รายรับ	จำนวน (บาท)	รายจ่าย	จำนวน (บาท)
เงินงบประมาณ	7,992,784.06	งบดำเนินการ/เงินเดือน - ค่าจ้าง	7,992,784.06
เงินนอกงบประมาณ	8,694,274.45	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	6,886,787.43
เงินอื่น ๆ (ระบุ)	65,919.45	งบอื่น ๆ (ระบุ)	53,446.64
รวม	16,752,977.96	รวม	14,933,018.13

สรุป งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของรายรับ

สรุป งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 79.21 ของรายรับ

1.7 ข้อมูลสภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนจัดอยู่ในกลุ่มชุมชนเมืองของเขตพระนครที่มีการผสมผสานวัฒนธรรมที่หลากหลายและมีความสำคัญทางประวัติศาสตร์อย่างมาก เป็นชุมชนดั้งเดิมย่านบางลำพูที่มีการผสมผสานวิถีชีวิตดั้งเดิมเข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ มีประชากรประมาณ 14,000 คน บริเวณโดยรอบโรงเรียนประกอบไปด้วยโรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหลายแห่ง เช่น



โรงเรียนวัดบวรนิเวศ



โรงเรียนสตรีวิทยา



โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และศาสนาอิสลามบ้างเล็กน้อย มีวัด 23 แห่ง มัสยิด 2 แห่ง มีสถานที่สำคัญ พระบรมมหาราชวัง โบราณสถาน พิพิธภัณฑสถาน โรงพยาบาล สถานที่ท่องเที่ยวอย่างถนนข้าวสาร บริษัทโรงเรียนตั้งอยู่ในใจกลางเมืองจึงทำให้มีผู้คนหลากหลายเชื้อชาติเข้ามาในพื้นที่ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจ ค้าขาย รับจ้าง รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ และพนักงานรักษาความปลอดภัย



พระบรมมหาราชวัง



พิพิธบางลำพู



ป้อมพระสุเมรุ

1.8 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 3 : ม.1 - ม.3 ของปีการศึกษา 2568 รายละเอียดดังนี้

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	รายวิชา พื้นฐาน (หน่วยกิต)	รายวิชาเพิ่มเติมจำแนกตามประเภทห้องเรียน (หน่วยกิต)		
		เน้นวิทย์-คณิต	เน้นกีฬา-ภาษา	ทั่วไป
ภาษาไทย	9.0	-	-	-
คณิตศาสตร์	9.0	6.0	-	3.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				
- วิทยาศาสตร์	9.0	3.0	-	-
- เทคโนโลยี	3.0	3.0	3.0	3.0
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม				
- สังคมศึกษาฯ	9.0	-	-	-
- ประวัติศาสตร์	3.0	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	6.0	-	3.0	3.0
ศิลปะ	6.0	-	-	-
การงานอาชีพ	3.0	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ				
- ภาษาอังกฤษ	9.0	-	-	3.0
- ภาษาจีน	-	-	6.0	-
WCSS (วิชา IS1 – IS2)	-	2.0	2.0	2.0
วิชาเลือกเสรี	-	2.0	2.0	-
รวม	66.0	16.0	16.0	14.0
รวมหน่วยกิตทั้งหมด		82.0	82.0	80.0
รวมจำนวนชั่วโมง		3,280	3,280	3,200
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		360 ชั่วโมง		
- แนะนำ				
- ลูกเสือ เนตรนารี				
- ชุมนุม				
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				
โครงการ และ IS3				
รวมจำนวนชั่วโมงทั้งหมด		3,640	3,640	3,560

โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 4 : ม.4 - ม.6 ของปีการศึกษา 2568
รายละเอียดดังนี้

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	รายวิชา พื้นฐาน (หน่วยกิต)	รายวิชาเพิ่มเติมจำแนกตามประเภทห้องเรียน (หน่วยกิต)		
		ห้องวิทย์ คณิต เทคโนโลยี	ห้องกีฬาและการ ออกกำลังกาย	ห้องการท่องเที๋ย วและโรงแรม
ภาษาไทย	6.0	-	-	-
คณิตศาสตร์	6.0	9.0	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				
- วิทยาศาสตร์	3.5	27.0	-	-
- เทคโนโลยี	2.5	6.0	3.0	3.0
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม				
- สังคมศึกษาฯ	6.0	-	-	-
- ประวัติศาสตร์	2.0	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	3.0	-	27.0	9.0
ศิลปะ	3.0	-	-	-
การงานอาชีพ	3.0	-	-	18.0
ภาษาต่างประเทศ				
- ภาษาอังกฤษ	6.0	-	6.0	6.0
- ภาษาจีน	-	-	6.0	6.0
WCSS (วิชา IS1 – IS2)	-	2.0	2.0	2.0
รวม	41.0	44.0	44.0	44.0
รวมหน่วยกิตทั้งหมด		85.0	85.0	85.0
รวมจำนวนชั่วโมง		3,400	3,400	3,400
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		240 ชั่วโมง		
- แนะนำ				
- ชุมนุม				
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				
โครงการ และ IS3				
รวมจำนวนชั่วโมงทั้งหมด		3,640	3,640	3,640

1.9 แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	จำนวน (แหล่ง)
ห้องสมุดโรงเรียน	1
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	2
ห้องคหกรรมศาสตร์	2
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1
ห้องปฏิบัติการดนตรี	2
ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1
ห้องโสตทัศนศึกษา	1
ศูนย์ฝึกอาชีพร้านค้ากาแฟ Awake coffee and more	1
ธนาคารโรงเรียนดิจิทัล	1
ศูนย์การเรียนรู้เกษตรศาสตร์	1

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	จำนวน (แหล่ง)
พิพิธบางลำพู	1
บ้านดุริยประณีต	1
สวนสันติชัยปราการ	1
วัดสังเวชวิศยาราม	1
วัดสามพระยา	1
วัดพระศรีรัตนศาสดาราม	1
อนุสาวรีย์ประชาธิปไตย	1
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	1
ที่ทำการเขตพระนคร	1
ศูนย์การเรียนรู้ธนาคารแห่งประเทศไทย	1
หอสมุดแห่งชาติ	1
สนามหลวง	1
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	1

3) หน่วยงาน/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้

หน่วยงาน/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้	จำนวน (ครั้ง)
พระธรรมวชิโรดม ให้ความรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนาและภาษาอังกฤษ	20
ศูนย์บริการสาธารณสุข 9 ประชาธิปไตย ให้ความรู้เกี่ยวกับความรักในวัยเรียนและการป้องกันตนเอง	1
เจ้าหน้าที่ตำรวจนครบาลชนະสงคราม ให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด	2
Volunteer English Bangkok ให้ความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	15
วิทยาลัยสารพัดช่าง ให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะทางวิชาชีพ	16
กรมธนารักษ์ ให้ความรู้ด้านเงินตราไทย	1
นายแพทย์กิตติศักดิ์ ฐานะสิทธิ์ ศิษย์เก่าโรงเรียนวัดสังเวช ผู้อำนวยการโรงพยาบาลเกษมราษฎร์ บางแค ให้ความรู้และแนะแนวการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี	1
สำนักงานเขตพระนคร ให้ความรู้กิจกรรมวันเอดส์โลก	1
นางสาวจุฑามาศ รักษาสวัสดิ์ นักจิตวิทยาให้ความรู้พัฒนาแกนนำนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC)	1
ศูนย์ป้องกันบรรเทาสาธารณภัยเขตทอง อบรมให้ความรู้การอพยพหนีไฟ	1
นางสาวศศิธร อนันตะภักดิ์ ให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานและการเตรียมตัวสอบสัมภาษณ์	1
ร.ต. อนุรุทธ ผินสุวรรณ เลขาธิการมนุษยสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ให้ความรู้ในกิจกรรมอบรมวิชาการ “อนาคตเด็กไทยในมือครู”	1
สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานกรุงเทพมหานคร เขต 8 ให้ความรู้ในกิจกรรมการส่งเสริมความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมเด็กก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน	1
มูลนิธิในอึ้ง บุตดำ การปกป้องพระพุทธศาสนา ให้ความรู้ในกิจกรรม “จริยธรรมนำพา คุณธรรมนำใจ”	1
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ให้ความรู้เพื่อแนะแนวการศึกษาต่อ	1
มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ให้ความรู้เพื่อแนะแนวการศึกษาต่อ	1
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ให้ความรู้เพื่อแนะแนวการศึกษาต่อ	1
มหาวิทยาลัยสยาม ให้ความรู้เพื่อแนะแนวการศึกษาต่อ	1
โรงเรียนสหวิชาชีพ บางนาบริรักษ์ ให้ความรู้เพื่อแนะแนวการศึกษาต่อ	1
กรุงเทพมหานครปัญญชีวิทยาลัย ให้ความรู้เพื่อแนะแนวการศึกษาต่อ	1
วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ ให้ความรู้เพื่อแนะแนวการศึกษาต่อ	1
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ให้ความรู้เพื่อแนะแนวการศึกษาต่อ	1
มหาวิทยาลัยธนบุรี ให้ความรู้เพื่อแนะแนวการศึกษาต่อ	1
มหาวิทยาลัยเกริก ให้ความรู้เพื่อแนะแนวการศึกษาต่อ	1
มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ให้ความรู้เพื่อแนะแนวการศึกษาต่อ	1
รวม	74

1.10 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.10.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 3.20

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ม.1	1,469	-	76	69	141	170	206	222	557	985	67.05
ม.2	1,246	-	67	79	122	142	181	185	429	795	63.80
ม.3	994	-	40	43	83	113	169	184	312	665	66.90
ม.4	1,593	-	35	35	98	160	279	287	646	1,212	76.08
ม.5	1,226	-	31	33	81	121	162	197	562	921	75.12
ม.6	1,226	-	31	31	131	135	192	206	563	961	74.15
รวม	7,824	-	280	290	656	841	1,189	1,281	3,069	5,539	70.52

3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	552	-	21	24	55	59	84	85	201	370	67.03
คณิตศาสตร์	743	-	39	36	55	104	143	140	201	484	65.14
วิทยาศาสตร์ฯ	1,777	-	70	72	102	142	227	318	810	1,355	76.25
สังคมศึกษาฯ	817	-	31	34	86	84	128	95	323	546	66.83
สุขศึกษาฯ	1,115	-	24	25	47	87	194	281	431	906	81.26
ศิลปะ	619	-	9	18	65	77	85	96	257	438	70.76
การงานอาชีพ	799	-	15	14	42	51	96	128	439	663	82.98
ภาษาต่างประเทศ	1,236	-	72	67	203	231	221	125	274	620	50.16
IS	166	-	-	-	1	6	11	13	133	157	94.58
รวม	7,824	-	281	290	656	841	1,189	1,281	3,069	5,539	72.78

1.10.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6						
ระดับชั้น	ม.3			ม.6		
ปีการศึกษา	2566	2567	2568	2566	2567	2568
ภาษาไทย	-	50.04	44.85	28.28	34.55	39.04
คณิตศาสตร์	-	22.56	20.56	17.13	24.41	27.00
วิทยาศาสตร์	-	35.28	37.43	28.78	31.28	42.08
ภาษาอังกฤษ	-	32.42	32.81	22.69	25.89	34.30
สังคมศึกษาฯ	-	-	-	24.05	35.74	36.70

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	44.85	20.56	37.43	32.81
คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพม. กท 1	51.65	33.66	37.13	40.71
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	51.47	31.59	36.58	40.60
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	47.89	26.91	34.04	40.71
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	47.49	26.81	33.95	32.46

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	39.04	27.00	42.08	34.30	36.70
คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพม. กท 1	46.13	27.41	33.83	45.01	40.43
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	44.74	25.15	33.32	43.14	39.50
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	40.97	21.15	32.16	30.27	37.30
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40.32	21.00	31.99	30.15	36.96

1.10.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ผลการประเมินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับ “ดี” (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2568		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100.00	98.04	99.02
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100.00	97.67	98.84
มัธยมศึกษาปีที่ 3	97.14	94.29	95.72
มัธยมศึกษาปีที่ 4	98.33	100.00	99.17
มัธยมศึกษาปีที่ 5	97.50	100.00	98.75
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100.00	100.00	100.00
รวม (ร้อยละ)	98.87	98.33	98.58

1.10.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ผลการประเมินการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ตั้งแต่ระดับ “ดี” (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2568		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100.00	98.04	99.02
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100.00	97.67	99.84
มัธยมศึกษาปีที่ 3	97.14	94.29	95.72
มัธยมศึกษาปีที่ 4	98.33	100.00	99.17
มัธยมศึกษาปีที่ 5	97.50	100.00	98.75
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100.00	100.00	100.00
รวม (ร้อยละ)	98.87	98.46	98.67

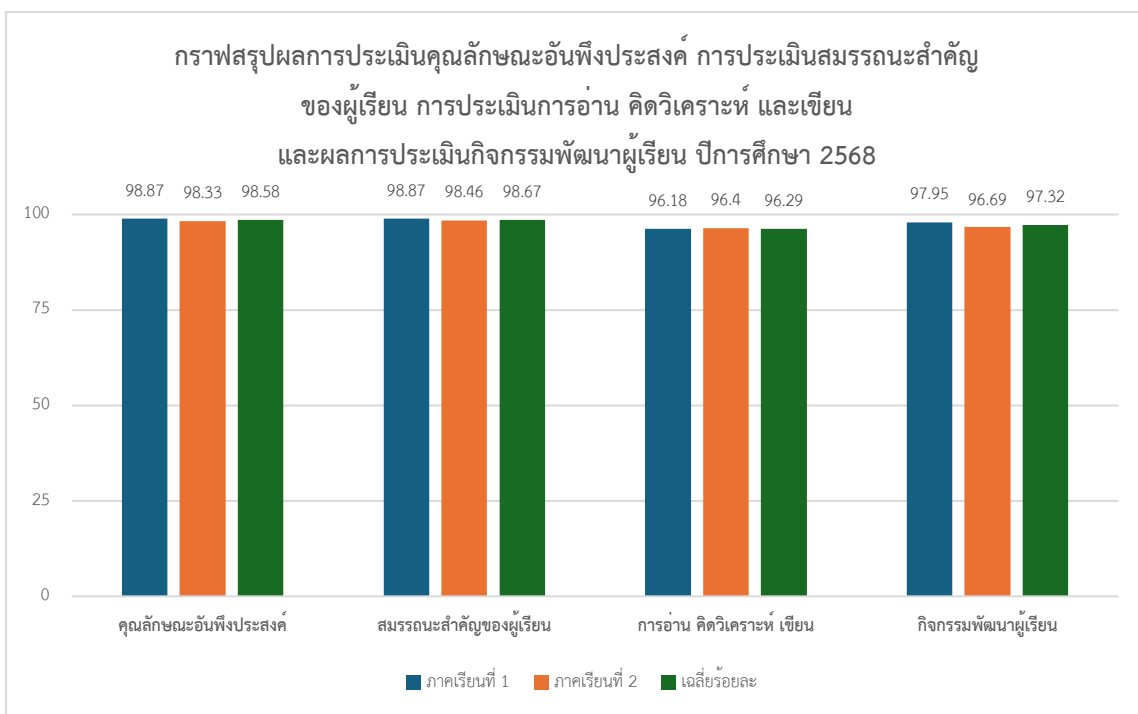
1.10.5 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ผลการประเมินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับ “ดี” (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2568		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	95.74	98.04	96.69
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100.00	86.05	93.03
มัธยมศึกษาปีที่ 3	97.14	94.29	95.72
มัธยมศึกษาปีที่ 4	91.67	100.00	95.84

ระดับชั้น	ผลการประเมินการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับ “ดี” (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2568		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	95.00	100.00	97.50
มัธยมศึกษาปีที่ 6	97.50	96.40	98.75
รวม (ร้อยละ)	96.18	96.40	96.13

1.10.6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน” แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2568		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	99.48	95.59	97.54
มัธยมศึกษาปีที่ 2	98.86	95.93	97.40
มัธยมศึกษาปีที่ 3	97.14	94.29	95.72
มัธยมศึกษาปีที่ 4	96.05	98.11	97.08
มัธยมศึกษาปีที่ 5	95.83	97.30	96.57
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100.00	100.00	100.00
รวม (ร้อยละ)	97.95	96.69	97.32



1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

1.11.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบห้า (พ.ศ.2568 – 2572) ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับรองการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2568 – 2572) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 26 กันยายน พ.ศ.2568

1.11.2 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบห้า (พ.ศ.2568 – 2572) ดังตารางต่อไปนี้

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินที่ได้รับ (1 – 5)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)			
1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	✓	
1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	✓	
1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	4	✓	
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (10 ตัวชี้วัด)			
2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	5	✓	
2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	4	✓	
2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	4	✓	
2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	4	✓	
2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	3	✓	
2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	4	✓	
2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	4	✓	

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินที่ได้รับ (1 – 5)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	5	✓	
2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	4	✓	
2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	5	✓	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)			
3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	✓	
3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	✓	
3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4	✓	
สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก			
เป็นไปตามมาตรฐาน		จำนวน 15 ตัวชี้วัด	
อยู่ระหว่างการพัฒนา		จำนวน - ตัวชี้วัด	

1.11.3 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

1) แบบอย่างที่ดี

แบบอย่างที่ดี มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.10 รูปแบบการบริหาร “สัปปายะนวัตวิถี” : WAT Model ในการบริหารสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม เป็นแนวทางที่พัฒนาขึ้นเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และวัด โดยใช้แนวคิด “บวร” (บ้าน-วัด-โรงเรียน) เป็นกลไกหลักในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านคุณธรรมและสมรรถนะผ่านกระบวนการ BGS-PDCA (Brainstorm-Goal setting-Standard setting-Plan-Do-Check-Act) โดยดำเนินการตั้งแต่การวิเคราะห์บริบทและปัญหา การสร้างแนวคิดนวัตกรรม WAT (Wide Community-Attitude Skill-Temple-Based Management) การประสานความร่วมมือและจัดเวทีประชุมระหว่างโรงเรียน-วัด-ชุมชน การดำเนินกิจกรรมร่วม เช่น กิจกรรม Just Speak Out กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม STEM-วัด-ชุมชน ตลอดจนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลด้วยแบบสอบถาม การสัมภาษณ์เชิงลึกเวทีสะท้อนความคิดเห็น และ

After Action Review (AAR) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น คือ ผู้เรียนมีสมรรถนะรอบด้าน เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น จำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้นจาก 185 คน เป็น 233 คน ใน 1 ปีการศึกษา และสถานศึกษาได้รับรางวัลสำคัญหลายรายการ เช่น รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่นต่อเนื่อง รางวัล ITA Online ระดับ A และรางวัลการแข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติ ความสำเร็จดังกล่าวเกิดจากปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง วัตถุประสงค์ การภายนอก การใช้สื่อและทรัพยากรที่เหมาะสม การจัด PLC และการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาครู การสนับสนุนจากเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน และการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามกรอบ PDCA และ AAR นอกจากนี้ สถานศึกษาได้เผยแพร่แนวทางดังกล่าวแก่เครือข่ายและโรงเรียนพญาลือวิทยาเขตจังหวัดพะเยา ซึ่งได้นำรูปแบบนี้ไปปรับใช้จนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้ WAT Model เป็นแบบอย่างการบริหารสถานศึกษาที่เสริมสร้างการมีส่วนร่วมและพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

2) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษาควรรักษาระดับผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีมากอย่างต่อเนื่องและสามารถยกระดับผลการดำเนินงานให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการเพิ่มโอกาสและความสามารถทางกีฬาสู่อาชีพ (กีฬาฟุตบอล และบาสเกตบอล) โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตสู่การประกอบอาชีพ โครงการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งช่วยพัฒนาความสามารถด้านการคิด การแก้ปัญหา และทักษะชีวิตของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ควรมีการจัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน พร้อมรวบรวมผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในรูปแบบชิ้นงาน โครงการ หรือผลงานสร้างสรรค์ เพื่อเผยแพร่เป็นองค์ความรู้และพัฒนาสู่การสร้างต้นแบบในระดับสถานศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและมีจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล และขยายผลการจัดกิจกรรมในรูปแบบ Active Learning ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจ และพัฒนาสมรรถนะได้ครบทั้ง 5 ด้านอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ ควรมีการติดตาม ประเมิน และสะท้อนผลลัพธ์จากกิจกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียนในอนาคต

- สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความชัดเจน เชื่อมโยงกับนโยบายระดับชาติและบริบทของโรงเรียน พร้อมสื่อสารเป้าหมาย กลยุทธ์ และบทบาทของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง โดยนำผลจากการประเมินและการประกันคุณภาพภายในมาปรับปรุงแผนอย่างยืดหยุ่นให้ตอบสนองต่อผลลัพธ์จริงของผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของบริบท ตลอดจนเผยแพร่ผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบสู่ชุมชน ขณะเดียวกันควรรักษาและยกระดับวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน เช่น การประชุมวางแผนและการใช้ PLC ภายในกลุ่ม

สาระ ให้มีจุดเน้นเฉพาะของโรงเรียน เช่น การสร้างนวัตกรรมร่วมในชุมชนการเรียนรู้ และการใช้ข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนมาออกแบบหน่วยการเรียนรู้อย่างเป็นระบบพร้อมสนับสนุนกิจกรรม Lesson Study และการเปิดชั้นเรียนเพื่อก้าวสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) นอกจากนี้ควรจัดทำแผนพัฒนา รายบุคคล (IDPs) สำหรับครูทุกคน โดยอิงจากผลการนิเทศ จุดแข็ง จุดที่ต้องพัฒนา และเป้าหมายการพัฒนาอย่างชัดเจน เช่น การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หรือการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนติดตามผลการพัฒนาเชื่อมโยงกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน จัดทำกรณีศึกษาครู ต้นแบบเพื่อใช้เป็นเครื่องมือประเมินและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ควบคู่กับการพัฒนาโรงเรียน เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านนิเทศภายในและขยายระบบที่เลี้ยงสู่สถานศึกษาเครือข่าย พร้อมทั้งจัดทำ แผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบ กำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ แผนระยะสั้น กลาง ยาว และตั้งคณะทำงานติดตามประเมินผล เพื่อให้การพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยี เกิดประสิทธิภาพสูงสุด อีกทั้งยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นแบบอย่างที่ดี ด้วยการ ปรับปรุงวิธีเก็บ วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัย จัดทำคู่มือมาตรฐานสำหรับครูที่ปรึกษา และพัฒนากิจกรรมตอบสนองความต้องการผู้เรียน เช่น กิจกรรมเสริมทักษะชีวิต การแนะแนวอาชีพ และการส่งเสริมความสามารถพิเศษ พร้อมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนครอบคลุมทุกมิติและเป็นต้นแบบที่สามารถขยายผลได้

- สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรโดยจัดให้มีระบบติดตามผลลัพธ์ของผู้เรียนหลังจบ การศึกษาอย่างเป็นระบบในระยะเวลาไม่น้อยกว่า 3 ปี เช่น การเก็บข้อมูลศิษย์เก่าเกี่ยวกับการเรียน ต่อ การประกอบอาชีพและการนำทักษะจากสถานศึกษาไปใช้ในชีวิตจริง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุง หลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เช่น การบูรณาการ ทักษะดิจิทัล ทักษะชีวิต และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควร ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Project-based Learning หรือ Problem-based Learning ที่บูรณาการ หลายศาสตร์และเชื่อมโยงกับบริบทของชุมชน เช่น โครงการ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาในพื้นที่จริง พร้อมทั้งมีการสะท้อนผลการเรียนรู้รายบุคคลผ่านแฟ้มสะสมงานดิจิทัล และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการรับรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่วนในด้านการวัดและประเมินผล ควรมีการจัดทำระบบการเก็บและติดตามผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 3 ปี และมีระบบส่งต่อข้อมูลเพื่อออกแบบแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล รวมทั้งส่งเสริมให้ครูสามารถใช้ ข้อมูลผลการประเมินในการออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสม เช่น กิจกรรมฝึกคิดวิเคราะห์โดยให้ผู้เรียน สร้างโจทย์จากสถานการณ์จริงและแลกเปลี่ยนคำตอบร่วมกัน ซึ่งทั้งหมดนี้จะช่วยให้สถานศึกษาพัฒนา ผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร และเป็นต้นแบบแนวปฏิบัติที่ดีแก่ สถานศึกษาอื่นได้

1.11.4 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (พ.ศ.2559 – 2564) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงรายงาน SAR โดยระดับคุณภาพของผู้เรียนอย่างชัดเจน เพิ่มข้อมูลการประเมินโครงการพร้อมเกณฑ์ เครื่องมือ และผลการดำเนินงาน รวมทั้งนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปี ถัดไป และเผยแพร่ผลการประเมินผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม เพจเฟซบุ๊กของ สถานศึกษา และสื่อประชาสัมพันธ์

- สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยมีรายละเอียดโครงการหรือกิจกรรม ที่ใช้พัฒนางานด้านต่าง ๆ โดยระบุเป้าหมายในการพัฒนาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ระบุ กระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจนยิ่งขึ้น เปรียบเทียบผลสำเร็จของโครงการ กับเป้าหมาย และนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงพัฒนา และมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อภาคส่วนต่างๆ ตามช่องทางการสื่อสาร เช่น เว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ วารสาร ประชาสัมพันธ์

- สถานศึกษามีการจัดทำแผนการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี โดยเน้น Active Learning และสื่อที่หลากหลาย ครูประเมินผลด้วยเครื่องมือหลากหลายและเปิดโอกาสให้ผู้เรียน- ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมีการใช้ผลประเมินพัฒนาผู้เรียนและจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และมีกระบวนการ PLC อย่างชัดเจน

1.12 ผลงานดีเด่น / รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / นวัตกรรม

1.12.1 ผลงาน/รางวัล/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/นวัตกรรม(Innovation)

ที่	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ รางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับของ รางวัล
1.	การประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568 ระดับคะแนน 94.93 (สูงขึ้นจาก ปีงบประมาณก่อน +8.73)	สพม.กท 1	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ประเทศ/ ภาค <input type="checkbox"/> นานาชาติ
2.	รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2568 ได้รับรางวัลดีเด่นติดต่อกันเป็น ปีที่ 8	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ประเทศ/ ภาค <input type="checkbox"/> นานาชาติ
3.	รางวัลชนะเลิศ ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง สถานศึกษาที่ส่งเสริมให้	สพม.กท 1	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด

ที่	รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับของรางวัล
	นักเรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ตามความประสงค์ของตนเอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6		<input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> ประเทศ/ภาค <input type="checkbox"/> นานาชาติ
4.	เกียรติบัตรสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มาตรฐาน T-SCORE ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 - 2567 สูงขึ้นต่อเนื่อง รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	สพม.กท 1	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ประเทศ/ภาค <input type="checkbox"/> นานาชาติ
5.	วิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ระดับ ดีเยี่ยม (ตัวแทน สพม.) กลุ่มผลงาน ครูผู้สอน ด้านวิทยาศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา นายสิทธิพงษ์ อ้นพัก กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพม.กท 1	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ประเทศ/ภาค <input type="checkbox"/> นานาชาติ
6.	ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี 2568 ระยะที่ 2	สพฐ.	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ประเทศ/ภาค <input type="checkbox"/> นานาชาติ

1.12.2 รางวัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/นักเรียน

ที่	รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับของรางวัล
1.	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวด Impromptu speech competition in 9th Nairong International Students' Conference 2025 นายเช็ด ญัฐเนียล อรชอน	สพฐ. และ สพม.กท 1 ร่วมกับ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ประเทศ/ภาค <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ

ที่	รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับของรางวัล
2.	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวด Poster competition in 9th Nairong International Students' Conference 2025 นายจักรภัทร เจมส์ โรเบิร์ต เอลซัน นายจักรภัทร เจริญผิว นายฐานพัฒน์ อินทร์ประสิทธิ์	สพฐ. และ สพม.กท 1 ร่วมกับ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ประเทศ/ ภาค <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ
3.	นายอำนาจ ชีวังกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังเวช รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม	สภาผู้ปกครองและครู แห่งประเทศไทย	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ประเทศ/ ภาค <input type="checkbox"/> นานาชาติ
4.	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Thai modern Cuisine ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย รายการ SBAC smart teen contest 2025 เมนู กุ้งไส้อร่อยสอดหอยนางรมหวาน นางสาวสุมลรัตน์ สดชื่น นางสาวสุนัน ดิษกร ห้องเรียนการท่องเที่ยวและการโรงแรม ชั้น ม.6/3	วิทยาลัยเทคโนโลยี สยามบริหารธุรกิจ	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ประเทศ/ ภาค <input type="checkbox"/> นานาชาติ
5.	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี จาก สำนักงานเขตพระนคร	สำนักงานเขตพระนคร	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ประเทศ/ ภาค <input type="checkbox"/> นานาชาติ
6.	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด เยาวชนคลองเตย กีฬาฟุตซอล รายการ ฟุตซอลลีกคลองเตย คัพ ครั้งที่ 1/2025	ชุมชนโรงหมู เขตคลองเตย	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ประเทศ/ ภาค <input type="checkbox"/> นานาชาติ
7.	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตซอล นักเรียน สพม.กท.1 Limited Thailand SESAO Futsal League	สพม. กท 1 ร่วมกับ Limited Thailand	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ประเทศ/

ที่	รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับของรางวัล
	2 รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี ปีการศึกษา 2568		<input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	ภาค <input type="checkbox"/> นานาชาติ
8.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 การแข่งขันฟุตซอลนักเรียน Limited Thailand Futsal League Back to School 3 รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี	Limited Thailand	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ประเทศ/ ภาค <input type="checkbox"/> นานาชาติ
9.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันบาสเกตบอล รายการกีฬา นักเรียนซึ่งถ้วยผู้บัญชาการทหารอากาศ ครั้งที่ 51 ประจำปี 68 รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	สโมสรบาสเกตบอลทหารอากาศกองทัพอากาศ	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ประเทศ/ ภาค <input type="checkbox"/> นานาชาติ
10.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันบาสเกตบอล รายการกีฬา นักเรียนซึ่งถ้วยผู้บัญชาการทหารอากาศ ครั้งที่ 51 ประจำปี 68 รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี	สโมสรบาสเกตบอลทหารอากาศกองทัพอากาศ	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ประเทศ/ ภาค <input type="checkbox"/> นานาชาติ
11.	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล Limited Thailand Basketball Sesao1 League U17	สพม. กท 1 ร่วมกับ Limited Thailand	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ประเทศ/ ภาค <input type="checkbox"/> นานาชาติ
12.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 รายการ SDN Futsal NO-L CUP 2026 ซิงแชมป์โซนพื้นที่กรุงเทพฯ	เครือข่ายองค์กรงดเหล้า	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ประเทศ/ ภาค <input type="checkbox"/> นานาชาติ
13.	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.4-ม.6 รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สพม. กท 1	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ประเทศ/ ภาค <input type="checkbox"/> นานาชาติ

ที่	รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับของรางวัล
14.	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.1-ม.3 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ เหรียญทอง	สพม. กท 1	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ประเทศ/ ภาค <input type="checkbox"/> นานาชาติ
15.	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม. กท 1	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ประเทศ/ ภาค <input type="checkbox"/> นานาชาติ
16.	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม. กท 1	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ประเทศ/ ภาค <input type="checkbox"/> นานาชาติ
17.	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (DRAWING) ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม. กท 1	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ประเทศ/ ภาค <input type="checkbox"/> นานาชาติ
18.	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม. กท 1	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ประเทศ/ ภาค <input type="checkbox"/> นานาชาติ
19.	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม. กท 1	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ประเทศ/ ภาค <input type="checkbox"/> นานาชาติ
20.	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม. กท 1	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ประเทศ/

ที่	รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับของรางวัล
			<input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	ภาค <input type="checkbox"/> นานาชาติ
21.	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6 ระดับเหรียญเงิน	สพม. กท 1	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ประเทศ/ ภาค <input type="checkbox"/> นานาชาติ
22.	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.4-ม.6 ระดับเหรียญเงิน	สพม. กท 1	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ประเทศ/ ภาค <input type="checkbox"/> นานาชาติ
23.	การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3 ระดับเหรียญเงิน	สพม. กท 1	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ประเทศ/ ภาค <input type="checkbox"/> นานาชาติ
24.	การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6 ระดับเหรียญเงิน	สพม. กท 1	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ประเทศ/ ภาค <input type="checkbox"/> นานาชาติ
25.	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.1-ม.3 ระดับเหรียญเงิน	สพม. กท 1	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ประเทศ/ ภาค <input type="checkbox"/> นานาชาติ
26.	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3 ระดับเหรียญเงิน	สพม. กท 1	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ประเทศ/ ภาค <input type="checkbox"/> นานาชาติ

ที่	รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับของรางวัล
27.	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทชาย ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทองแดง	สพม. กท 1	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ประเทศ/ ภาค <input type="checkbox"/> นานาชาติ
28.	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (DRAWING) ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทองแดง	สพม. กท 1	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ประเทศ/ ภาค <input type="checkbox"/> นานาชาติ
29.	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทองแดง	สพม. กท 1	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ประเทศ/ ภาค <input type="checkbox"/> นานาชาติ
30.	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทองแดง	สพม. กท 1	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ประเทศ/ ภาค <input type="checkbox"/> นานาชาติ
31.	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอลสำนักงานเขตพระนคร รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี	สำนักงานเขตพระนคร กทม.	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ประเทศ/ ภาค <input type="checkbox"/> นานาชาติ
32.	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอลสำนักงานเขตพระนคร รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	สำนักงานเขตพระนคร กทม.	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ประเทศ/ ภาค <input type="checkbox"/> นานาชาติ

1.13 สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
1. ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียนแบบคละชั้น 2 ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียนแบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2. ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้บริหารสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นและทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชาหรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้นและไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
5) บุคลากรสนับสนุน	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการและธุรการเพียงพอ <input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการและธุรการไม่เพียงพอ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
6) การให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง การประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง การประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง การประกันคุณภาพฯ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2 - 3 ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษาหรือได้รับการสนับสนุนไม่ เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผล ต่อการพัฒนาสถานศึกษา	1 น้อย
สรุประดับความพร้อมของสถานศึกษา		
สถานศึกษามีความพร้อม	อยู่ในระดับ มาก	จำนวน 8 รายการ
สถานศึกษามีความพร้อม	อยู่ในระดับ ปานกลาง	จำนวน 4 รายการ
สถานศึกษามีความพร้อม	อยู่ในระดับ น้อย	จำนวน - รายการ



ส่วนที่ 2

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดสังเวชแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยยึดหลักการบริหารงานโดยใช้รูปแบบการบริหาร WAT Model เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนวัดสังเวช



2.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

(ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 - 2572)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดสังเวชเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้และสมรรถนะ
เต็มตามศักยภาพอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร
2. พัฒนาสมรรถนะครูและผู้บริหารให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้หลักความคุ้มค่าและเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้

เป้าประสงค์

1. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
2. ครูและผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี และมีความเป็นมืออาชีพ
3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา
4. โรงเรียนมีคุณภาพตอบสนองการเปลี่ยนแปลง
5. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

กลยุทธ์

1. ยกระดับการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลง
2. สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่นักเรียนเป็นสำคัญ
3. พัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

2.3 โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ชื่อโครงการ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	1.1 โครงการเพิ่มโอกาสและความสามารถทางกีฬาสู่อาชีพ
	1.2 โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตสู่การประกอบอาชีพ
	1.3 โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
	1.4 โครงการพัฒนาการแนะแนวเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียน
	1.5 โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
	1.6 โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพและแสดงผลงานเพื่ออนาคตที่มั่นคง
	1.7 โครงการส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง
	1.8 โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยและสุขภาวะของนักเรียน

มาตรฐานการศึกษา	ชื่อโครงการ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.9 โครงการยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	2.1 โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา
	2.2 โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
	2.3 โครงการพัฒนาการแนะแนวเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียน
	2.4 โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
	2.5 โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยและสุขภาพของนักเรียน
	2.6 โครงการยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	2.7 โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1 โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตสู่การประกอบอาชีพ
	3.2 โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



ส่วนที่ 3

ผลการประเมินของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดสังเวชมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในวิธีการที่หลากหลาย ประกอบด้วย โครงการเพิ่มโอกาสและความสามารถทางกีฬาสู่อาชีพ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตสู่การประกอบอาชีพ โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) โครงการพัฒนาการแนะแนวเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพและแสดงผลงานเพื่ออนาคตที่มั่นคง โครงการส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยและสุขภาวะของนักเรียน และโครงการยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้งการส่งเสริมการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมประชุมทางวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ กิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร คิด การอ่าน การเขียน กิจกรรมพัฒนาทักษะการคำนวณทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ฯ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ชาติ ฯ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการงาน (One classroom One project: OCOP) และกิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพสำหรับนักเรียนเน้นวิทย์-คณิต เป็นต้น ดำเนินการอย่างมีคุณภาพ โดยยึดหลักการบริหารตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) ในการดำเนินกิจกรรมตลอดปีการศึกษา 2568 เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นนักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และเกิดสมรรถนะที่สำคัญครบทั้ง 5 ด้าน ตลอดจนทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา มีการกำกับ นิเทศ และติดตามการดำเนินงาน กิจกรรมและโครงการต่าง ๆ โดยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่าย และหัวหน้าโครงการ มีการติดตามผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนของแผนปฏิบัติการประจำปีรวมทั้งมีการควบคุมความเสี่ยงในการดำเนินงานผ่านระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างทันที่ และประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงกิจกรรม

และโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการประเมินผลการดำเนินงานจากหัวหน้างาน หัวหน้ากิจกรรม และหัวหน้าโครงการ ซึ่งจะรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานและปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อนำมาวิเคราะห์และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานในปีงบประมาณถัดไป รวมทั้งนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ผลการดำเนินงาน

1. ผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน เขียน ภาษาไทย โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ 95 ขึ้นไป นักเรียนที่ได้ระดับ "ดี" ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2568 มีรายละเอียดดังตาราง

ระดับชั้น	การคัดกรองความสามารถการอ่าน เขียน ภาษาไทย ปีการศึกษา 2568 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ "ดี" ขึ้นไป		ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	95.74	94.12	94.93
มัธยมศึกษาปีที่ 2	93.18	95.35	94.27
มัธยมศึกษาปีที่ 3	97.14	97.14	97.14
มัธยมศึกษาปีที่ 4	94.92	96.23	95.58
มัธยมศึกษาปีที่ 5	95.12	94.59	94.86
มัธยมศึกษาปีที่ 6	95.00	100.00	97.50
รวม	95.11	96.14	95.63

2. ผลประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน เรียนรู้ด้วยตนเอง การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ปีการศึกษา 2568

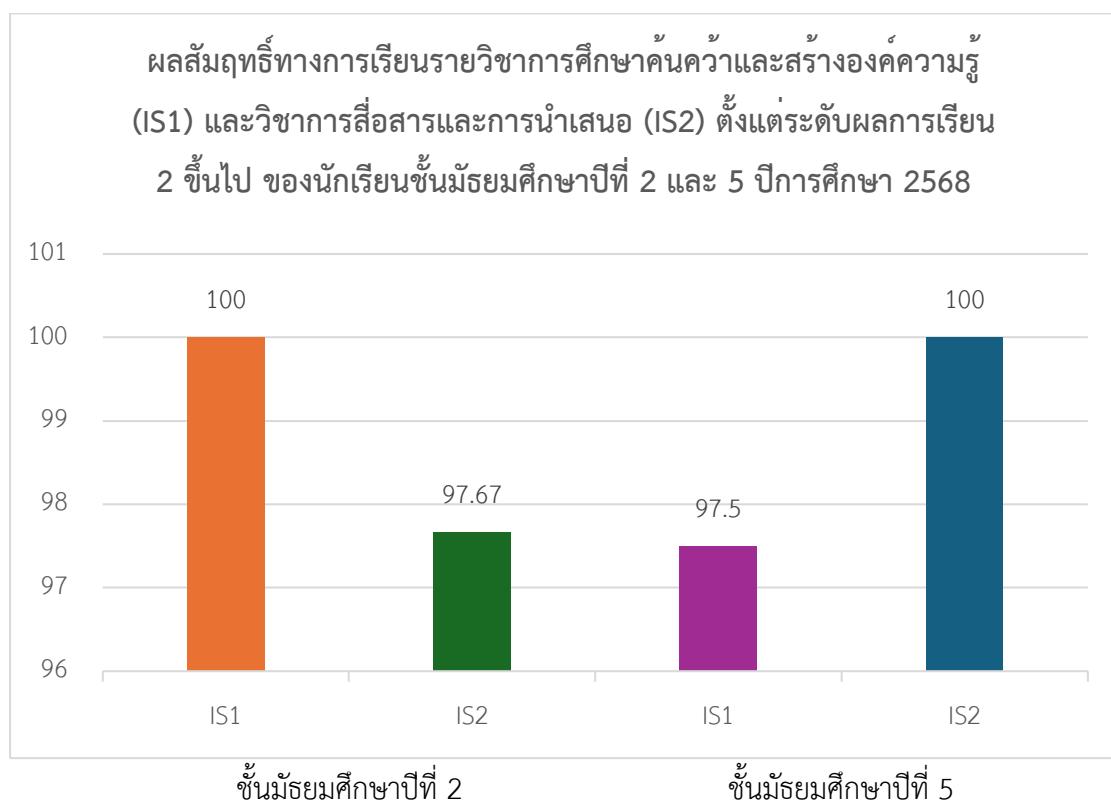
ระดับชั้น	ผลประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน เรียนรู้ด้วยตนเอง การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2568		ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)
	ผลการคัดกรองการอ่าน เขียน ภาษาไทย (ระดับ "ดี" ขึ้นไป)	ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน (ระดับ 2 ขึ้นไป)	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	94.93	96.69	95.81
มัธยมศึกษาปีที่ 2	94.27	93.03	93.65
มัธยมศึกษาปีที่ 3	97.14	95.72	96.43
มัธยมศึกษาปีที่ 4	95.58	95.84	95.71
มัธยมศึกษาปีที่ 5	94.86	97.5	96.18
มัธยมศึกษาปีที่ 6	97.5	98.75	98.13
รวม	95.63	96.13	95.88

จากตารางสรุปผลประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน เรียนรู้ด้วยตนเอง การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ประจำปีการศึกษา 2568 พบว่า ในภาพรวมระดับสถานศึกษา นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับสูง โดยมี ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 95.88 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ด้านความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาไทย (ระดับดีขึ้นไป) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.63 และด้านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน (ระดับ 2 ขึ้นไป) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.13 โดยระดับชั้นที่มีผลการประเมินรวมสูงสุดคือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ร้อยละ 98.13) รองลงมาคือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ร้อยละ 96.43) ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารและการเรียนรู้ด้วยตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างดีเยี่ยม

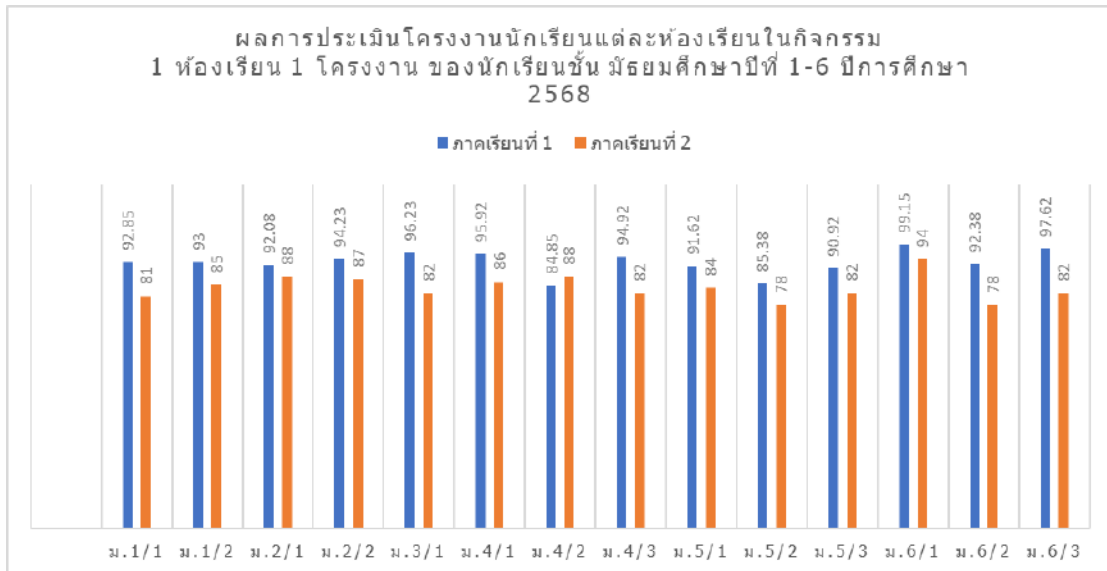
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ตั้งแต่ระดับ “ดี” (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2568 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.13 โดยมีรายละเอียดหน้า 15 – 16

4. ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด และสมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.66 รายละเอียดภาคผนวก หน้า 110 – 111

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) และวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ตั้งแต่ระดับผลการเรียน 2 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 98.79



6. ผลการประเมินโครงการนักเรียนแต่ละห้องเรียนในกิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 88.51



7. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.67 และสมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.67 รายละเอียดภาคผนวก หน้า 110 และ 112

8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนวัดสังเวชตั้ง ค่าเป้าหมายผู้เรียนมีการเรียนเฉลี่ย 2.85 กำหนดร้อยละ 80 ขึ้นไป โดยมีรายละเอียดดังตาราง

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568		ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	89.36	92.16	90.76
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	88.64	88.37	88.51
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	88.57	85.71	87.14
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	91.67	92.45	92.06
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	90.00	86.49	88.25
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	92.50	100.00	96.25
รวม	90.12	90.86	90.49

9. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนเข้าสอบทั้งสิ้นจำนวน 26 คน จากจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 74.28 ซึ่งเข้ารับการทดสอบจริงจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 คะแนนเฉลี่ยรายวิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567 และมีคะแนนเฉลี่ยระดับ

โรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ในขณะที่รายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย น้อยลงจากปีการศึกษา 2567 และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ รายละเอียดเอกสารหน้า 14

10. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนเข้าสอบทั้งสิ้นจำนวน 5 คน จากจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ซึ่งเข้ารับการทดสอบจริงจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 คะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567 ทุกรายวิชา และมีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ในขณะที่รายวิชาภาษาไทยและ สังคมศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ รายละเอียดเอกสารหน้า 14

11. ผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพด้านคหกรรม เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพในอนาคต โดยมีนักเรียน ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับ “ดี” ขึ้นไป ร้อยละ 98.67 และมีความพึงพอใจ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 98.00

12. ผลการดำเนินกิจกรรมชุมนุมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยมีร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทางด้านวิชาการต่อปีการศึกษา ร้อยละ 96.58 รายละเอียดในหน้า 16

13. ผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านศิลปะ นักเรียนมีความรู้และ ทักษะในด้านงานศิลปะในแขนงต่างๆ ตามความถนัดและสนใจของนักเรียน โดยมีร้อยละของนักเรียน ที่ผ่านการ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทางด้านวิชาการต่อปีการศึกษา ร้อยละ 100

14. ผลการดำเนินกิจกรรมแสดงผลงานตลาดนัดอาชีพเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำผลงาน และทักษะที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการจำหน่ายสินค้าและบริการ ส่งเสริมทักษะการเป็น ผู้ประกอบการ โดยมีนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับ “ดี” ขึ้นไป ร้อยละ 98.67 และมีความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 98.00

15. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้ดำเนินการประเมินเจตคติที่ต่องานอาชีพของ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยผลการทำแบบวัดเจตคติต่องานอาชีพของผู้เรียน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.20

16. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในด้านที่ 7 รักความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 91.14 รายละเอียดภาคผนวก หน้า 103

17. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.66 รายละเอียดภาคผนวก หน้า 111

18. ผลการประเมินการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย โรงเรียนได้จัดกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและกิจกรรมออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง โดยมีนักเรียนที่ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายคิดเป็นร้อยละ 96.21

19. ผลการประเมินการส่งเสริมสุขภาพทางจิต โรงเรียนได้จัดกิจกรรมคลินิกส่งเสริมสุขภาพจิต เพื่อชีวิตที่มีความสุข ช่วยดูแลและเสริมสร้างความเข้มแข็งทางอารมณ์ให้กับผู้เรียน โดยมีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 88.90

20. ผลการพัฒนาศักยภาพและการวางแผนอนาคตของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตเพื่อค้นหาตนเองตามความถนัดและความสนใจ ส่งผลให้นักเรียนมีแนวทางในการศึกษาต่ออย่างชัดเจน โดยมีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 94.29 และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายสามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 100

3. จุดเด่น

1. โรงเรียนวัดสังเวชมีระบบการจัดการข้อมูลที่ทันสมัย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดกรองความสามารถในการอ่านและเขียนอย่างชัดเจนในทุกภาคเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อความรวดเร็วและแม่นยำในการวิเคราะห์ข้อมูล ทำให้สามารถนำผลมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลและปรับปรุงการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยระดับดีขึ้นไปถึงร้อยละ 95.63

2. โรงเรียนวัดสังเวชมุ่งมั่นยกระดับศักยภาพผู้เรียนสู่ระดับสากล ผ่านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น กิจกรรม NISC 2025 ซึ่งนักเรียนได้ฝึกทักษะการนำเสนอผลงานเชิงวิชาการในระดับนานาชาติ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในการแข่งขันโปสเตอร์ และรองชนะเลิศอันดับ 2 ในการแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมการประเมินศักยภาพภาษาอังกฤษในระดับเขตพื้นที่ (ELDE) เพื่อสร้างความมั่นใจในการสื่อสาร

3. โรงเรียนวัดสังเวชบูรณาการทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การใช้บอร์ดเกมเชิงวิชาการ (Food Web), เกมหมากรุก, หมากฮอส และเกมบิงโกวัดดวง เพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ส่งผลให้ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ระดับ 2 ขึ้นไป สูงถึงร้อยละ 96.13

4. ผลจากการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการศึกษาค้นคว้าและการลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมหรือโครงงานตามความสนใจและความถนัดของตนเอง ภายใต้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียน เพื่อน และครูผู้สอน ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาผลงานโครงงานได้อย่างมีคุณภาพ อีกทั้งโครงงานของแต่ละ

ห้องเรียนที่นำมาจัดแสดงและนำเสนอในกิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการ (OCOP) สามารถดำเนินการได้สำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดีทุกห้องเรียน สะท้อนถึงศักยภาพของผู้เรียนในการคิดสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม

5. มีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning และกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) คาบโครงการ และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล การสื่อสาร และการสร้างสรรค์ผลงานดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมตามวัย อีกทั้งยังมีผลงานและรางวัลจากการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ซึ่งสะท้อนถึงศักยภาพของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. โรงเรียนวัดสังเวชมีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงและการบูรณาการทักษะอาชีพเข้ากับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการฝึกทักษะการทำงาน อีกทั้งโรงเรียนยังจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพอย่างต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับเส้นทางการศึกษาและการประกอบอาชีพในอนาคต และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

7. มีความโดดเด่นในการบูรณาการแหล่งเรียนรู้รอบสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะจากประสบการณ์จริงอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศด้านกีฬา ซึ่งสามารถต่อยอดสู่เส้นทางอาชีพได้ นักเรียนมีผลงานโดดเด่นในกีฬาฟุตบอลและบาสเกตบอล โดยได้รับรางวัลในระดับจังหวัดและระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง

8. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองในทุกด้านรวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการบูรณาการกับรายวิชาต่าง ๆ เช่น รายวิชาเพิ่มเติมท้องถิ่นบางลำพู และมีการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายที่สามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ สร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

9. โรงเรียนวัดสังเวชมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย เช่น กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมพัฒนานักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา (YC) และการดูแลสุขภาพจิตและการให้คำปรึกษา กิจกรรมคลินิกส่งเสริมสุขภาพจิตเพื่อชีวิตที่มีความสุข โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยเปิดพื้นที่ให้นักเรียนได้รับคำปรึกษาและการดูแลด้านจิตใจอย่างเหมาะสม

10. มีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม เช่น กิจกรรมพลศึกษา การออกกำลังกายตอนเช้า กิจกรรมการแข่งขันกีฬา

และกีฬา การตรวจสุขภาพนักเรียน รวมถึงกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (YC) และคลินิกส่งเสริมสุขภาพจิต ตลอดจนกิจกรรมแนะแนวและการจัดทำ Academic Portfolio ซึ่งช่วยส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบศักยภาพของตนเอง สามารถวางแผนการเรียนและเป้าหมายชีวิตได้อย่างเหมาะสม

4. จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยและเอื้อต่อการค้นคว้า โดยควรปรับปรุงห้องสมุดหรือพื้นที่ส่วนกลางให้เป็นพื้นที่การเรียนรู้แบบเปิด ที่ครอบคลุมทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล เพื่อกระตุ้นพฤติกรรมการอ่านและการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมทักษะและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ยังมีผลการประเมินต่ำกว่ามาตรฐานอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อยกระดับศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป

2. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน หัวข้อ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา ในทางปฏิบัติยังมีนักเรียนบางส่วนที่ยังทำได้ไม่เต็มตามศักยภาพเท่าที่ควรตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ควรเพิ่มกิจกรรมที่เน้นการคิดขั้นสูงให้มากขึ้น เช่น การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในเชิงลึกโดยใช้บริบทของชุมชน การจัดเวทีโต้วาทีอย่างสม่ำเสมอทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และติดตามผลเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล เพื่อลดช่องว่างระหว่างนักเรียน

3. สถานศึกษาควรเพิ่มโอกาสในการนำเสนอผลงานนวัตกรรมของผู้เรียนในเวทีที่สูงขึ้น ส่งเสริมการต่อยอดผลงานให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มได้ และพัฒนาระบบฐานข้อมูลผลงานนวัตกรรมของผู้เรียนให้เป็นระบบและเข้าถึงได้สะดวก

4. ยกระดับศักยภาพผู้เรียนจากการใช้ ICT ขั้นพื้นฐาน ไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovation) และผลิตผลงานดิจิทัลที่มีคุณภาพสูงยิ่งขึ้นและส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์และการนำเสนอในเวทีที่หลากหลาย

5. ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากยิ่งขึ้นกว่าเดิม โดยมุ่งเน้นไปที่กระบวนการที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียน ออกแบบให้นักเรียนเกิดการคิด วิเคราะห์ และสามารถทำให้ผู้เรียนนำไปใช้ได้อย่างแท้จริง

6. เพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการวัดและประเมินผลของครูโดยส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย

7. ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ในรายวิชาเพิ่มเติม หรือการจัดกิจกรรมชุมนุม ชมรม ให้เป็นที่สนใจและช่วยให้นักเรียนนำผลการเข้าร่วมกิจกรรมไปพัฒนาตนเองให้มีผลการทดสอบที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

8. โรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพเฉพาะด้านโดยการเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอก เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ และสร้างนวัตกรรมที่เป็นจุดเด่นให้กับชุมชน โดยให้ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา และจัดกิจกรรมไปสู่ชุมชนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และควรปรับปรุงแบบการจัดการจัดกิจกรรมโดยให้มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและปฏิบัติกิจกรรมอย่างเต็มที่

10. ส่งเสริมกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความเข้าใจในความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม และความคิดเห็นที่แตกต่าง ให้ครอบคลุมและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น รวมทั้งพัฒนาระบบการติดตามพฤติกรรมด้านการอยู่ร่วมกันของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม

11. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลด้านสุขภาวะของผู้เรียนให้มีความเป็นระบบและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและเครือข่ายภายนอกในการสนับสนุนการพัฒนาสุขภาวะของผู้เรียนทั้งทางร่างกายและจิตสังคม เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและความยั่งยืนมากยิ่งขึ้น

5. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ / รางวัลที่ได้รับ

1. รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวด Impromptu speech competition in 9th Nairong International Students' Conference 2025 นายเชิด ญัฐเนียล อรชอน หน่วยงานที่จัดสรรฯ. และ สพม.กท 1 ร่วมกับ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ปีการศึกษา 2568



2. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Thai modern Cuisine ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการ SBAC smart teen contest 2025 เมนู กุ้งโสร่งซอสหิโนยาง นางสาวสมลรัตน์ สดชื่น นางสาวสุนัน ดิษกร ห้องเรียนการท่องเที่ยวและการโรงแรม ชั้น ม.6/3 จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยี สยามบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2568



3. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 การแข่งขัน จักสานไม้ไผ่ ม.4 - ม.6 ผู้เข้าแข่งขัน นางสาวจรรยาณัฐ เดชสุภา นางสาวรัชนี ใสงาม และนาย อำพชัย พูนขุนทด ฝึกซ้อมโดย นายธนากร สมใจ และนางสาวมยุรฉัตร เข้าวันดี



4. รางวัล “สุดยอดนักอ่าน” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

5. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 การประกวดภาพยนตร์ สั้น ม.1 - ม.3 ผู้เข้าแข่งขัน เด็กหญิงกนิษฐา พันธสออง เด็กหญิงกัญญารัตน์ บัวสด เด็กหญิงดลยา วงษ์ภู่งาม เด็กหญิงพินดา มณีภิธรนา และเด็กชายรวิพล พงสุภา ฝึกซ้อมโดย นางสาวพิรภาว อุดมะ และนางสาวอภิญญา ประเสริฐกลาง



6. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 การประกวดภาพยนตร์ สั้น ม.4- ม.6 ผู้เข้าแข่งขัน นางสาวกัญญาณี พันธุโพธิ์ นางสาวธัญพร ภาคเกต์ นางสาวปานตะวัน โปธาราม นางสาววรัตน์ ชัยชนะ และนางสาวสุวิภา ภัคดี ฝึกซ้อมโดย นางสาวนันทกา กาบทอง และ นางสาวพิชญา พรรณนนท์



7. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ระดับ ม.1 - ม.3 ผู้เข้าแข่งขัน เด็กหญิงกนิษฐา พันธสวาง ฝึกซ้อมโดย นายวีระศวัส นันทิเดชาพันธ์

8. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกกรุง (ประเภทชาย) ระดับ ม.4 - ม.6 ผู้เข้าแข่งขัน นายวงศกร คำพิฑูลย์ ฝึกซ้อมโดย นาย วีระศวัส นันทิเดชาพันธ์

9. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.4 - ม.6 ผู้เข้าแข่งขัน นายฉันทวัฒน์ ยอดดำเนิน นายชยพล ทรายทอง และนายภัทรชัย ดาวมงคล ฝึกซ้อมโดยนางสาวมยุรฉัตร เข้าวินดี และนายธนากร สมใจ



10. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันมาลัยกิ่งถาวร งานเปิดบ้านวิชาการ 96 ปี ราชนิพน 6 ผู้เข้าแข่งขัน นายฉันทวัฒน์ ยอดดำเนิน ฝึกซ้อมโดย นายธนากร สมใจ



11. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลนักเรียน สพม.กท.1 Limited Thailand SESAO Futsal League 2 รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี ปีการศึกษา 2568

12. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาบาสเก็ตบอล Limited Thailand Basketball Sesao1 League U17 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จัดโดย สพม. กท 1



13. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล สำนักงานเขตพระนคร รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี จัดโดย สำนักงานเขตพระนคร

14. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล สำนักงานเขตพระนคร รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี จัดโดย สำนักงานเขตพระนคร



15. แนวปฏิบัติที่ดีแนวปฏิบัติที่ดีในการนำผลการทดสอบไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

16. แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การจัดการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐานจากสถานการณ์จริงสู่การคิดวิเคราะห์เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดสังเวช

6. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

6.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านสื่อสาร การคิด การอ่าน และการเขียน
- รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตสู่การประกอบอาชีพ
- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2568

ประเด็นพิจารณา 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2568
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพสำหรับนักเรียนเน้นวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมสอบธรรมศึกษาสนามหลวง
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการ (One classroom One project)
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน และกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ชาติ และท้องถิ่นบางลำพู
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมห้องสมุดดิจิทัล
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม English Camp
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมนุมสวนฝัน สร้างสรรค์อาชีพ
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการและมหกรรมการแสดงผลงานด้านอาชีพ
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมกีฬาภายใน (ลำพูเกมส์)
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการฯ
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมวินัยการออมและสร้างวินัยทางการเงิน
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะการคำนวณทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

ประเด็นพิจารณา 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการออกแบบสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการ (One classroom One project)
- เล่มรายงานโครงการนักเรียน ปีการศึกษา 2568 (โครงการคุณธรรม และโครงการอาชีพ)

ประเด็นพิจารณา 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมห้องสมุดดิจิทัล
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมโครงการคุณธรรมของนักเรียน
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการ (One Classroom One Project)
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการออกแบบสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมประชุมทางวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ

ประเด็นพิจารณา 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- รายงานผลการดำเนินงานวัดและประเมินผล
- รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบระดับชาติ
- สมุดบันทึกกิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ประเด็นพิจารณา 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ

- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมโครงการอาชีพ
- รายงานผลการปฏิบัติงานกิจกรรมศิลปะสร้างรายได้
- รายงานผลการปฏิบัติงานกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- รายงานผลการปฏิบัติงานกิจกรรมแสดงผลงานตลาดนัดอาชีพ
- รายงานผลการปฏิบัติงานกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาอาชีพเพื่อการทำงาน (งานคหกรรม)
- รายงานผลการปฏิบัติงานกิจกรรมชุมนุมสานฝัน สร้างสรรค์อาชีพ
- รายงานผลการปฏิบัติงานกิจกรรมส่งเสริมวินัยการออมและสร้างวินัยทางการเงิน (ธนาคารโรงเรียน และ กอช.)
- รายงานผลแบบวัดเจตคติของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2568

6.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ประเด็นพิจารณา 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 หัวข้อ รักความเป็นไทย
- รายงานกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ชาติ และท้องถิ่นบางลำพู
- รายงานกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมไทย
- รายงานกิจกรรมวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย
- รายงานกิจกรรมวันไหว้ครู
- รายงานกิจกรรมอิมบิอุอรุณสวัสดิ์
- รายงานกิจกรรมปิดเทอม เต็มธรรม
- รายงานกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน
- รายงานกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- รายงานกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ
- รายงานกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านศิลปะ
- รายงานกิจกรรมปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
- รายงานกิจกรรมค่ายจริยธรรมนำพา คุณธรรมนำใจ

ประเด็นพิจารณา 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ชาติ และท้องถิ่นบางลำพู
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนานักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา (YC)
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมคลินิกส่งเสริมสุขภาพจิตเพื่อชีวิตที่มีความสุข

ประเด็นพิจารณา 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- สรุปผลการคัดกรองสุขภาพจิตในโรงเรียน
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมประกันอุบัติเหตุแก่นักเรียน
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการจัดการแข่งขันกีฬา
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมกีฬาภายใน (ลำพูเกมส์)
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม Academic portfolio
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนานักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา (YC)
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมคลินิกส่งเสริมสุขภาพจิตเพื่อชีวิตที่มีความสุข
- รายงานกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางร่างกายและกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า
- ผลการทดสอบสมรรถภาพของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2568
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตเพื่อค้นหาตนเองตามความถนัดและความสนใจ



โปรด SCAN เพื่อดูเอกสารรายงานของแต่ละประเด็นพิจารณา
ในด้านคุณภาพของผู้เรียน

7. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

7.1 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร และการประเมินผล

- ปรับการสอนเป็น Active Learning อย่างแท้จริง โดยเน้นกระบวนการที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียน ออกแบบกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

- พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมที่ยืดหยุ่น โดยออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมชุมนุม/ชมรม ให้ตรงกับความสนใจของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ปรับปรุงการวัดและประเมินผล โดยส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย (Authentic Assessment) เพื่อให้สะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียนในหลายมิติ

7.2 ด้านการยกระดับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และทักษะอาชีพ

- ยกกระดับการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมเชิงลึก เช่น การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ที่เชื่อมโยงกับชุมชน และเวทีได้วาทภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษพร้อมติดตามผลรายบุคคล
- พัฒนาผู้เรียนจากผู้ใช้ ICT สู่ผู้สร้าง ต่อยอดทักษะเทคโนโลยีขั้นพื้นฐาน สู่การผลิตผลงานดิจิทัลคุณภาพสูง และส่งเสริมการแข่งขันในเวทีระดับประเทศหรือนานาชาติ
- เปิดโลกทักษะอาชีพผ่านประสบการณ์จริง โดยเชิญวิทยากรภายนอก และใช้เครือข่ายความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการหรือหน่วยงานการศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพและเตรียมความพร้อมสู่การทำงานจริง

7.3 ด้านการส่งเสริมนวัตกรรมและการมีส่วนร่วมของชุมชน

- สร้างพื้นที่จัดแสดงผลงานนักเรียนและสร้างฐานข้อมูลนวัตกรรม: ส่งเสริมการนำเสนอผลงานในเวทีที่สูงขึ้นมากกว่าระดับโรงเรียน ต่อยอดเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม (Value Creation) และจัดทำระบบฐานข้อมูลนวัตกรรมของโรงเรียนให้สืบค้นง่าย
- สร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชนและการอนุรักษ์ โดยดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ บริการวิชาการสู่ชุมชน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมที่แก้ปัญหาชุมชนหรือการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทยให้มากขึ้น

7.4 ด้านสภาพแวดล้อม สุขภาวะ และการอยู่ร่วมกันในสังคม

- ปรับปรุงพื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน พัฒนาห้องสมุด และพื้นที่ส่วนกลางให้เป็นพื้นที่เปิดกว้างที่มีทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และดิจิทัล เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยจัดกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ผลการประเมินต่ำกว่ามาตรฐานอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม
- สร้างความเข้าใจในความหลากหลายทางสังคมผ่านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความคิด พร้อมติดตามพฤติกรรมอยู่ร่วมกันโดยใช้เทคโนโลยี
- พัฒนาระบบติดตามสุขภาวะแบบบูรณาการ ติดตามสุขภาวะทั้งทางร่างกายและจิตใจอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยดึงผู้ปกครองและเครือข่ายภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมดูแล



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดสังเวชดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และยึดหลักการบริหารตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ได้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรผ่านกระบวนการ SWOT Analysis ควบคู่กับ McKinsey 7S Framework และ C-PEST Analysis เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดกลยุทธ์และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา และถ่ายทอดสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี

ในการบริหารจัดการคุณภาพ โรงเรียนได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน พร้อมมอบหมายหน้าที่แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมงานด้านวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป พร้อมทั้งมีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการรายงานผลการดำเนินงานและนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการในปีถัดไป ด้านการพัฒนาวิชาการ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 รวมทั้งแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยวิเคราะห์บริบทของผู้เรียนและชุมชน พร้อมจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เช่น การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและการแข่งขันทางวิชาการในระดับต่าง ๆ นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการประเมินหลักสูตรและความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนวัดสังเวชให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยดำเนินกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เช่น การศึกษาดูงาน การพัฒนาอย่างเข้มสำหรับครูผู้ช่วย การส่งเสริมวิทยฐานะ และการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมและประชุมทางวิชาการ เพื่อนำความรู้ใหม่มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ โรงเรียนได้พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยดำเนินงานผ่านรูปแบบ WAT Model ควบคู่กับกระบวนการ PDCA และได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย เช่น วัดสังเวชวิทยาราม

สมาคมศิษย์เก่า และสมาคมผู้ปกครองและครู ในการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเหมาะสมต่อการเรียนรู้ ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนได้พัฒนาระบบ ICT เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี เช่น ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และสื่อดิจิทัล พร้อมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูในการใช้เทคโนโลยี รวมถึงพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เว็บไซต์หน่วยงาน และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการบริหารงานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดสังเวชสามารถบริหารและจัดการสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งด้านวิชาการและการพัฒนาตนเอง ขณะเดียวกัน ครูและผู้บริหารได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน โดยดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหาร มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามเป้าหมาย และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ อีกทั้งผลจากการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพทำให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาและปรับปรุงด้านต่าง ๆ ได้แก่ การปรับปรุงห้องเรียนให้เป็นห้องปรับอากาศเพิ่มขึ้นเพื่อปรับสภาพอากาศในห้องเรียน การจัดการยานพาหนะรับส่งนักเรียน (รถขนฝืน) จำนวน 1 คัน การมอบทุนการศึกษาตลอดปีการศึกษา จำนวน 353 ทุน รวมทั้งการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

- ด้านการบริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมเน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายชุมชน และมีภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนช่วยในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรอย่างทั่วถึง ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มอบหมายหน้าที่ชัดเจน พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ

- ด้านการพัฒนาวิชาการ โรงเรียนมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน รวมทั้งมีการประเมินหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

- ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดสังเวชได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรม ประชุมวิชาการ การศึกษาดูงาน และการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยในปีการศึกษา 2568 มีครูและบุคลากรเข้าร่วมการพัฒนา

ตนเองคิดเป็นร้อยละ 100 และมีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ส่งผลให้ครูสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่หลากหลายมากขึ้น รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้และสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

นอกจากนี้ โรงเรียนได้พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โดยผลการประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรต่อการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.47 พร้อมทั้งมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่นติดต่อกันเป็นปีที่ 8 ในปี พ.ศ.2568

3. จุดเด่น

1. โรงเรียนวัดสังเวชมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารงานและการมอบหมายหน้าที่ชัดเจน พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้

2. โรงเรียนวัดสังเวชมีการพัฒนาหลักสูตรและจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาแสดงศักยภาพและเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการในหลายระดับ

3. โรงเรียนวัดสังเวชมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง จนได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น” ติดต่อกันเป็นปีที่ 8 ในปี พ.ศ.2568

4. จุดควรพัฒนา

1. โรงเรียนวัดสังเวชมีจำนวนบุคลากรจำกัด ทำให้บุคลากรมีภาระงานหลายด้าน จึงควรปรับการบริหารจัดการภาระงานหรือเพิ่มบุคลากรเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ในการร่วมวางแผน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน

3. ควรพัฒนาระบบติดตามผลการพัฒนาครู หลักสูตร และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่อการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการปฏิบัติงานจริง

5. จัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่องและเพียงพอต่อความต้องการ

6. จัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรให้เป็นรูปธรรมผ่านการสังเคราะห์ข้อมูลจาก ID plan และสำรวจความต้องการในการจัดอบรมพัฒนาครูให้สอดคล้องกับทิศทางการศึกษาของชาติหรือสอดคล้องกับ SDGs

5. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ / รางวัลที่ได้รับ

1. โรงเรียนวัดสังเวชมีรูปแบบการบริหารจัดการ WAT Model ที่เน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายชุมชน การปลูกฝังคุณธรรมควบคู่ความรู้ และการบริหารจัดการโดยใช้วัดเป็นฐานในการสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษา



2. โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีสถานศึกษาเข้ามาศึกษาดูงาน จำนวน 2 ครั้ง คือ โรงเรียนวัดสระเกศ และโรงเรียนราชินีนาถจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒



3. โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2568 จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กองความปลอดภัยแรงงาน รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น ต่อเนื่องเป็นปีที่ 8



4. เกียรติบัตรรางวัลโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี 2568 (ระยะที่ 2) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



6. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวชที่ตรงกับปีการศึกษา 2568



ประเด็นพิจารณา 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและแผนการใช้งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ที่ตรงกับการใช้งบประมาณในปีการศึกษา 2568
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ช่วงที่ 2 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ช่วงที่ 1 ที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือแสดงการดำเนินงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช ปีการศึกษา 2568

ประเด็นพิจารณา 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช พุทธศักราช 2567
- รายงานผลการปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลการปฏิบัติงานวัดและประเมินผล

ประเด็นพิจารณา 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
- รายงานผลการดำเนินงานนิเทศภายในของสถานศึกษา
- รายงานข้อมูลการเข้าร่วมอบรม/ไปราชการ/ประชุม ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	จำนวนครั้งที่เข้าร่วม (ครั้ง)	จำนวนชั่วโมงที่เข้าร่วม ตลอดปีการศึกษา(ชั่วโมง)
ผู้บริหาร	2	25	20
ภาษาไทย	2	6	28
คณิตศาสตร์	2	21	106
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	24	136
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	10	92
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	12	108
ศิลปะ	1	6	72
การงานอาชีพ	2	23	183
ภาษาต่างประเทศ	2	33	78
รวม	20	160	823

- รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	จำนวนครั้งที่เข้าร่วม (ครั้ง)	จำนวนชั่วโมงที่เข้าร่วมตลอดปีการศึกษา(ชั่วโมง)
ภาษาไทย	2	19	46
คณิตศาสตร์	2	24	46
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	19	46
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	21	46
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	23	46
ศิลปะ	1	21	46
การงานอาชีพ	2	20	46
ภาษาต่างประเทศ	2	22	46
รวม	18	169	368

ประเด็นพิจารณา 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมดูแลอาคารสถานที่และพื้นที่สีเขียวในโรงเรียน
- รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย
- รายงานผลการปฏิบัติงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา 6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- รายงานกิจกรรมพัฒนางานประชาสัมพันธ์
- รายงานกิจกรรมพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ และเว็บไซต์หน่วยงาน
- รายงานกิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพอุปกรณ์ไอทีทัศน์ศึกษา
- รายงานกิจกรรมยกระดับงานสารบรรณเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน
- รายงานกิจกรรมพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ Anywhere Anytime
- รายงานกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูโดยใช้แพลตฟอร์มและสื่อการสอนที่หลากหลาย
- รายงานกิจกรรมการให้บริการสืบค้นความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต
- รายงานกิจกรรมการให้บริการคอมพิวเตอร์ในการจัดทำสื่อรายงาน



โปรด SCAN เพื่อดูเอกสารรายงานของแต่ละประเด็นพิจารณา
ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

7. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศกลาง (School Big Data) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลจากทุกฝ่ายงาน เช่น ข้อมูลผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาครู และข้อมูลการบริหารจัดการ เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์เชิงลึกและสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารอย่างเป็นระบบ
2. พัฒนาระบบกำกับติดตามคุณภาพหลักสูตรในแต่ละแผนการเรียน โดยกำหนดตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน และใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ในการร่วมพัฒนาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
4. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ให้มีความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการสะท้อนผลและปรับปรุงการดำเนินงานในแต่ละรอบปี
5. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร (PLC เชิงระบบ) โดยกำหนดให้มีการนำเสนอผลการพัฒนา นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดีของครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน
6. พัฒนา ระบบบริหารจัดการความปลอดภัยเชิงรุก โดยกำหนดมาตรการดูแลความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ และใช้ข้อมูลในการประเมินความเสี่ยง เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดสังเวชดำเนินกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างเป็นระบบผ่านวงจรคุณภาพ PDCA และกระบวนการนิเทศภายในรูปแบบ PIE Model (Preparation, Implementation, Evaluation) โดยเริ่มต้นจากการออกแบบรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะได้อย่างเต็มศักยภาพ มีการบูรณาการกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณที่หลากหลาย เช่น ระบบ PISA style, โครงการ 1 ห้องเรียน 1 โครงการ (OCOP) และการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นอันทรงคุณค่า ในย่านบางลำพู เช่น มูลนิธิศุภนิมิต เพื่อสร้างประสบการณ์เรียนรู้จากสถานการณ์จริง อีกทั้งยังโดดเด่นด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านแพลตฟอร์ม “Anywhere Anytime” (Awake!!! E-Learning) ควบคู่ไปกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่เน้นการเสริมแรงทางบวกและการใช้ระบบ Student Care เพื่อตรวจสอบ ติดตาม และคัดกรองผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง 14 สัปดาห์ เพื่อสะท้อนผลการสอนและนำข้อมูลมาพัฒนาวิจัยในชั้นเรียนหรือสร้างนวัตกรรมการสอนใหม่ ๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดสังเวชประสบความสำเร็จอย่างโดดเด่นในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยครูร้อยละ 100 มีการจัดทำและรายงานผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ กระบวนการจัดการเรียนการสอนถูกขับเคลื่อนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเข้มแข็ง (ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด) เพื่อปรับเปลี่ยนบทบาทของครูสู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) และผู้ชี้แนะ (Coach) ครูได้สร้างสภาพแวดล้อมและบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยร่วมกับผู้เรียนกำหนดข้อตกลงเพื่อสร้างระเบียบวินัย มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุผลในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 96) โดยมีนวัตกรรมที่เป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คือ แพลตฟอร์ม “Anywhere Anytime” (Awake!!! E-Learning) และห้องสมุดดิจิทัลที่ช่วยให้ผู้เรียนสืบค้นความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา นอกจากนี้ ยังมีการใช้เทคนิคเกมมิฟิเคชัน (Gamification) ควบคู่ไปกับการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นอัน

ทรงคุณค่า เช่น มูลนิธิศุภนิรมิต และย่านประวัติศาสตร์บางลำพู ซึ่งสามารถส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนได้บรรลุเป้าหมายร้อยละ 100

ในด้านการตรวจสอบและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการคัดกรองความสามารถพิเศษของนักเรียนครบทั้งร้อยละ 100 เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้วางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างแม่นยำ ข้อมูลจากการประเมินและเสียงสะท้อนผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ได้ถูกนำมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ ส่งผลให้ครูและผู้บริหารร้อยละ 100 สร้างสรรค์ผลงานวิจัยในชั้นเรียน สื่อ และนวัตกรรมต่อปีการศึกษา ซึ่งทะลุเป้าหมายเดิมที่ตั้งไว้เพียงร้อยละ 70

จากผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ภาพรวมการดำเนินงานของสถานศึกษาสูงถึงร้อยละ 98.15 สะท้อนความสำเร็จผ่านผลการนิเทศภายในที่พบว่า คุณภาพการสอนของครูพัฒนาขึ้นตามลำดับ โดยในภาคเรียนที่ 2 มีครูที่มีผลประเมินระดับ “ดีเยี่ยม” สูงถึงร้อยละ 94.44 (ภาพรวมครูทุกคนผ่านเกณฑ์ระดับดีมากและดีเยี่ยมร้อยละ 100) ตลอดจนนักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้เวลาเรียน และการรายงานผล อยู่ในระดับ “พึงพอใจมากที่สุด” ด้วยค่าเฉลี่ย 4.59 ยืนยันถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง

3. จุดเด่น

1. ครูโรงเรียนวัดสังเวชออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา และรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบันทึกการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100

2. โรงเรียนวัดสังเวชมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่โดดเด่น เช่น แพลตฟอร์ม Awake!!! E-Learning (Anywhere Anytime) ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา นอกจากนี้สถานศึกษายังมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นในพื้นที่บางลำพูและเขตพระนคร ซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง พัฒนาทักษะชีวิต ความคิดสร้างสรรค์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับดีมากถึงยอดเยี่ยม

3. ครูผู้สอนร้อยละ 94.44 มีกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้จริง มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และมีสื่อการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ส่งผลให้ปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียนลดลงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่สูงกว่าค่าเป้าหมาย

5. โรงเรียนมีระบบการจัดเก็บและรายงานข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงผ่านสื่อเทคโนโลยี มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวินัยการมาเรียนและด้านความถนัดเฉพาะทาง ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงจุด และครูมีความเชี่ยวชาญในการสร้างนวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เช่น การใช้ Google Sites, เกม และสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่

6. ความสำเร็จในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเกิดจากปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญ 3 ประการ ได้แก่ ระบบการนิเทศที่เข้มแข็ง ซึ่งนำรูปแบบ PIE Model มาใช้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้กระบวนการนิเทศมีทิศทางที่ชัดเจนและเกิดการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ อย่างสร้างสรรค์ ช่วยให้ผู้ครุตระหนักถึงจุดเด่นและแนวทางในการพัฒนาตนเองได้อย่างตรงจุด ผสานกับการสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครอบคลุม 100 ซึ่งก่อให้เกิดบรรยากาศแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม และช่วยลดความโดดเดี่ยวในการแก้ปัญหาในชั้นเรียน ตลอดจนความโดดเด่นด้านการบูรณาการเทคโนโลยี ที่ครูผู้สอนมีสมรรถนะขั้นสูงในการนำสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

4. จุดควรพัฒนา

1. ครูโรงเรียนวัดสังเวชควรได้รับการอบรม พัฒนา เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อให้การออกแบบการจัดการเรียนรู้นั้นมีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติมากขึ้นกว่าที่ปฏิบัติได้ ตลอดจนทำให้นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งานของครูและผู้เรียนมากยิ่งขึ้นและการมีเครือข่ายสำรองสำหรับการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อให้การทำงานสามารถดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง

3. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนร้อยละ 100 นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการพฤติกรรมและติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านการจัดการชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นให้ครูใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบปลายเปิดและการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) เชิงบวก เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น

4. จัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านจิตวิทยาวัยรุ่นและทักษะการสื่อสารเชิงบวกให้แก่คณะครู เพื่อช่วยลดความขัดแย้ง สร้างสัมพันธภาพอันดี และส่งเสริมบรรยากาศเชิงบวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างยิ่งยวด

5. สร้างความเข้าใจในการใช้งานระบบ Student Care แก่ผู้ปกครอง ผ่านการเพิ่มช่องทางให้คำแนะนำและจัดอบรมเพิ่มเติม เพื่อยกระดับการมีส่วนร่วมอย่างเต็มประสิทธิภาพ พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะจากผู้ใช้งานมาปรับปรุงระบบแจ้งเตือนให้รวดเร็วและทันต่อสถานการณ์ยิ่งขึ้น

6. ครูผู้สอนยังคงมีข้อจำกัดด้านเวลาอันเกิดจากภาระงานสอนและงานเอกสารที่ค่อนข้างมาก ส่งผลให้เวลาในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพลดน้อยลง ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรเร่งกำหนดแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการสอน ซึ่งจะช่วยสนับสนุนให้ครูสามารถทุ่มเทเวลาให้กับภาระยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

5. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ / รางวัลที่ได้รับ

1. วิธีที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนระดับ ดีเยี่ยม (ตัวแทน สพม.) กลุ่มผลงาน ครูผู้สอน ด้านวิทยาศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา นายสิทธิพจน์ อ้นพัก กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



2. เกียรติบัตรสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาตรฐาน T-SCORE ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 - 2567 สูงขึ้นต่อเนื่อง รายวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



3. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การใช้ Google Sites พัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาการรวมคดีไทย, การใช้ ChatGPT สำหรับวิชาวิทยาการคำนวณ และการเรียนรู้แบบ Game-Based Learning

4. ระบบรายงานผลอัจฉริยะ การใช้ระบบ Student Care และระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษแบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการรายงานผลที่แม่นยำและรวดเร็ว



5. การนิเทศภายในรูปแบบ PIE Model เป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการยกระดับคุณภาพ การสอนของครูทั้งโรงเรียน

6. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา 1 จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ เนตรนารี
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบันทึกการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกกิจกรรมชุมนุม (ชุมนุมสานฝัน สร้างสรรค์อาชีพ) ปีการศึกษา 2568
- รายงานผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู ปีการศึกษา 2568
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการและมหกรรมการแสดงผลงานด้านอาชีพ
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการ (One classroom One project)

ประเด็นพิจารณา 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- รายงานผลการปฏิบัติงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และโครงการนักเรียน
- รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทั้งทางภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และด้าน ศิลปวัฒนธรรมไทย ณ มูลนิธิศุภริยประณีต
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการให้บริการ ICT เช่น การสืบค้นความรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต และการใช้คอมพิวเตอร์จัดทำสื่อรายงาน
- รายงานผลการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ Anywhere Anytime (Awake!!! E-Learning)

ประเด็นพิจารณา 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- รายงานผลการคัดกรองนักเรียน ปีการศึกษา 2568
- รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม Active learning is fun
- รายงานกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านศิลปะ
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมนุมสานฝันสร้างสรรค์อาชีพ
- รายงานผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในปีการศึกษา 2568

ประเด็นพิจารณา 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- รายงานผลการนิเทศภายในและแบบบันทึก PLC
- สรุปผลประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง
- ทะเบียนคุมงานวิจัยและบทความวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยเทคโนโลยี
- รายงานสรุปผลการสำรวจแนวความสามารถพิเศษ ปีการศึกษา 2567 และ 2568

ประเด็นพิจารณา 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2568
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ประจำปีการศึกษา 2568
- รายงานผลกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูโดยใช้แพลตฟอร์มและสื่อการสอนที่หลากหลาย



โปรด SCAN เพื่อดูเอกสารรายงานของแต่ละประเด็นพิจารณา
ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

7. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

7.1 ด้านการพัฒนาศักยภาพครูและรูปแบบการจัดการเรียนรู้

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่คณะครูในหัวข้อ "จิตวิทยาวัยรุ่นและการสื่อสารเชิงบวก" ควบคู่กับการพัฒนาเทคนิคการตั้งคำถามปลายเปิดและการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อกระตุ้นความกล้าแสดงออกและสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน

- จัดกิจกรรม workshop เพื่อพัฒนารูปแบบการสอน Active Learning ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น โดยเน้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม

7.2 ด้านการส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง

จัดทำคู่มือรูปแบบวิดีโอสั้น (Clip Video), อินโฟกราฟิก หรือจัดอบรมให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจและอำนวยความสะดวกในการเข้าใช้งานระบบ Student Care ซึ่งจะช่วยยกระดับการมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ โดยใช้ครูที่ปรึกษาเป็นผู้ประสานงานหลักในการให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ปกครอง

7.3 ด้านการบริหารจัดการ

กำหนดแนวทางและปรับปรุงระบบการทำงานเพื่อลดภาระงานเอกสารหรืองานอื่นที่นอกเหนือจากการสอน เพื่อให้ครูมีเวลาในการโฟกัสกับการทำวิจัยในชั้นเรียนและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

7.4 ด้านการต่อยอดนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ส่งเสริมให้ครูร้อยละ 100 นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จ เช่น แพลตฟอร์ม Awake!!! E-Learning, การใช้ Google Sites, การใช้ AI ในชั้นเรียน และ Game-Based Learning ไปขยายผลและประยุกต์ใช้ให้ครอบคลุมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งยกระดับผลงานสู่เวทีในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อต่อยอดสู่ระดับประเทศ



สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน ที่	ชื่อมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ	97.23	ยอดเยี่ยม
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ	96.10	ยอดเยี่ยม
	1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	95	ยอดเยี่ยม	95.88	ยอดเยี่ยม
	2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	95	ยอดเยี่ยม	98.66	ยอดเยี่ยม
	3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	94	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม
	4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	94	ดีเลิศ	96.00	ยอดเยี่ยม
	5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	ดี	90.49	ดีเลิศ
	6) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	95	ยอดเยี่ยม	95.54	ยอดเยี่ยม
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	98.35	ยอดเยี่ยม
	1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	95	ยอดเยี่ยม	98.58	ยอดเยี่ยม
	2) นักเรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95	ยอดเยี่ยม	98.66	ยอดเยี่ยม
	3) นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95	ยอดเยี่ยม	98.87	ยอดเยี่ยม
	4) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	95	ยอดเยี่ยม	97.29	ยอดเยี่ยม
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	100	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	100	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	100	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	100	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	100	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน ที่	ชื่อมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	97.72	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	95	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	95	ยอดเยี่ยม	96.00	ยอดเยี่ยม
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	ดีเลิศ	94.44	ยอดเยี่ยม
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	95	ยอดเยี่ยม	98.15	ยอดเยี่ยม
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม



ส่วนที่ 4

สรุปผลการประเมินของสถานศึกษา

4.1 สรุปผลในภาพรวม

ภาพรวมการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดสังเวช ประจำปีการศึกษา 2568 ประสบผลสำเร็จอย่างยิ่ง โดยมีผลการประเมินตนเองในทุกมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยมซึ่งเป็นระดับที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ในด้านคุณภาพของผู้เรียนพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่โดดเด่น โดยเฉพาะความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่ได้คะแนนเต็มร้อยละ 100 และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่สูงถึงร้อยละ 98.66 ขณะที่กระบวนการบริหารและการจัดการสามารถดำเนินงานได้ตามเป้าหมายครบถ้วนทุกประเด็นพิจารณา และในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนทุกคนได้ปรับบทบาทเป็นผู้อำนวยการความสะดวกที่จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดแข็งที่สำคัญของสถานศึกษาประกอบด้วยหลายมิติ ประการแรกคือระบบการบริหารจัดการภายใต้รูปแบบ "WAT Model" ที่เน้นการมีส่วนร่วมและวงจรคุณภาพ PDCA ทำให้การดำเนินงานมีความโปร่งใสและต่อเนื่อง จนได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่นติดต่อกันเป็นปีที่ 8 ประการต่อมาคือความโดดเด่นด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี โรงเรียนวัดสังเวชมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ "Awake!!! E-Learning" (Anywhere Anytime) และห้องสมุดดิจิทัล ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา นอกจากนี้ นักเรียนยังมีทักษะอาชีพและสมรรถนะการแข่งขันในระดับนานาชาติ ดังเห็นได้จากรางวัลในการแข่งขัน NISC 2025 และรางวัลด้านงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษาและรางวัลด้านกีฬาระดับประเทศ อีกทั้งโรงเรียนยังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งผ่านระบบ Student Care และคลินิกส่งเสริมสุขภาพจิต

จุดที่ควรพัฒนาเพื่อให้เกิดความยั่งยืน ได้แก่ การปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โดยเฉพาะห้องสมุดและพื้นที่ส่วนกลางให้เป็นพื้นที่เรียนรู้แบบเปิด (Learning Space) ที่ทันสมัยและเชื่อมโยงสื่อดิจิทัลมากขึ้น การยกระดับทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนบางส่วนที่ยังทำได้ไม่เต็มศักยภาพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงลึก เช่น การใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและมีความเข้าใจในการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น

ปัญหาและอุปสรรคสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาคือ ข้อจำกัดด้านจำนวนบุคลากรซึ่งส่งผลโดยตรงต่อภาระงานของครูที่มีทั้งงานสอนและงานเอกสารที่ค่อนข้างมาก นอกจากนี้ยังมีข้อจำกัดด้านงบประมาณและทรัพยากรในการปรับปรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีและระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรและทันสมัยเพียงพอต่อความต้องการที่เพิ่มขึ้น สาเหตุสำคัญของปัญหาเหล่านี้มาจาก

ทรัพยากรบุคคลที่มีอยู่อย่างจำกัด ทำให้ภาระงานนอกเหนือการสอนกระจุกตัวอยู่ที่ครูจำนวนน้อย ส่งผลให้ครูมีเวลาในการโฟกัสกับการทำวิจัยในชั้นเรียนหรือการพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างไม่เต็มที่เท่าที่ควร จึงเป็นประเด็นที่สถานศึกษาต้องการกำหนดแนวทางบริหารจัดการเพื่อลดภาระงานที่ไม่จำเป็นในปีการศึกษาต่อไป

4.2 แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

4.2.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศกลาง (Big Data) และการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี
โรงเรียนมีแผนพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลทุกฝ่ายงานทั้ง 4 กลุ่มบริหารงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารหรือ Education Management Information System: EMIS พร้อมทั้งส่งเสริมให้คณะครูโรงเรียนวัดสังเวชนำเทคโนโลยี นวัตกรรม เช่น แพลตฟอร์ม Awake!!! E-Learning, Google Sites, AI และ Game-Based Learning ไปขยายผลใช้ในทุกลุ่มสาระการเรียนรู้

4.2.2 ยกระดับกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ Active Learning อย่างแท้จริง มุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียน ออกแบบกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ และให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน รวมถึงการใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เชิงลึกที่เชื่อมโยงกับบริบทชุมชน

4.2.3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการวัดประเมินผล ออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมชุมนุม/ชมรมให้ตรงกับความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อสะท้อนศักยภาพที่แท้จริง มีระบบกำกับติดตามคุณภาพหลักสูตรโดยกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน และส่งเสริมให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้ามาร่วมพัฒนาหลักสูตร

4.2.4 ยกระดับทักษะอาชีพและการสร้างนวัตกรรมร่วมกับชุมชน มีพื้นที่จัดแสดงผลงานจัดทำระบบฐานข้อมูลนวัตกรรม/โครงการนักเรียนที่สืบค้นง่าย และส่งเสริมการนำเสนอผลงานในเวทีที่สูงขึ้นเพื่อสร้างคุณค่าให้แก่ผลงานของนักเรียนตลอดจนใช้เครือข่ายความร่วมมือ (MOU) และวิทยากรภายนอกเพื่อฝึกทักษะอาชีพ รวมถึงดึงชุมชนมาร่วมสร้างนวัตกรรมที่แก้ปัญหาชุมชนและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

4.2.5 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและสุขภาวะแบบบูรณาการ พัฒนาระบบติดตามสุขภาวะทั้งร่างกาย จิตใจ และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ โดยให้ผู้ปกครองและเครือข่ายมีส่วนร่วม จัดทำคู่มือหรือสื่ออินโฟกราฟิกเพื่อสร้างความเข้าใจให้ผู้ปกครองในการใช้ระบบ Student Care และจัดกิจกรรมซ่อมเสริมอย่างเป็นรูปธรรมสำหรับนักเรียนที่ผลประเมินต่ำกว่ามาตรฐาน

4.2.6 พัฒนาศักยภาพครูให้สูงขึ้นและลดภาระงานครู จัดอบรมด้านจิตวิทยาวัยรุ่นและการสื่อสารเชิงบวก เพื่อเทคนิคการตั้งคำถามและการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน ส่งเสริมการ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC เชิงระบบเพื่อนำเสนอนวัตกรรม ควบคู่กับการลดภาระงานเอกสารหรืองานอื่นนอกเหนือจากการสอน เพื่อให้ครูมีเวลาทำวิจัยในชั้นเรียน

4.2.7 ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และเสริมสร้างพื้นที่ปลอดภัยให้ยั่งยืน พัฒนาห้องสมุดและพื้นที่ส่วนกลางให้เป็นพื้นที่เปิดกว้างที่คลุมนักเรียนทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และดิจิทัล เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งใช้ข้อมูลประเมินความเสี่ยงเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการความปลอดภัยเชิงรุก

4.3 ความต้องการและการช่วยเหลือ

4.3.1 งบประมาณสำหรับโครงสร้างพื้นฐานและแหล่งเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ให้ลำดับความสำคัญของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีงบประมาณอยู่อย่างจำกัดอยู่ในลำดับแรก เพื่อปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพของแหล่งเรียนรู้ ระบบไฟฟ้า ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอ ทันสมัย มีประสิทธิภาพ

4.3.2 ผลักดันนโยบายการลดภาระงาน เนื่องจากโรงเรียนมีจำนวนบุคลากรจำกัด ทำให้ครู 1 คน มีภาระงานรับไว้ในหลายด้าน จึงต้องการความช่วยเหลือด้านการผลักดันนโยบายหรือนำนวัตกรรมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดภาระงานครู เพื่อให้ครูได้ทุ่มเทกับการจัดการเรียนการสอนและการทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

4.3.3 การอบรมพัฒนาศักยภาพครูให้สูงขึ้น ให้การสนับสนุนการอบรมพัฒนาครูในกลุ่มโรงเรียนที่ขาดแคลนบุคลากรทางด้านจิตวิทยาเด็กเพื่อเติมเต็มความรู้ให้แก่ครูที่ปฏิบัติงาน รวมทั้งด้านการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผล การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ จากคณะวิทยากรที่มากประสบการณ์

ภาคผนวก

- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
- กำหนดการวันประเมินตนเอง/ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
- ประกาศรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report: SAR) จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียนสื่อความ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน จำแนกรายด้านและรายภาคเรียน
- ภาพกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง



ประกาศโรงเรียนวัดสังเวช

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสังเวช

โดยที่มีการใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวัดสังเวชเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดสังเวชจึงได้ปรับปรุงพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขึ้นใหม่ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดสังเวชจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นทิศทางเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และใช้เป็นหลักในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาและติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘

(นายอำนาจ ชีวังกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังเวช

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช ปีการศึกษา ๒๕๖๘
(แบบทำยประกาศโรงเรียนวัดสังเวช เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสังเวช
ลงวันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดสังเวช ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คำอธิบาย

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ โคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยชี้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ ผลการทดสอบอื่นๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๕	นักเรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	๔	นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙
ดี	๓	นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
ปานกลาง	๒	นักเรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
กำลังพัฒนา	๑	นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๕	นักเรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	๔	นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙
ดี	๓	นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
ปานกลาง	๒	นักเรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
กำลังพัฒนา	๑	นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

คำอธิบาย

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) คณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ)

๒) สถานศึกษามีการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติและสำรวจความต้องการของชุมชนเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

๓) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดขึ้นมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ และความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน

๔) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านการทำประชาพิจารณ์จากผู้ที่เกี่ยวข้อง และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๕) สถานศึกษามีการดำเนินงาน จัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๕	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบทุกข้อ
๘๐	ดีเลิศ	๔	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๔ ข้อ
๖๐	ดี	๓	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๓ ข้อ
๔๐	ปานกลาง	๒	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๒ ข้อ
๒๐	กำลังพัฒนา	๑	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๑ ข้อ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ๑) มีการพัฒนาระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
- ๒) มีการดำเนินการตามระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
- ๓) มีการติดตามการดำเนินการตามระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
- ๔) มีการรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
- ๕) มีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๕	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบทุกข้อ
๘๐	ดีเลิศ	๔	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๔ ข้อ
๖๐	ดี	๓	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๓ ข้อ
๔๐	ปานกลาง	๒	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๒ ข้อ
๒๐	กำลังพัฒนา	๑	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๑ ข้อ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๑) มีการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน
- ๒) มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
- ๓) มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- ๔) มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- ๕) มีการร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง

กิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตน เพื่อชุมชนหรือสังคม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๕	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบทุกข้อ
๘๐	ดีเลิศ	๔	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๔ ข้อ
๖๐	ดี	๓	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๓ ข้อ
๔๐	ปานกลาง	๒	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๒ ข้อ
๒๐	กำลังพัฒนา	๑	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๑ ข้อ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๑) มีการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๒) บุคลากรที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๓) มีนวัตกรรมต้นแบบหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)
- ๔) มีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้พัฒนาคู่มือการปฏิบัติงาน

๕) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๕	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบทุกข้อ
๘๐	ดีเลิศ	๔	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๔ ข้อ
๖๐	ดี	๓	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๓ ข้อ
๔๐	ปานกลาง	๒	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๒ ข้อ
๒๐	กำลังพัฒนา	๑	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๑ ข้อ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- ๑) วัสดุอุปกรณ์ของสถานที่ สาธารณูปโภค พร้อมใช้งาน
- ๒) การบริหารมีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ
- ๓) อาคารสถานที่ สาธารณูปโภค มีความพร้อมบริการแก่นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
- ๔) สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อ

ต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๕	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบทุกข้อ
๘๐	ดีเลิศ	๔	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๔ ข้อ
๖๐	ดี	๓	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๓ ข้อ
๔๐	ปานกลาง	๒	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๒ ข้อ
๒๐	กำลังพัฒนา	๑	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๑ ข้อ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ๑) จัดโครงสร้างหรือระบบบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๒) มีการใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย
- ๓) มีการจัดทำสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม พัฒนาให้ทันสมัย ทันต่อการใช้งานและเป็นปัจจุบัน
- ๔) มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานที่ถูกต้องและครบถ้วน
- ๕) นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน



เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๕	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบทุกข้อ
๘๐	ดีเลิศ	๔	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๔ ข้อ
๖๐	ดี	๓	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๓ ข้อ
๔๐	ปานกลาง	๒	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๒ ข้อ
๒๐	กำลังพัฒนา	๑	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบ ๑ ข้อ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๑) สร้างหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน
- ๒) เชื่อมโยงบูรณาการการเรียนรู้กับสาระอื่นและทักษะในศตวรรษที่ 21
- ๓) จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และยึดโยงบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- ๔) เน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงานหรือผลผลิตที่สร้างสรรค์

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๕	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙
ดี	๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
ปานกลาง	๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
กำลังพัฒนา	๑	ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๑) ใช้เทคนิคหรือวิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริงและใช้กระบวนการวิจัย
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- ๓) พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๕	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙
ดี	๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
ปานกลาง	๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
กำลังพัฒนา	๑	ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ๑) เสริมสร้างวินัยเชิงบวกในกระบวนการเรียนรู้
- ๒) เตรียมความพร้อมของผู้เรียน กระตุ้น จูงใจให้ตระหนักและเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย
- ๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การแสดงออก การนำเสนอ การแสวงหาความรู้ การสรุปองค์ความรู้และการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๕	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙
ดี	๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
ปานกลาง	๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
กำลังพัฒนา	๑	ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ๑) มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- ๒) พัฒนาฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้
- ๓) นำผลการวิจัยหรือการประเมินมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- ๔) ให้ข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินผลแก่ผู้เรียนหรือผู้ปกครองเป็นระยะ ๆ
- ๕) พัฒนาและใช้วิธีการหรือเครื่องมือวัดผลอย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินตามสภาพจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๕	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙
ดี	๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
ปานกลาง	๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
กำลังพัฒนา	๑	ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑) พัฒนาการด้านอัตลักษณ์ของผู้เรียน

๒) พัฒนาการด้านคุณลักษณะและสมรรถนะตามจุดเน้นของหลักสูตร

๓) พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คะแนน	การตัดสินคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	๕	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙
ดี	๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
ปานกลาง	๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
กำลังพัฒนา	๑	ครูผู้สอนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐



ประกาศโรงเรียนวัดสังเวช

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสังเวช
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ และโรงเรียนวัดสังเวช ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสังเวช มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดสังเวช ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘

(นายอำนาจ ชีวังกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังเวช

คำเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดสังเวช

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช ปีการศึกษา ๒๕๖๔

(แบบทนายประกาศโรงเรียนวัดสังเวช เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสังเวช

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
- มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
- มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดี
๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ต้องการอาชีพ	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒) นักเรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓) นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างหลากหลาย	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๔) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
- สุขภาวะทางร่างกาย	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
- สุขภาวะทางจิตสังคม	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนวัดสังเวช

ที่ ๑๖๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดว่าสถานศึกษาต้องมีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ต้องได้รับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก เพื่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน เป็นไปอย่างมีส่วนร่วมและเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ กำกับ ติดตาม รวบรวมเอกสารหลักฐาน ข้อมูล ร่องรอยที่ปรากฏในแต่ละมาตรฐาน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงมอบหมายงานในหน้าที่ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับผิดชอบมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายอำนาจ	ชีวังกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางจรียา	ภูริธิติมา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอังคณา	พวงจำปา	กรรมการ
๔. นายสุชัย	เครือพันธุ์ทอง	กรรมการ
๕. นางสาวนันทกา	กาททอง	กรรมการ
๖. นายสิทธิพจน์	อันพิก	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา แนะนำการแก้ไขปัญหา ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. อำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน และประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ นายสิทธิพจน์ อันพิก ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

หน้าที่ พรรณนาสรุปมาตรฐานที่ ๑, ข้อ ๑.๑ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ติดตาม รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานและนำหลักฐานเก็บไว้ประกอบการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบด้วย

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน เรียนรู้ด้วยตนเอง การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนันตดา สอนสระคู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

นางสาวมูนิเร้า เต๊ะเต๊ะ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ โคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล จัดกิจกรรมสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒. เตรียมการนำเสนอ พรรณนาสรุปหัวข้อย่อย ความสามารถในการอ่าน การเขียน เรียนรู้ด้วยตนเอง การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีหัวข้อการพรรณนา ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔.จุดควรพัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวพิชญา พรรณนนท์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ
นางสาวนันทกา กาบทอง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ

หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด

๒. เตรียมการนำเสนอ พรรณนาสรุปหัวข้อย่อย มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา โดยมีหัวข้อการพรรณนา ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔.จุดควรพัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้รับผิดชอบ นางสาวจรรุวรรณ บุญทานันท์ หัวหน้างานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม โครงการฯ

หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต จัดกิจกรรมสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด

๒. เตรียมการนำเสนอ พรรณนาสรุปหัวข้อย่อย มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยมีหัวข้อการพรรณนา ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔.จุดควรพัฒนา และ ๕. นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบ นางสาวพัชรีภรณ์ เชื้อสวະถึ ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ
นางสาวจรรุวรรณ บุญทานันท์ หัวหน้างานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม โครงการฯ
นางสาวกรรธิมา ไพราม ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการพัฒนา

ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๒. เตรียมการนำเสนอ พรรณนาสรุปหัวข้อย่อย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยมีหัวข้อการพรรณนา ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓. จุดเด่น ๔.จุดควรพัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายสิทธิพงษ์ อ้นพิภัก หัวหน้างานวัดและประเมินผล
นางสาวมูณีเร้า เต๊ะแต หัวหน้างานทะเบียน

หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลที่แสดงว่าผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ ผลการทดสอบอื่น ๆ จัดกิจกรรมสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด

๒. เตรียมการนำเสนอ พรรณนาสรุปหัวข้อย่อย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีหัวข้อการพรรณนา ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔.จุดควรพัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวมยุรฉัตร เข้าวันดี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
นายธนากร สมใจ หัวหน้างานแนะแนว

หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ จัดกิจกรรมสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด

๒. เตรียมการนำเสนอ พรรณนาสรุปหัวข้อย่อย มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีหัวข้อการพรรณนา ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔.จุดควรพัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอังคณา พวงจำปา ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

หน้าที่ พรรณนาสรุปมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ติดตาม รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานและนำหลักฐานเก็บไว้ประกอบการประกันคุณภาพภายนอก

ประกอบด้วย

๑) มีลักษณะและค่านิยมที่พึงตามที่ตั้งตามสถานศึกษาที่กำหนด

ผู้รับผิดชอบ นางสาวมยุรฉัตร เข้าวันดี หัวหน้างานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมฯ
นายฐนัสสร คล้ายสุขพงษ์ กรรมการและเลขานุการงานส่งเสริมคุณธรรมฯ

หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับ ผู้เรียนให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม จัดกิจกรรมสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นไปตามค่า เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด

๒. เตรียมการนำเสนอ พรรณนาสรุปหัวข้อย่อย มีลักษณะและค่านิยมที่ตรงตาม ที่สถานศึกษา กำหนด โดยมีหัวข้อการพรรณนา ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔. จุดควรพัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้รับผิดชอบ นางสาวพีรภาว อุดมมะ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
นายวีระศวัส นันทิเดชาพันธ์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับ ผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี ไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย จัดกิจกรรมสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด

๒. เตรียมการนำเสนอ พรรณนาสรุปหัวข้อย่อย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีหัวข้อการพรรณนา ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔.จุดควรพัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้รับผิดชอบ นางสาวมยุรฉัตร เข้าวันดี หัวหน้างานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมฯ
นางสาวปาไลตา เสละ หัวหน้างานระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน

หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี จัดกิจกรรมสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด

๒. เตรียมการนำเสนอ พรรณนาสรุปหัวข้อย่อย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย โดยมีหัวข้อการพรรณนา ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔.จุดควร พัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบ นายสุชัย เครือพันธุ์ทอง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา
นายธันธวัช ทองจาด ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา
นางสาวปาไลตา เสละ หัวหน้างานระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน

หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น จัดกิจกรรมสนับสนุนผู้เรียนให้ เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด

๒. เติร์ยมการนำเสนอ พรรณนาสรุปหัวข้อย่อย มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โดยมีหัวข้อการพรรณนา ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔.จุดควรพัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนันทกา กาบทอง ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

หน้าที่ พรรณนาสรุปมาตรฐานที่ ๒ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ติดตาม รวบรวมหลักฐาน และร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานและนำหลักฐานเก็บไว้ประกอบการประกันคุณภาพภายนอก

ประกอบด้วย

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนันทกา กาบทอง หัวหน้างานนโยบายและแผนพัฒนา

นางสาวพิชญา พรรณนทน์ กรรมการงานนโยบายและแผนพัฒนา

นายวีระศวัส นันทิเดชาพันธ์ กรรมการคณะเลขานุการงานนโยบายและแผนฯ

หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) รวบรวมสารสนเทศของกิจกรรมในสถานศึกษาที่มีการดำเนินงาน จัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กระบวนการพัฒนาระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

๒. เติร์ยมการนำเสนอ พรรณนาสรุปหัวข้อย่อย การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีหัวข้อการพรรณนา ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔.จุดควรพัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผู้รับผิดชอบ นายสิทธิพงษ์ อ้นพัก หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร

นางสาวมูณีเร้าะ เต๊ะแต หัวหน้างานทะเบียน

หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒. เติร์ยมการนำเสนอ พรรณนาสรุปหัวข้อย่อย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีหัวข้อการพรรณนา ได้แก่ ๑. กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔.จุดควรพัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบ	นางสาวปณิตดา สอนสระคู	หัวหน้างานส่งเสริมและประเมินวิทยฐานะ
	นางสาวมยุรฉัตร เข้าวันดี	หัวหน้างานพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างฯ
	นางสาวจารุวรรณ บุญทานันท์	หัวหน้างานนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพฯ

หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้มีการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน และสนับสนุนบุคลากรที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน สนับสนุนให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. เตรียมการนำเสนอ พรรณนาสรุปหัวข้อย่อย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีหัวข้องานพรรณนา ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔.จุดควรพัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ	นายธนากร สมใจ	หัวหน้างานพัฒนาแหล่งเรียนรู้
	นายสุชัย เครือพันธุ์ทอง	หัวหน้างานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ของสถานที่ สาธารณูปโภค มีความพร้อมบริการแก่นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน

๒. เตรียมการนำเสนอ พรรณนาสรุปหัวข้อย่อย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีหัวข้องานพรรณนา ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔.จุดควรพัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ	นางสาวพัชรินทร์ เชื้อสาวะถิ	หัวหน้างานสารสนเทศ
	นางสาวอภิญญา ประเสริฐกลาง	หัวหน้างานสารบรรณโรงเรียน

หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒. เตรียมการนำเสนอ พรรณนาสรุปหัวข้อย่อย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีหัวข้องานพรรณนา ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔.จุดควรพัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบ นายสิทธิพจน์ อ้นพิก ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
หน้าที่ พรรณนาสรุปมาตรฐานที่ ๓ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ติดตาม รวบรวมหลักฐาน
และร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานและนำหลักฐานเก็บไว้ประกอบการประกันคุณภาพภายนอก
ประกอบด้วย

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผู้รับผิดชอบ นายสิทธิพจน์ อ้นพิก ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย
ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการ
จัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ
แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. เตรียมการนำเสนอ พรรณนาสรุปหัวข้อย่อย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ
จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีหัวข้อการพรรณนา ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการ
ดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔.จุดควรพัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ นางสาวจรรุวรรณ บุญทานนท์ หัวหน้างานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม โครงการฯ
นางสาวพัชรภรณ์ เชื้อสาวะถี หัวหน้างานสารสนเทศ
นายธนากร สมใจ หัวหน้างานพัฒนาแหล่งเรียนรู้

หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการที่
ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๒. เตรียมการนำเสนอ พรรณนาสรุปหัวข้อย่อย ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีหัวข้อการพรรณนา ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔.
จุดควรพัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผู้รับผิดชอบ นางสาวจรรุวรรณ บุญทานนท์ หัวหน้างานนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพฯ
นายสิทธิพจน์ อ้นพิก หัวหน้างานวัดและประเมินผล

หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการที่
ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก
เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒. เตรียมการนำเสนอ พรรณนาสรุปหัวข้อย่อย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมี หัวข้อการพรรณนา ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔.จุดควรพัฒนา และ ๕. นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนุณีเรี๊าะ เต๊ะแด หัวหน้างานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการที่ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการ วัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้

๒. เตรียมการนำเสนอ พรรณนาสรุปหัวข้อย่อย ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีหัวข้อการพรรณนา ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓. จุดเด่น ๔.จุดควรพัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนุณีเรี๊าะ เต๊ะแด หัวหน้างานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

นางสาวจารุวรรณ บุญทานันท์ หัวหน้างานนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพฯ

หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมหลักฐานและร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการที่ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. เตรียมการนำเสนอ พรรณนาสรุปหัวข้อย่อย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีหัวข้อการพรรณนา ได้แก่ ๑.กระบวนการพัฒนา ๒.ผลการดำเนินงาน ๓.จุดเด่น ๔.จุดควรพัฒนา และ ๕.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อย่างเต็มกำลังความสามารถ ประสบผลสำเร็จและบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายอำนาจ ชีวังกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังเวช



คำสั่งโรงเรียนวัดสังเวช

ที่ ๔๓/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ด้วยการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชน อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗ จึงมอบหมายงานในหน้าที่ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวสุพรรณษา	ธรรมสโรช	ประธานกรรมการ
๒. นางจริยา	ภูริธิตีมา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอังคณา	พวงจำปา	กรรมการ
๔. นายสุชัย	เครือพันธุ์ทอง	กรรมการ
๕. นางสาวนันทกา	กาททอง	กรรมการ
๖. นายสิทธิพนธ์	อันพิง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา แนะนำการแก้ไขปัญหา ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. กำกับ ดูแลการดำเนินงานขับเคลื่อนของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ภาควิชาพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔. ตระหนักและให้ความสำคัญของประเด็นการพิจารณา เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ ในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเพื่อเป็นเครื่องมือเสริมสร้างความพร้อมหรือตรวจสอบตนเองให้มีคุณภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางจรรยา	ภุริธิติมา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอังคณา	พวงจำปา	รองประธานกรรมการ
๓. นายสุชัย	เครือพันธุ์ทอง	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวนันทกา	กาทอง	รองประธานกรรมการ
๕. นางสาวปนัดดา	สอนสระคู	กรรมการ
๖. นางสาวมูนิเร้าะ	เต๊ะแด	กรรมการ
๗. นางสาวปาลิตา	เสละ	กรรมการ
๘. นางสาวพิชญา	พรธนนท์	กรรมการ
๙. นางสาวพัชรินทร์	เชื้อสาวะถี	กรรมการ
๑๐. นางสาวพีรภาวี	อุตมะ	กรรมการ
๑๑. นายฐนัสธร	คล้ายสุขพงษ์	กรรมการ
๑๒. นางสาวมยุรฉัตร	เข้าวันดี	กรรมการ
๑๓. นายธนากร	สมใจ	กรรมการ
๑๔. นายวีระศวัส	นันทิเดชาพันธ์	กรรมการ
๑๕. นางสาวจารุวรรณ	บุญทานันท์	กรรมการ
๑๖. นางสาวอภิญา	ประเสริฐกลาง	กรรมการ
๑๗. นายฉันทวิช	ทองจาด	กรรมการ
๑๘. นางสาวกรรริมา	ไพราม	กรรมการ
๑๙. นายสิทธิพงษ์	อันพิก	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ศึกษามาตรฐานชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

๒. รวบรวมร่องรอยหลักฐาน เอกสารที่เกี่ยวข้อง นำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓. จัดให้มีการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ กำหนด และประสานงานกับผู้รับผิดชอบมาตรฐานต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๓. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓.๑ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา

๑. นายกิตติภพ ภวณัฐกุลธร ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา คณะอนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ.
เขตพื้นที่การศึกษา สพม. กท ๒

ร่วมนำเสนอผลการประเมินต่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา คณะกรรมการอำนวยการ และร่วมรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ

๓.๕ คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวจรรุวรรณ บุญทานันท์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวมุนีเรีอะ เต๊ะแต | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ปฏิบัติหน้าที่พิธีกร ประชาสัมพันธ์ ชี้แจงรายละเอียดตามกำหนดการให้ผู้เข้าร่วมการประกันคุณภาพภายในทราบรายละเอียดการดำเนินงานตลอดการประเมิน

๓.๖ คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวปนัดดา สอนสระคู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปาไลตา เสละ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกรรธิดา ไพราม | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอังคณา พวงจำปา | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. จัดทำใบลงทะเบียนผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๒ ชุด ประกอบด้วย ใบลงทะเบียนผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และใบลงทะเบียนผู้เข้าร่วมของบุคลากรโรงเรียนวัดสังเวช

๒. ให้การต้อนรับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและคณะที่เข้าร่วมประกันคุณภาพภายใน

๓.๗ คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมอาหาร

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายธนากร สมใจ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวมยุรฉัตร เข้าวันดี | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. จัดเตรียมอาหาร อาหารว่างและน้ำดื่ม ให้แก่ผู้เข้าร่วมประกันคุณภาพภายในจำนวน ๒๒ ชุด โดยประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๒ คน และบุคลากรโรงเรียนวัดสังเวช ๒๐ คน

๒. ประสานงานคณะกรรมการฝ่ายการเงินในการทำสัญญาเงินยืมและส่งมอบเอกสารในการเบิกจ่ายเพื่อจัดเตรียมอาหารให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓.๘ คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนันทกา กาบทอง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพีรภาวี อุตมะ | กรรมการ |
| ๓. นายวีระศวัส นันทิเดชาพันธ์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพิชญา พรธมนนท์ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. ประสานงานคณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมอาหารเพื่อดำเนินการเบิกจ่ายเงิน

๒. ควบคุมการดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

๓.๙ คณะกรรมการฝ่ายสถานที่และโสตทัศนูปกรณ์

- | | |
|----------------------------|---------------|
| ๑. นายสุชัย เครือพันธุ์ทอง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายฐนัสสร คล้ายสุขพงษ์ | กรรมการ |

- | | | |
|--------------------|-------------|---------------------|
| ๓. นางสาวพัชรีภรณ์ | เชื้อสาวะถี | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกรรริมา | ไพราม | กรรมการ |
| ๕. นางสมใจ | ทิพหะ | กรรมการ |
| ๖. นายอินธวัช | ทองจาด | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่ ๑. จัดเตรียมห้องประชุมจัดโต๊ะรูปตัวยู โทเดียมพีอีกร สำหรับการประกันคุณภาพภายใน
๒. จัดเตรียมเครื่องเสียง ไมโครโฟนพีอีกร ไมโครโฟนประชุม เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ จอทีวี สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานได้ในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๙
๓. จัดเตรียมกล้องถ่ายภาพสำหรับการบันทึกภาพถ่ายตลอดกิจกรรมและส่งมอบรูปภาพให้แก่ คณะกรรมการฝ่ายประเมิน
๔. จัดทำรูปภาพ PR นำเสนอผลการดำเนินกิจกรรมภายในวันที่กิจกรรมดำเนินการแล้วเสร็จ

๓.๑๐ คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน

- | | | |
|-----------------|--------------|---------------------|
| ๑. นายสิทธิพนธ์ | อันพิก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอภิญญา | ประเสริฐกลาง | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ จัดทำหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและประสานงานในการจัดส่งหนังสือให้เรียบร้อย

๓.๑๑ คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเล่มรายงาน SAR และประเมินผลกิจกรรม

- | | | |
|---------------------|------------|---------------------|
| ๑. นายสิทธิพนธ์ | อันพิก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจากรุวรรณ | บุญทานันท์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวมูนี่เร้าะ | เต๊ะแต | กรรมการ |
| ๔. นายธนากร | สมใจ | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่ ๑. จัดทำแบบประเมินกิจกรรมให้ได้ผลการประเมินสอดคล้องกับตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
๒. สรุป รายงานผลการดำเนินกิจกรรมให้คณะกรรมการอำนวยการทราบ
๓. จัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) ฉบับสมบูรณ์เสนอให้ผู้อำนวยการ โรงเรียนลงนามและจัดส่งรายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์ ลงในระบบ e-SAR

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อย่างเต็มกำลังความสามารถ ประสบผลสำเร็จและบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นางสาวสุพรรณษา ธรรมสโรช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังเวช



กำหนดการ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช ปีการศึกษา ๒๕๖๘
วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๙ ณ ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อาคารธรรมวโรดมประสิทธิ์

เวลา	กิจกรรม
๘.๓๐ น.	ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
๙.๐๐ น.	พิธีเปิดการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดย นางสาวสุพรรณษา ธรรมสโรช ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังเวช
๙.๓๐ น.	ทบทวนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกัน คุณภาพภายใน โรงเรียนวัดสังเวช ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดย นายสิทธิพงษ์ อ้นพิก หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา
๑๐.๓๐ น.	พักรับประทานอาหารว่าง
๑๐.๔๕ น.	นำเสนอร่องรอยหลักฐาน เอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยหัวหน้ามาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๑๒.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ น.	กล่าวต้อนรับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดย นางสาวสุพรรณษา ธรรมสโรช ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังเวช
๑๓.๓๐ น.	เริ่มการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช ปีการศึกษา ๒๕๖๘ นำเสนอโดยหัวหน้ามาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พร้อมด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
	๑. นายกิตติภพ ภาณุรัฐกุลธร ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา คณะอนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา สพม. กท ๒
	๒. นายภัทรพล ทองโนแก้ว ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา สพม. กท ๑
๑๔.๓๐ น.	พักรับประทานอาหารว่าง
๑๔.๔๕ น.	รับฟังข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๑๖.๓๐ น.	เสร็จกิจกรรม

- หมายเหตุ
๑. กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
 ๒. บุคลากรโรงเรียนวัดสังเวช สวมสูทของโรงเรียน เลือ่ด้านในสีขาว





ประกาศโรงเรียนวัดสังเวช

เรื่อง ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ด้วยการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอประกาศผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. นายกิตติภพ ภาณุกุลธร | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา คณะอนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา สพม. กท ๒ |
| ๒. นายภัทรพล ทองโนแก้ว | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา สพม. กท ๑ |
| ๓. นายฉัตรชัย จิรลาภวิรุฬห์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา สพม. กท ๑ |

ประกาศ ณ วันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๙

(นางสาวสุพรรณษา ธรรมสโรช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังเวช



บันทึกให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

โรงเรียนวัดสังเวช ประจำปีการศึกษา 2568

ของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสังเวช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสังเวช มีมติเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนวัดสังเวช ประจำปีการศึกษา 2568

ขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนวัดสังเวชให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังว่ารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการบริหารและการพัฒนาการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ โดยเป็นไปตามความมุ่งหมายของทางราชการทุกประการ และคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ให้ความเห็นชอบ ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ.2569

(นางสาวฐิติชญา วีระชาลี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดสังเวช

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดสังเวช

ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
ตั้งแต่วันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2567 - 10 ตุลาคม พ.ศ.2571 ประกาศ ณ วันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2567

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. นางสาววิจิตรชญา วีระชาติ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดสังเวช |
| 2. พระธรรมวชิโรดม (รศ.ดร., ปธ.9) | กรรมการ
ผู้แทนพระภิกษุ |
| 3. นายพิศณุ ศรีพล | กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. นายธีรรัชกิตต์ วงศ์วชิรศติศ | กรรมการ
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| 5. นายสุทัศน์ จิตตะคราม | กรรมการ
ผู้แทนองค์กรชุมชน |
| 6. นายอรุณ อุณาพรหม | กรรมการ
ผู้แทนศิษย์เก่า |
| 7. นางปานทิพย์ ยอดดำเนิน | กรรมการ
ผู้แทนผู้ประกอบการ |
| 8. นายสิทธิพงษ์ อนันพัก | กรรมการ
ผู้แทนครู |
| 9. นางสาวสุพรรณษา ธรรมสโรช | กรรมการและเลขานุการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังเวช |

บันทึกให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

โรงเรียนวัดสังเวช ประจำปีการศึกษา 2568

ของผู้ทรงคุณวุฒิสำหรับการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวัดสังเวช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ที่ประชุมในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนวัดสังเวช มีมติเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช ประจำปีการศึกษา 2568

ขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนวัดสังเวชให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังว่ารายงานผลการ
ประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาของ
โรงเรียนให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการบริหารและ
การพัฒนาการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ โดยเป็นไปตามความมุ่งหมายของทางราชการทุกประการ
และคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ให้ความเห็นชอบ ณ วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ.2569

ฉัตรชัย จิรลาภวิรุฬห์

(นายฉัตรชัย จิรลาภวิรุฬห์)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพม. กท 1

ภัทรพล ทองในแก้ว

(นายภัทรพล ทองในแก้ว)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม. กท 1

(นายกิตติภาพ ภาวนัฐกุลธร)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา

คณะอนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา สพม. กท 2

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2568

1. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568

ชั้น	ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
	ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)				ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	47	47	-	-	-	51	50	-	1	-
ม.2	44	44	-	-	-	43	42	0	1	-
ม.3	35	33	1	-	1	35	32	1	1	1
ม.4	60	59	-	-	1	53	53	-	-	-
ม.5	40	39	-	-	1	37	37	-	-	-
ม.6	40	40	-	-	-	40	40	-	-	-
รวม	266	262	1	-	3	259	254	1	3	1
ร้อยละ	100.00	98.50	0.38	0	1.13	100.00	98.07	0.39	1.16	0.39

2. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริต แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568

ชั้น	ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
	ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)				ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	47	47	-	-	-	51	49	1	1	-
ม.2	44	43	1	-	-	43	40	2	1	-
ม.3	35	32	2	-	1	35	30	3	1	1
ม.4	60	59	-	-	1	53	52	1	-	-
ม.5	40	35	4	-	1	37	35	2	-	-
ม.6	40	40	-	-	-	40	39	1	-	-
รวม	266	256	7	-	3	259	245	10	3	1
ร้อยละ	100.00	96.24	2.36	0	1.13	100.00	94.59	3.86	1.16	0.39

3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านที่ 3 มีวินัย แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568

ชั้น	ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
	ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)				ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	47	45	2	-	-	51	46	4	1	-
ม.2	44	39	5	-	-	43	29	13	1	-
ม.3	35	30	4	-	1	35	30	3	1	1
ม.4	60	59	-	-	1	53	51	2	-	-
ม.5	40	28	11	-	1	37	32	5	-	-
ม.6	40	39	1	-	-	40	37	3	-	-
รวม	266	240	23	-	3	259	225	30	3	1
ร้อยละ	100.00	90.23	8.65	0	1.13	100.00	86.87	11.58	1.16	0.39

4. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านที่ 4 ไม่เรียนรู้อย่างดี แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่
1 - 6 ปีการศึกษา 2568

ชั้น	ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
	ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)				ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	47	45	2	-	-	51	44	6	1	-
ม.2	44	38	6	-	-	43	26	16	1	-
ม.3	35	31	3	-	1	35	30	3	1	1
ม.4	60	59	-	-	1	53	51	2	-	-
ม.5	40	28	11	-	1	37	31	6	-	-
ม.6	40	40	-	-	-	40	37	3	-	-
รวม	266	241	22	-	3	259	219	36	3	1
ร้อยละ	100.00	90.60	8.27	0	1.13	100.00	84.56	13.90	1.16	0.39

5. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง แยกตามระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568

ชั้น	ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
	ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)				ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	47	47	-	-	-	51	50	-	1	-
ม.2	44	44	-	-	-	43	41	1	1	-
ม.3	35	33	1	-	1	35	30	3	1	1
ม.4	60	59	-	-	1	53	53	-	-	-
ม.5	40	38	1	-	1	37	36	1	-	-
ม.6	40	40	-	-	-	40	40	-	-	-
รวม	266	261	2	-	3	259	250	5	3	1
ร้อยละ	100.00	98.12	0.75	0	1.13	100.00	96.52	1.93	1.16	0.39

6. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน แยกตามระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568

ชั้น	ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
	ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)				ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	47	46	1	-	-	51	45	5	1	-
ม.2	44	39	5	-	-	43	32	10	1	-
ม.3	35	32	2	-	1	35	30	3	1	1
ม.4	60	59	-	-	1	53	51	2	-	-
ม.5	40	32	7	-	1	37	31	6	-	-
ม.6	40	40	-	-	-	40	37	3	-	-
รวม	266	248	15	-	3	259	226	29	3	1
ร้อยละ	100.00	93.23	5.64	0	1.13	100.00	87.26	11.20	1.16	0.39

7. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านที่ 7 รักความเป็นไทย แยกตามระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568

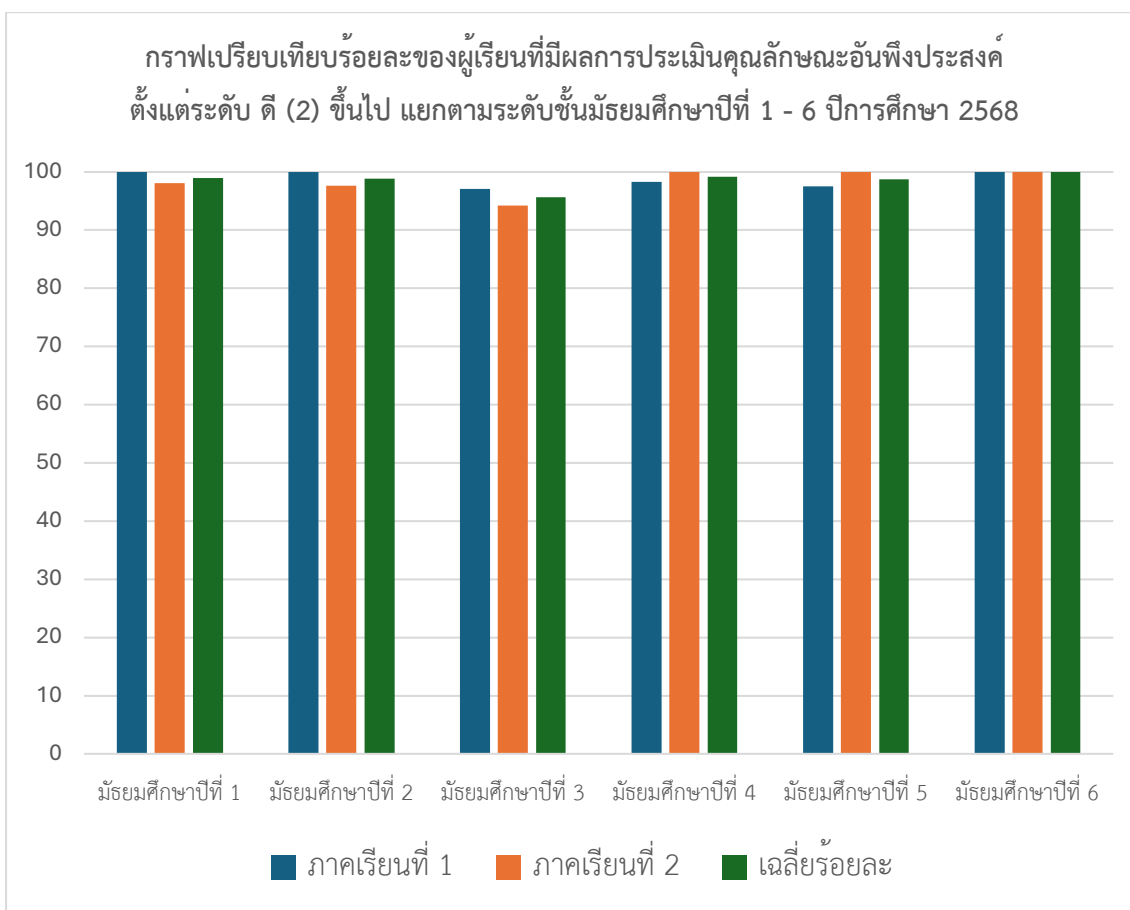
ชั้น	ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
	ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)				ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	47	47	-	-	-	51	50	0	1	-
ม.2	44	44	-	-	-	43	42	-	1	-
ม.3	35	33	1	-	1	35	30	3	1	1
ม.4	60	59	-	-	1	53	53	-	-	-
ม.5	40	35	4	-	1	37	36	1	-	-
ม.6	40	40	-	-	-	40	40	-	-	-
รวม	266	258	5	-	3	259	251	4	3	1
ร้อยละ	100.00	96.99	1.88	0	1.13	100.00	96.91	1.54	1.16	0.39

8. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านที่ 8 มีจิตสาธารณะ แยกตามระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568

ชั้น	ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
	ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)				ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	47	47	-	-	-	51	49	1	1	-
ม.2	44	42	2	-	-	43	37	5	1	-
ม.3	35	32	2	-	1	35	30	3	1	1
ม.4	60	59	-	-	1	53	53	-	-	-
ม.5	40	34	5	-	1	37	34	3	-	-
ม.6	40	40	-	-	-	40	39	1	-	-
รวม	266	254	9	-	3	259	242	13	3	1
ร้อยละ	100.00	95.49	3.38	0	1.13	100.00	93.44	5.02	1.16	0.39

การเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ตั้งแต่ระดับ ดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับ “ดี” (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2568		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100.00	98.04	99.02
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100.00	97.67	98.84
มัธยมศึกษาปีที่ 3	97.14	94.29	95.72
มัธยมศึกษาปีที่ 4	98.33	100.00	99.17
มัธยมศึกษาปีที่ 5	97.50	100.00	98.75
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100.00	100.00	100.00
รวม (ร้อยละ)	98.87	98.33	98.58



ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
ปีการศึกษา 2568

1. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
ปีการศึกษา 2568

1) สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน

ชั้น	ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
	นักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)				นักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	47	3	42	2	-	51	41	9	9	-
ม.2	44	14	30	-	-	43	32	10	1	-
ม.3	35	1	33	-	1	35	28	5	1	11
รวม	126	18	105	2	1	129	101	24	11	1
ร้อยละ	100			-	-	100	78.29	18.60	8.53	0.78

2) สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุนได้เอง

ชั้น	ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
	นักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)				นักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	47	3	42	2	-	51	39	11	1	-
ม.2	44	14	30	-	-	43	25	17	1	-
ม.3	35	1	33	-	1	35	28	5	1	1
รวม	126	18	105	2	1	129	92	33	3	1
ร้อยละ	100			-	-	100	71.32	25.58	2.33	0.78

3) สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน

ชั้น	ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
	นักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)				นักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	47	3	42	2	-	51	41	9	1	-

ชั้น	ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
	นักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)				นักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.2	44	14	30	-	-	43	23	17	1	-
ม.3	35	1	33	-	1	35	28	5	1	1
รวม	126	18	105	2	1	129	92	31	3	1
ร้อยละ	100			-	-	100	71.32	24.03	2.33	0.78

4) สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แรงคิดที่ได้จากการอ่าน

ชั้น	ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
	นักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)				นักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	47	3	42	2	-	51	43	7	1	-
ม.2	44	14	30	-	-	43	24	15	1	-
ม.3	35	1	33	-	1	35	28	5	1	1
รวม	126	18	105	2	1	129	95	27	3	1
ร้อยละ	100			-	-	100	73.64	20.93	2.33	0.78

5) สามารถสรุป อภิปราย ขยายความคิดเห็น ได้แย่ง สนับสนุน โน้มน้าว โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น

ชั้น	ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
	นักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)				นักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	47	3	42	2	-	51	43	7	1	-
ม.2	44	14	30	-	-	43	27	11	1	-
ม.3	35	1	33	-	1	35	28	5	1	1
รวม	126	18	105	2	1	129	98	23	3	-
ร้อยละ	100			-	-	100	75.97	17.83	2.33	0.78

2. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ปีการศึกษา 2568

1) สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และการประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ชั้น	ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
	นักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)				นักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.4	60	15	40	4	1	53	48	5	-	-
ม.5	40	25	13	1	1	37	31	6	-	-
ม.6	40	17	22	1	-	40	35	5	-	-
รวม	140	62	75	6	2	130	114	13	-	-
ร้อยละ	100			-	-	100	87.69	12.31	-	-

2) สามารถจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ จากการอ่านสื่อที่มีความสลับซับซ้อน

ชั้น	ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
	นักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)				นักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.4	60	15	40	4	1	53	49	4	-	-
ม.5	40	25	13	1	1	37	26	11	-	-
ม.6	40	17	22	1	-	40	33	7	-	-
รวม	140	62	75	6	2	130	108	22	-	-
ร้อยละ	100			-	-	100	83.08	16.92	-	-

3) สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน และสามารถวิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะใน แง่มุมต่าง ๆ

ชั้น	ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
	นักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)				นักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.4	60	15	40	4	1	53	47	6	-	-
ม.5	40	25	13	1	1	37	27	10	-	-
ม.6	40	17	22	1	-	40	35	5	-	-

ชั้น	ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
	นักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)				นักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
รวม	140	62	75	6	2	130	109	21	-	-
ร้อยละ	100			-	-	100	83.85	16.15	-	-

4) สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่าน อย่างหลากหลาย

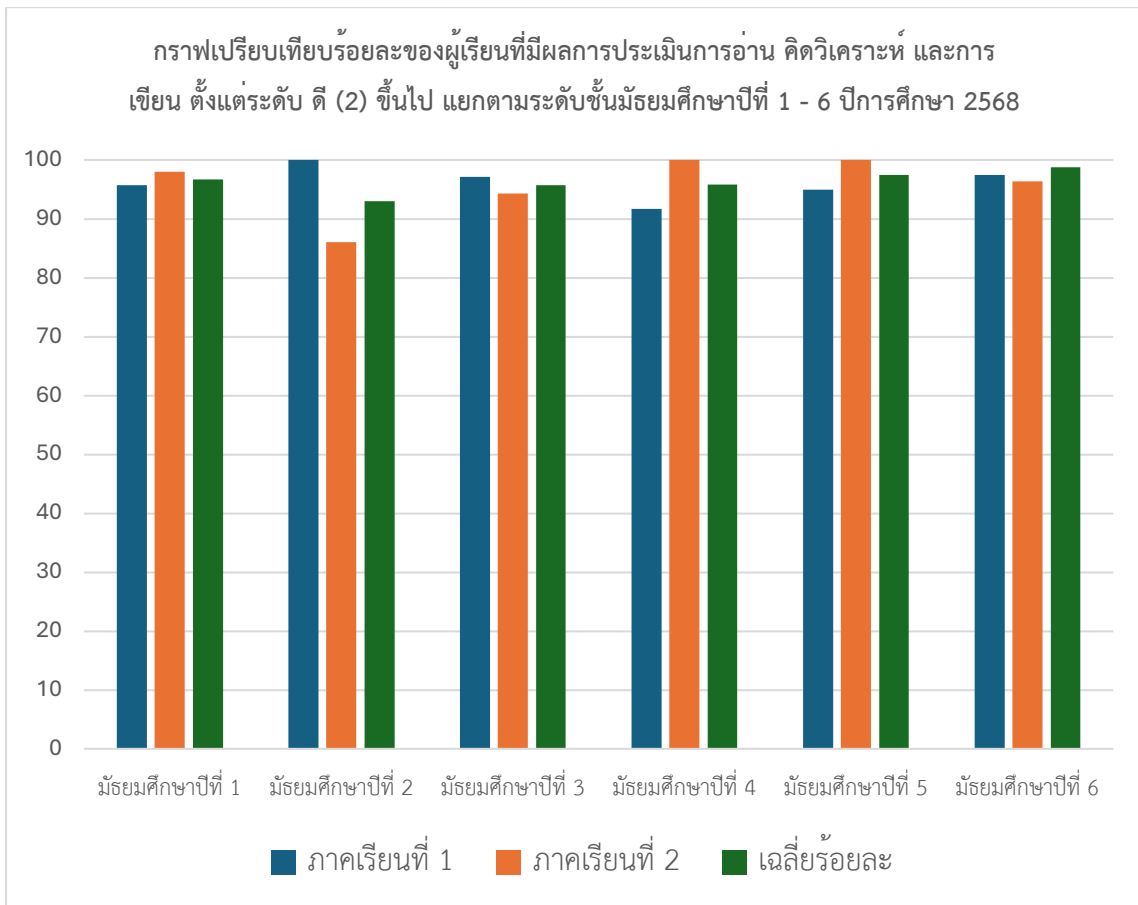
ชั้น	ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
	นักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)				นักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.4	60	15	40	4	1	53	45	8	-	-
ม.5	40	25	13	1	1	37	28	9	-	-
ม.6	40	17	22	1	-	40	32	8	-	-
รวม	140	62	75	6	2	130	105	25	-	-
ร้อยละ	100			-	-	100	80.77	19.23	-	-

5) สามารถแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุน อย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล

ชั้น	ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
	นักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)				นักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.4	60	15	40	4	1	53	47	6	-	-
ม.5	40	25	13	1	1	37	28	9	-	-
ม.6	40	17	22	1	-	40	36	4	-	-
รวม	140	62	75	6	2	130	111	19	-	-
ร้อยละ	100			-	-	100	85.38	14.62	-	-

การเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ตั้งแต่ระดับ ดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ตั้งแต่ระดับ “ดี” (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2568		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	95.74	98.04	96.69
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100.00	86.05	93.03
มัธยมศึกษาปีที่ 3	97.14	94.29	95.72
มัธยมศึกษาปีที่ 4	91.67	100.00	95.84
มัธยมศึกษาปีที่ 5	95.00	100.00	97.50
มัธยมศึกษาปีที่ 6	97.50	96.40	98.75
รวม (ร้อยละ)	96.18	96.40	96.13



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2568

1. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568

ชั้น	ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
	ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)				ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	47	40	7	-	-	51	31	19	1	-
ม.2	44	35	9	-	-	43	28	14	1	-
ม.3	35	25	9	-	1	35	18	15	1	1
ม.4	60	57	2	-	1	53	44	9	-	-
ม.5	40	29	10	-	1	37	30	7	-	-
ม.6	40	25	15	-	-	40	31	9	-	-
รวม	266	211	52	-	3	259	182	73	3	1
ร้อยละ	100.00	79.32	19.55	0.00	1.13	100	70.27	28.19	1.16	0.39

2. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568

ชั้น	ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
	ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)				ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	47	33	14	-	-	51	21	28	1	-
ม.2	44	34	10	-	-	43	25	17	1	-
ม.3	35	19	15	-	1	35	13	20	1	1
ม.4	60	55	4	-	1	53	38	15	-	-
ม.5	40	19	21	-	1	37	16	21	-	-
ม.6	40	20	20	-	-	40	22	18	-	-
รวม	266	180	84	-	3	259	135	119	3	1
ร้อยละ	100.00	67.67	31.58	0.00	1.13	100	52.12	45.95	1.16	0.39

3. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568

ชั้น	ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
	ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)				ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	47	35	12	-	-	51	26	24	1	-
ม.2	44	34	10	-	-	43	20	22	1	-
ม.3	35	19	15	-	1	35	18	15	1	1
ม.4	60	57	2	-	1	53	40	13	-	-
ม.5	40	13	26	-	1	37	23	14	-	-
ม.6	40	17	23	-	-	40	19	21	-	-
รวม	266	175	88	-	3	259	146	109	3	1
ร้อยละ	100.00	65.79	33.08	0.00	1.13	100	56.37	42.08	1.16	0.39

4. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568

ชั้น	ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
	ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)				ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	47	37	10	-	-	51	31	19	1	-
ม.2	44	37	7	-	-	43	25	17	1	-
ม.3	35	29	5	-	1	35	23	10	1	1
ม.4	60	58	1	-	1	53	43	10	-	-
ม.5	40	28	11	-	1	37	27	10	-	-
ม.6	40	29	11	-	-	40	32	8	-	-
รวม	266	218	45	-	3	259	181	74	3	1
ร้อยละ	100.00	81.95	16.92	0.00	1.13	100	69.88	28.57	1.16	0.39

5. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568

ชั้น	ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
	ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)				ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	47	42	5	-	-	51	34	16	1	-
ม.2	44	44	-	-	-	43	41	1	1	-
ม.3	35	32	2	-	1	35	27	6	1	1
ม.4	60	58	1	-	1	53	52	1	-	-
ม.5	40	39	-	-	1	37	34	3	-	-
ม.6	40	38	2	-	-	40	38	2	-	-
รวม	266	253	10	-	3	259	226	29	3	1
ร้อยละ	100.00	95.11	3.76	0.00	1.13	100	87.26	11.20	1.16	0.39

การเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ตั้งแต่ระดับ ดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ผลการประเมินการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับ “ดี” (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น ม.1 - 6 ปีการศึกษา 2568		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100.00	98.04	99.02
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100.00	97.67	99.84
มัธยมศึกษาปีที่ 3	97.14	94.29	95.72
มัธยมศึกษาปีที่ 4	98.33	100.00	99.17
มัธยมศึกษาปีที่ 5	97.50	100.00	98.75
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100.00	100.00	100.00
รวม (ร้อยละ)	98.87	98.46	98.67



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนวัดสังเวช

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ออกให้ ณ วันที่ ๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์)

ผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B36090

ONESQA



ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนวัดสังเวช
Watsungwej School UPDATE



“เรียนดี มีคุณธรรม”

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2568



วันที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2568 นางสาวฐิติชญา วีระชาติ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดสังเวช พระธรรมวชิโรดม (พล อากาศโร, รศ.ดร., ป.ร.9) เจ้าอาวาสวัดสังเวชวิศยาราม ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ นายอำนาจ ชีวงศ์กุล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังเวช รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดสังเวช ผู้แทนแต่ละหน่วยงาน เข้าร่วมประชุมเป็นครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ในการให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะในการสรุปผลการปฏิบัติงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจการของสถานศึกษาที่เกิดขึ้นในปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 179 / 2568

RELEASE DATE: 26 กันยายน 2568

#Awakening
School

ภาพ: สส.วัดสังเวช
ข่าว: งานประชาสัมพันธ์



WATSUNGWEJ SCHOOL

www.watsw.ac.th | 02 629 2509

โรงเรียนวัดสังเวช

108 ถนน แขวงวัดสามพระยา เขตพระนคร กรุงเทพฯ 10200



ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนวัดสังเวช
Watsungwej School UPDATE



นางอาริยา กุริริตตะนา
รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังเวช

ฉบับที่ 14 / 2569

RELEASE DATE: 22 มกราคม 2569

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ 2/2568



วันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2569 โรงเรียนวัดสังเวชจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมี นางสาวฐิติชญา วีระชาลี ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ 2/2568 ณ โรงเรียนวัดสังเวช เพื่อร่วมกันพิจารณาแผนงานและทิศทางการพัฒนาโรงเรียน มุ่งยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้วยความร่วมมือของผู้บริหาร คณะกรรมการ และผู้ที่เกี่ยวข้อง สะท้อนความมุ่งมั่นในการพัฒนานักเรียนอย่างยั่งยืน



WATSUNGWEJ SCHOOL
www.watsw.ac.th | 02 629 2509

โรงเรียนวัดสังเวช

108 ถ.ลำพูน แขวงวัดสามพระยา เขตพระนคร กรุงเทพฯ 10200

#Awakening School

ภาพ: สส.วัดสังเวช
ข่าว: งานประชาสัมพันธ์

“เรียนดี มีคุณธรรม”



ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนวัดสังเวช
Watsungwej School UPDATE



ดร.สุพรรณษา ธรรมสโรช
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังเวช

นางจรีษา ภูริศรีคณา
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังเวช

ฉบับที่ 61/2569
วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569

🌟 ประทับคุณภาพภายใน 🌟
ยกระดับมาตรฐานการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ



วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ.2569 โรงเรียนวัดสังเวช ดำเนินการประทับคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในครั้งนี้ ดร.สุพรรณษา ธรรมสโรช ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังเวช พร้อมด้วยนางจรีษา ภูริศรีคณา รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังเวช และบุคลากรได้ให้การต้อนรับ ดร.อุดม พรหมพันธ์ ที่ปรึกษาศูนย์บริหารความสุขและ ความเป็นอยู่ สผฐ. ดร.กิตติภพ ภวณัฐกุลธร ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา อ.ก.ค.ศ. สผม. กก 2 และดร.ภัทรพล กองใบแก้ว พร้อมด้วยนายจัตตชัย จิรลาภวิรุฬห์ ศึกษานิเทศก์ สผม. กก 1 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิและเข้าร่วมประทับคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดสังเวชในครั้งนี้ จากการประทับคุณภาพภายในตามแต่ละ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสังเวชพบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ถึง 3 มาตรฐาน ซึ่งได้รับข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิเมื่อนำคำ แนะนำไปต่อยอดและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

#Awakening School

ภาพ: สร.วัดสังเวช
ข่าว: ชานประชาสัมพันธ์

“เรียนดี มีคุณธรรม”



WATSUNGWEJ SCHOOL
www.watsw.ac.th | 02 629 2509
โรงเรียนวัดสังเวช

108 ถ.สายัณห์ แขวงวัดสามพระยา เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร 10200